**Guía N° 1**

**Unidad uso de los puntos seguido, aparte y final**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso: 2° básico** | **Fecha: 1° semana de agosto** | **2 de Agosto** |  |  |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado.OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: punto seguido, aparte y final al dar termino a una oración. | * **Identifica los signos de puntuación (seguidos, aparte y final), en oraciones y textos escritos.**
* **Usa adecuadamente los signos de puntuación según su color indicado en las instrucciones.**

**Realiza lectura comprensiva haciendo uso de los signos de puntuación al texto leído.** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |



**Punto seguido**: Se usa punto seguido para separar oraciones que expresan ideas relacionadas con el mismo tema.

**Punto aparte**: Se usa punto aparte para separar oraciones que expresan ideas distintas sobre un tema.

**Punto final:** Se usa punto final al finalizar un texto.

1. Escucha la lectura de esta fábula que leerá tu profesora y luego lee tú imitando la lectura respetando las pausas después de los puntos.

Un día, un león y un oso encontraron al mismo tiempo una canasta llena de frutas sabrosas. Para decidir quién se quedaba con la canasta.

Comenzaron a pelearse.

Una zorra los vio tan entretenidos que tomó la canasta y se fue corriendo.

Cuando el león y el oso se dieron cuenta de lo que les había pasado, se dijeron:

-Si en lugar de competir hubiéramos repartido las frutas, los dos hubiéramos ganado.

Ahora los dos perdimos.



1. Copia en estas líneas un trozo del primer párrafo de la fábula anterior.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Guía N° 2**

**Unidad uso de los puntos seguido, aparte y final**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso: 2° básico** | **Fecha: 1° semana de agosto****3 de agosto** |  |  |  |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado.OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: punto seguido, aparte y final al dar termino a una oración. | * **Identifica los signos de puntuación (seguidos, aparte y final), en oraciones y textos escritos.**
* **Usa adecuadamente los signos de puntuación según su color indicado en las instrucciones.**
* **Realiza lectura comprensiva haciendo uso de los signos de puntuación al texto leído.**
 |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

Completa las oraciones con las siguientes palabras dada a continuación según lo que leíste en la guía N°1:

Distintas, finalizar, tema

a) Se usa punto seguido para separar oraciones que expresan ideas relacionadas con el mismo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Se usa punto aparte para separar oraciones que expresan ideas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sobre un tema.

c) Se usa punto final para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_un texto.

**Recuerda que al inicio de cada oración y después del punto seguido y aparte se escribe con mayúscula.**

**A continuación, vamos a ensayar los signos de puntuación.**

**Ocupa tu lápiz de color rojo para colocar los puntos seguidos, punto aparte, punto final.**

¡Amigos, ocurrió algo muy grave!

Alguien hizo desparecer los puntos de la siguiente lectura

Ayuden a buscarlos y colocarlos donde corresponden



**Guía N° 3**

**Unidad uso de los puntos seguido, aparte y final**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso: 2° básico** | **Fecha: 1° semana de agosto****4 de agosto** |  |  |  |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado.OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: punto seguido, aparte y final al dar termino a una oración. | * **Identifica los signos de puntuación (seguidos, aparte y final), en oraciones y textos escritos.**
* **Usa adecuadamente los signos de puntuación según su color indicado en las instrucciones.**

**Realiza lectura comprensiva haciendo uso de los signos de puntuación al texto leído.** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

1.- Lee el siguiente texto y colorea cada punto con diferente color:

* **Verde**: punto seguido.
* **Azul**: punto aparte.
* **Rojo**: punto final.

Luego cuenta los puntos y escriben el número.



**Guía N° 4**

**Unidad uso de los puntos seguido, aparte y final**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso: 2° básico** | **Fecha: 1° semana de agosto****5 de agosto** |  |  |  |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado.OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: punto seguido, aparte y final al dar termino a una oración. | * **Identifica los signos de puntuación (seguidos, aparte y final), en oraciones y textos escritos.**
* **Usa adecuadamente los signos de puntuación según su color indicado en las instrucciones.**

**Realiza lectura comprensiva haciendo uso de los signos de puntuación al texto leído.** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

1.- Lee el texto y dibuja los puntos que faltan con lápiz rojo:

|  |
| --- |
| *Había un joven que andaba con su ganado, y de repente gritó desde la cima de un cerro : “¡Auxilio! que viene el lobo” Los pobladores abandonando sus labores, acuden prontamente, y hallan que es una broma solamente Vuelve a clamar, y temen la desgracia; segunda vez la burla*  |
| *Pero ¿qué sucedió la vez tercera?, que vino en realidad la hambrienta fiera Entonces la gente no le cree, y por más que patea, llora y grita, no se mueven para ayudarlo; y el lobo se devora su manada* |

i

**Guía N° 5**

**Unidad uso de los puntos seguido, aparte y final**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso: 2° básico** | **Fecha: 1° semana de agosto****6 de agosto** |  |  |  |

**Nombre del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** |
| LE02 OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.LE02 OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado.OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: punto seguido, aparte y final al dar termino a una oración. | * **Identifica los signos de puntuación (seguidos, aparte y final), en oraciones y textos escritos.**
* **Usa adecuadamente los signos de puntuación según su color indicado en las instrucciones.**

**Realiza lectura comprensiva haciendo uso de los signos de puntuación al texto leído.** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:*** Escribe tu nombre en el casillero indicado.
* Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al profesor/a.
 |

1.- Lee el siguiente texto escribe los puntos que faltan y luego colorea según la clave:

* **Punto seguido: verde**
* **Punto aparte: azul**
* **Punto final: rojo**

 **El arco iris.**

El Sol y la lluvia pintaron un arco iris El Sol puso los colores; la lluvia, la imaginación

Ofuscado por el espectáculo, el armadillo, sacando la cabeza del caparazón que le servía de vestimenta y vivienda, dijo:

Esto ya lo había visto en alguna parte Me parece que fue en la cola del pavo real

2.- Lee el siguiente texto y transcríbelo correctamente utilizando los signos de puntuación que faltan: utiliza lápiz color rojo para los puntos.

Cecilia la hormiguita junta sus cositas El invierno está llegando con frío y chubascos

Mañana tiene pensado recorrer el barrio y ayudar a sus vecinos para que no mueran de frío

Transcribir el texto anterior usa letra ligada ortografía y los signos de puntuación.

 Recuerda utilizar rojo para las mayúsculas y los signos de puntuación.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_