TEXTO DEL ESTUDIANTE
Matemática 1° básico

Camila Cortés Toro

MATEMÁTICA

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Primero básico

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

ediciones calycanto

TEXTO DEL ESTUDIANTE
Matemática 1° básico

Camila Cortés Toro
Máster en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
Profesor de Educación General Básica con mención en Matemática, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MATEMÁTICA

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Primero básico

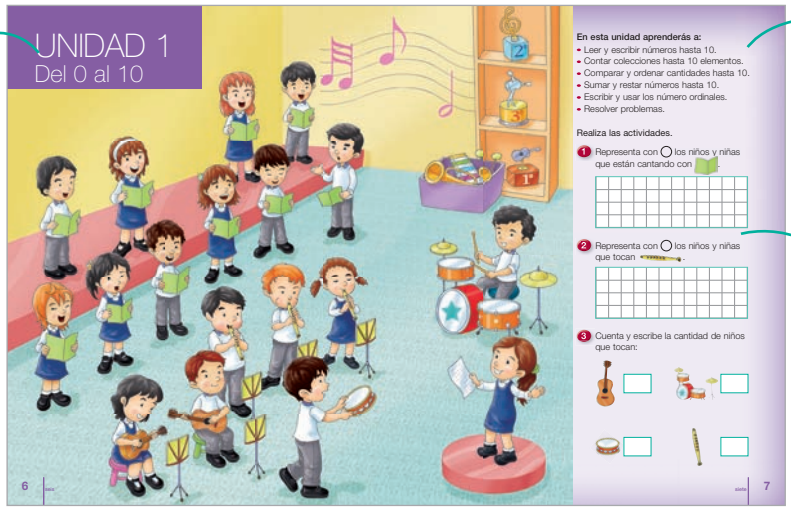
Nombre:

CONOCE TU TEXTO

El texto está organizado en seis unidades, agrupadas de acuerdo a sus temáticas, las cuales están diferenciadas por colores. En cada unidad encontrarás los siguientes tipos de páginas y secciones.

PÁGINAS DE INICIO DE UNIDAD

Número y título de la unidad.

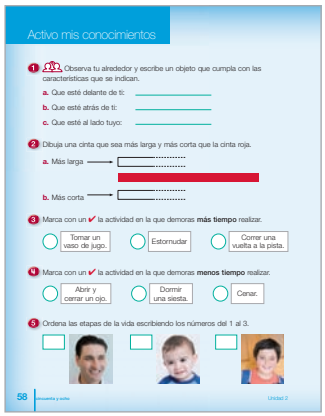


Texto que describe la conexión de la matemática con la vida cotidiana.

Aprendizajes de la unidad.

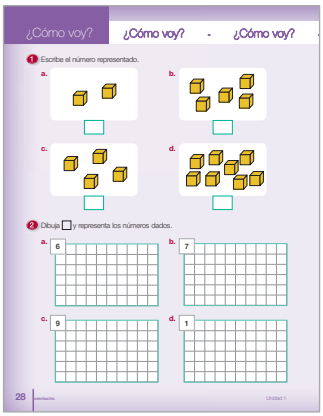
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

PÁGINAS DE EVALUACIONES



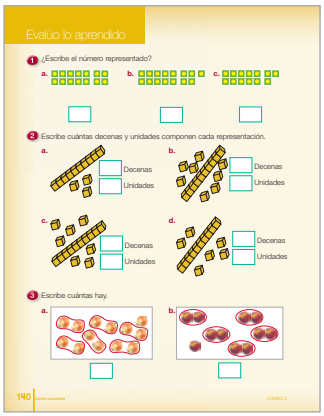
Página Activo mis conocimientos

Donde muestras los aprendizajes previos que ya has logrado en cursos anteriores.



Página ¿Cómo voy?

Donde muestras los aprendizajes que has logrado hasta el momento en la unidad.



Página Evalúo lo aprendido

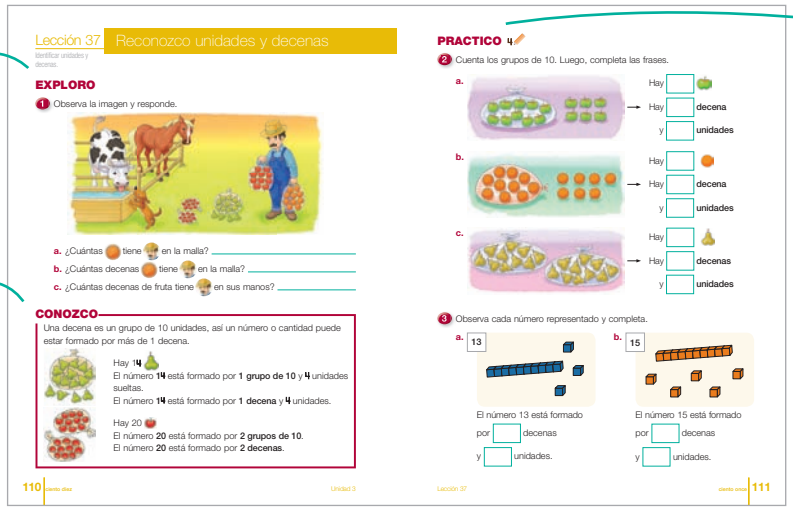
Donde muestras todos los aprendizajes que has logrado en la unidad.

