**Guía N° 1**

**de antonimos y adjetivos numerales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Fecha: 1° semana de julio****05 de julio** | **Calificación:** | **Puntaje Ideal:** | **Puntaje Obtenido:** |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado |  |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

**Guía n°1**

Unidad : Vocabulario: Antónimos.



**Recordemos** amigos que los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado. Ejemplo: blanco=albo.

Ahora en esta unidad, aprenderemos qué son los **antónimos:** son palabras que tienen distintos significados o son lo contrario de algo.

Ejemplo: negro - blanco lindo - feo

1.-Colorea cada palabra con su antónimo.

húmedo

cálido

amarrado

suave

frío

día

áspero

cuadrado

noche

seco

círculo

suelto

2.-Escribe un antónimo a cada palabra.

Nervioso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alegre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grande: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Largo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lindo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Guía N° 2**

**de antonimos y adjetivos numerales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Fecha: 1° semana de julio****06 de julio** | **Calificación:** | **Puntaje Ideal:** | **Puntaje Obtenido:** |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado |  |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

1.- Escribe el antónimo que le corresponde a cada palabra:

- arriba: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- mucho: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- flojo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- subir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- limpio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- frio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- sano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- temprano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- izquierda: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- rico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- débil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- vacío: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- encima: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Escoge 3 palabras anteriores para realizar e inventar una oración.

a.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Guía N° 3**

**de antonimos y adjetivos numerales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Fecha: 1° semana de julio****07 de julio** | **Calificación:** | **Puntaje Ideal:** | **Puntaje Obtenido:** |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado |  |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |



1.- Lee las oraciones y cambia la palabra destacada por un antónimo:

a) Las abejas se **acercan**.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Mi dormitorio está **sucio.**

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) El árbol de la esquina es muy **pequeño**.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) La perrita estaba **inquieta**.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) Los niños estaban **aburridos.**

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) Las luciérnagas son **brillantes**.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g).- Mañana será un día muy **caluroso**

h).- El comandante quería la **paz**

2.- Completa la tabla escribiendo un sinónimo y un antónimo a cada palabra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Palabra** | **Sinónimo** | **Antónimo** |
| limpio |  |  |
| divertido |  |  |
| lindo |  |  |

**Guía N° 4**

**de antonimos y adjetivos numerales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Fecha: 1° semana de julio****08 de julio** | **Calificación:** | **Puntaje Ideal:** | **Puntaje Obtenido:** |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado |  |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

**Adjetivos Numerales**

**Los adjetivos numerales acompañan al sustantivo en cantidad y en orden.**

* **Existen dos tipos de adjetivos numerales**.

Ordinales

Cardinales

Indica el orden: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto…

Indica un número fijo: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis …



¡Tengo seis pelotitas! ¡Soy el tercero de la fila!

Veamos algunos ejemplos

|  |  |
| --- | --- |
| Cardinales | Ordinales |
| Cero |  |
| Uno | Primero |
| Dos | Segundo |
| Tres | Tercero |
| Cuatro | Cuarto |
| Cinco | Quinto |
| Seis | Sexto |
| Siete | Séptimo |
| Ocho | Octavo |
| Nueve | Noveno |
| Diez | Décimo |
| Once | Undécimo |
| Doce | Duodécimo |

Ejemplos Adjetivos NUMERALES ORDINALES.

Llegó en **quinto** lugar. – Soy el **séptimo** en la fila.

1.- Lee los adjetivos, luego recorta y clasifica en cardinales y ordinales.

décimo

primero

 Cuatro

 quinto

 tres

 uno

 diez

 cuatro

 cinco

 siete

 segundo

 octavo

2.- Pinta los adjetivos numerales (cardinales y ordinales) que encuentres, luego escribe oraciones.

Lápiz estante ordenado décimo

Uno segundo música lluvia

Rueda tres quinto nueve

Escribe las oraciones:

1.- Uno quiere a su prójimo\_\_\_\_\_\_

2.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Guía N° 5**

**de antonimos y adjetivos numerales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Fecha: 1° semana de julio****09 de julio** | **Calificación:** | **Puntaje Ideal:** | **Puntaje Obtenido:** |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado |  |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

1.- Subraya de un color rojo los adjetivos cardinales y de color azul los adjetivos ordinales.

* Josefa se comió tres chocolates blancos.
* Ayer fui el cuarto en terminar el almuerzo.
* En la prueba de ciencias me saqué un siete.
* Francisca fue la primera en llegar al cumpleaños.
* La casa de Juan queda en el pasaje quince.

2.- Cuál es el adjetivo numeral ordinal de:

Dos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cinco: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuatro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nueve:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

