**Guía n º 2 – Lección 4: Organización de los seres vivos- Lección 5: Sistema digestivo Lección 6: Importancia de los alimentos– segundo trimestre**

 **5º BÁSICO – CIENCIAS NATURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del alumno: |  |
| Curso: | 5° básico  |
| Fecha de aplicación: | 03 de Agosto |
| Puntaje total: | 55 pts. | Puntaje obtenido: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo de aprendizaje: | Indicadores de evaluación: |
| Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. | Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células.Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).Establecen relaciones simples entre los distintos niveles de organización de los organismos.Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas.Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente. |

|  |
| --- |
| Instrucciones:* La evaluación consta de los contenidos trabajados en cada lección que comprenden; desde la página 50 a la página 68 del texto del estudiante.
* Lee atentamente la información y vuelve a leer si es necesario para comprender mejor.
* Esta evaluación debe ser entregada el **día 23 de julio.**
 |

1. Observa las estructuras de las imágenes. ¿A qué nivel de organización biológica corresponde cada imagen? Escribe el nombre de cada uno en el apartado de abajo. (1 pto. c/u)

  

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ordena, de menor a mayor complejidad, las estructuras de las imágenes anteriores y completa el cuadro con la información requerida. (1 pto. c/u)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estructura |  | Tejido |  |  |  |
| Descripción |  |  |  |  |  |
| Ejemplo |  | Nervioso |  | Sistema respiratorio |  |

3. Completa las oraciones con el concepto correspondiente: (1 pto. c/u)

a. El proceso de absorción de nutrientes se realiza en: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. Órgano muscular que secreta jugos gástricos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. El bolo alimenticio pasa desde la boca al estómago a través del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. Después de pasar por el estómago, el alimento se llama \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e. El proceso de eliminación de sustancias no absorbidas se llama \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Une cada concepto de los procesos del sistema digestivo junto con su definición. (1 pto. c/u)

**Concepto**  **Definición**

**a**. Ingestión Transformación del alimento en nutrientes.

**b.** Digestión Ingreso de alimentos al tubo digestivo.

**c**. Absorción Ingreso de los nutrientes a la circulación sanguínea.

**d**. Egestión Eliminación de sustancias no asimiladas.

5. Observa la imagen y escribe los nombres de los órganos principales que trabajan en el sistema digestivo. (1 pto. c/u).

6. Los alimentos pueden ser clasificados por diferentes criterios. En la tabla a continuación se presentan algunos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Por su origen | Por sus calorías | Por su función |
| Animal | Alto | Energético |
| Vegetal | Bajo | Constructor |
| Artificial |  | Regulador |

Completa el recuadro con los criterios mencionados en la tabla anterior (1 pto. c/u)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alimento | Origen | Calorías | Función |
| Arroz |  |  |  |
| Coliflor |  |  |  |
| Bebida gaseosa |  |  |  |
| Pescado |  |  |  |
| Garbanzos |  |  |  |
| Mantequilla |  |  |  |
| Galletas |  |  |  |