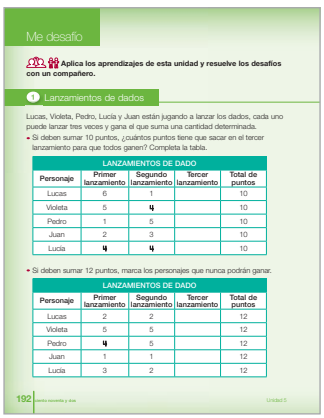
Ícono de trabajo en pareja.

Ícono de trabajo en grupo.

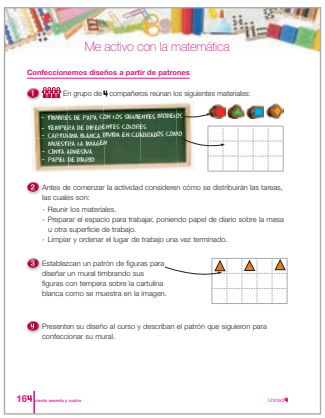
Ícono que indica en qué páginas de tu cuaderno de trabajo puedes continuar la sección **PRACTICO**.

Páginas de lecciones donde aprendes y desarrollas el contenido, las cuales te guían en un proceso exploratorio en primera instancia, luego se realiza una formalización del contenido que debes aprender para finalmente aplicar lo aprendido.





Páginas de desafío los cuales puedes resolver con lo aprendido durante la unidad.



Me activo con la matemática

Esta página te propone actividades para realizar en grupo y en la cual la mayoría de las instancias construyes algún tipo de material de uso.

Preparo mi evaluación final

Esta página te permite organizar los aprendizajes por temática por medio de una síntesis además de aplicar una autoevaluación.

Ícono que indica cuando hacer una pausa reflexiva durante la clase.

Ícono que indica las lecciones que puedes trabajar con recursos digitales.

Ícono que indica que uses los recortables de las últimas páginas de tu texto.

ÍNDICE

6 UNIDAD 1
Del 0 al 10

8 | Activo mis conocimientos

10 | **Lección 1:** Leo y represento números hasta el 9
14 | **Lección 2:** Cuento hasta 9
16 | **Lección 3:** Conozco el número 0
18 | **Lección 4:** Conozco el número 10 y formo decenas
20 | **Lección 5:** Resuelvo problemas con decenas
22 | **Lección 6:** Comparo cantidades
24 | **Lección 7:** Orden hasta 10
26 | **Lección 8:** Resuelvo problemas de orden y comparación

28 | ¿Cómo voy?

30 | **Lección 9:** Acción de juntar
32 | **Lección 10:** Descompongo números
34 | **Lección 11:** Acción de separar
36 | **Lección 12:** Resuelvo problemas de juntar y separar
38 | **Lección 13:** Conozco los números ordinales
40 | **Lección 14:** Resuelvo problemas con números ordinales
42 | **Lección 15:** Acción de avanzar
44 | **Lección 16:** Acción de retroceder
46 | **Lección 17:** Cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás
48 | **Lección 18:** Resuelvo problemas de avanzar y retroceder

50 | Me desafío
52 | Me activo con la matemática
53 | Preparo mi evaluación final
54 | Evalúo lo aprendido

56 UNIDAD 2
Geometría y medición

58 | Activo mis conocimientos

60 | **Lección 19:** Describo ubicaciones respecto a mí
62 | **Lección 20:** Describo ubicaciones respecto a otros
64 | **Lección 21:** Resuelvo problemas con ubicaciones
66 | **Lección 22:** Comparto longitudes
68 | **Lección 23:** Resuelvo problemas con longitudes
70 | **Lección 24:** Identifico actividades breves y extensas
72 | **Lección 25:** Ordeno actividades en el tiempo
74 | **Lección 26:** Uso los días y los meses
76 | **Lección 27:** Resuelvo problemas de tiempo

78 | ¿Cómo voy?

80 | **Lección 28:** Dibujo con segmentos rectos y curvos
82 | **Lección 29:** Relaciono figuras 3D con el entorno
84 | **Lección 30:** Conozco los elementos de las figuras 3D
86 | **Lección 31:** Resuelvo problemas con figuras 3D
88 | **Lección 32:** Relaciono figuras 2D con el entorno
90 | **Lección 33:** Conozco los elementos de las figuras 2D
92 | **Lección 34:** Resuelvo problemas con figuras 2D
94 | **Lección 35:** Relaciono figuras 2D y 3D

96 | Me desafío
98 | Me activo con la matemática
99 | Preparo mi evaluación final
100 | Evalúo lo aprendido

102 UNIDAD 3
Números hasta 20

104 | Activo mis conocimientos

106 | **Lección 36:** Leo y represento números hasta 20
110 | **Lección 37:** Reconozco unidades y decenas
112 | **Lección 38:** Resuelvo problemas con unidades y decenas
114 | **Lección 39:** Cuento por agrupaciones
116 | **Lección 40:** Compongo y descompongo números hasta 20
118 | **Lección 41:** Comparo y ordeno cantidades hasta 20
120 | **Lección 42:** Resuelvo problemas de comparación

122 | ¿Cómo voy?

124 | **Lección 43:** Acción de agregar
126 | **Lección 44:** Resuelvo problemas de agregar
128 | **Lección 45:** Acción de quitar
130 | **Lección 46:** Resuelvo problemas de quitar
132 | **Lección 47:** Sumo y resto descomponiendo números
134 | **Lección 48:** Resuelvo problemas descomponiendo

136 | Me desafío
138 | Me activo con la matemática
139 | Preparo mi evaluación final
140 | Evalúo lo aprendido

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

142 UNIDAD 4
Patrones y álgebra

144 | Activo mis conocimientos

146 | **Lección 49:** Identifico y describo patrones con figuras

148 | **Lección 50:** Identifico y describo patrones numéricos

152 | **Lección 51:** Resuelvo problemas con patrones

154 | ¿Cómo voy?

156 | **Lección 52:** Determino la igualdad y desigualdad

158 | **Lección 53:** Agrego o quito para igualar

160 | **Lección 54:** Resuelvo problemas de igualdad

162 | Me desafío

164 | Me activo con la matemática

165 | Preparo mi evaluación final

166 | Evalúo lo aprendido

168 UNIDAD 5
Tablas y gráficos

170 | Activo mis conocimientos

172 | **Lección 55:** Construyo tablas de conteo

174 | **Lección 56:** Leo e interpreto tablas de conteo

176 | **Lección 57:** Resuelvo problemas con tablas

178 | **Lección 58:** Construyo pictogramas

180 | **Lección 59:** Leo e interpreto pictogramas

182 | **Lección 60:** Resuelvo problemas con pictogramas

184 | ¿Cómo voy?

186 | **Lección 61:** Construyo gráficos de bloques

188 | **Lección 62:** Leo e interpreto gráficos de bloques

190 | **Lección 63:** Resuelvo problemas con gráficos

192 | Me desafío

194 | Me activo con la matemática

195 | Preparo mi evaluación final

196 | Evalúo lo aprendido

198 UNIDAD 6
Números hasta el 100

200 | Activo mis conocimientos

202 | **Lección 64:** Leo y represento números hasta 99

206 | **Lección 65:** Conozco el número 100

208 | **Lección 66:** Cuento hasta 100 de 5 en 5 y de 10 en 10

210 | **Lección 67:** Compongo y descompongo con el ábaco

212 | **Lección 68:** Identifico el valor posicional de los dígitos

214 | **Lección 69:** Estimo cantidades

216 | **Lección 70:** Identifico el antecesor y el sucesor

218 | ¿Cómo voy?

220 | **Lección 71:** Cálculo mental: estrategia completar 10

222 | **Lección 72:** Cálculo mental: estrategia de dobles

224 | **Lección 73:** Sumo y resto usando el algoritmo abreviado

226 | **Lección 74:** Resuelvo problemas de adición

228 | **Lección 75:** Resuelvo problemas de sustracción

230 | **Lección 76:** Conozco la operación inversa

232 | **Lección 77:** Creo situaciones problemas

234 | Me desafío

236 | Me activo con la matemática

237 | Preparo mi evaluación final

238 | Evalúo lo aprendido

241 | MATERIAL RECORTABLE

247 | SOLUCIONARIO

261 | GLOSARIO

263 | BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

UNIDAD 1
Del 0 al 10

Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización

En esta unidad aprenderás a:

- Leer y escribir números hasta 10.
- Contar colecciones hasta 10 elementos.
- Comparar y ordenar cantidades hasta 10.
- Sumar y restar números hasta 10.
- Escribir y usar los número ordinales.
- Resolver problemas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Realiza las actividades.

1 Representa con ◯ los niños y niñas que están cantando con .

2 Representa con ◯ los niños y niñas que tocan .

3 Cuenta y escribe la cantidad de niños que tocan:

Activo mis conocimientos

1 Pinta la cantidad de frutas que se indica.

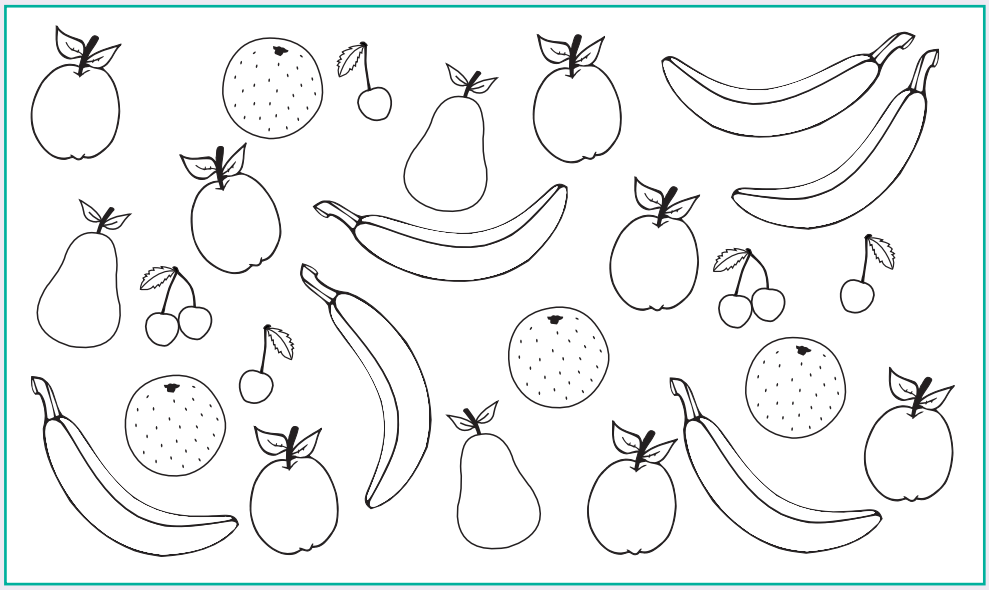
a. 4

b. 5

c. 1

d. 6

e. 2



2 Dibuja y completa la cantidad de elementos que se describen.

a. Hay 5 .

b. Hay 3 .

c. Hay 6 .

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Pinta la casilla que indica cuántos objetos hay en cada colección.

a.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

b.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

c.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

d.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

e.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 1 Leo y represento números hasta el 9

Leer y representar números del 1 al 9.

EXPLORO

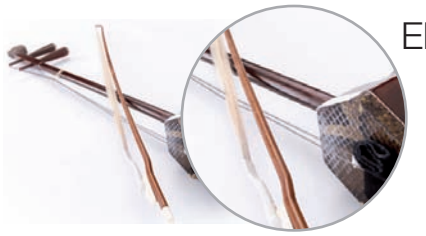
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Lee y comenta la información.

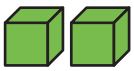
a. El ***ektara*** es un instrumento musical hindú que tiene **una** cuerda.

El número **1** se lee **uno** y se puede representar:

b. El ***erhu*** es un instrumento musical chino que tiene **dos** cuerdas.



El número **2** se lee **dos** y se puede representar:



c. El ***rabel*** es un instrumento musical arábigo que tiene **tres** cuerdas.

El número **3** se lee **tres** y se puede representar:

d. El ***violín*** es un instrumento musical que tiene **cuatro** cuerdas.

El número **4** se lee **cuatro** y se puede representar:

e. El ***bajo*** es un instrumento musical que tiene **cinco** cuerdas.

El número **5** se lee **cinco** y se puede representar:

2 Representa cada número con ☐ y completa.

a. La ***guitarra*** es un instrumento musical que tiene **seis** cuerdas.

El número **6** se lee **seis** y se puede representar:

b. El ***gugin*** es un instrumento musical chino que tiene **siete** cuerdas.

El número **7** se lee **siete** y se puede representar:

c. La ***guitarra de ocho cuerdas*** como su nombre lo dice es un instrumento musical que tiene **ocho** cuerdas.

El número **8** se lee **ocho** y se puede representar:

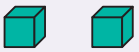
d. El ***kelstone*** es un instrumento musical que tiene **nueve** cuerdas.

El número **9** se lee **nueve** y se puede representar:

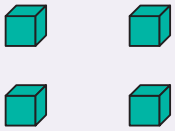
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

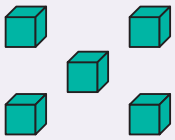
CONOZCO

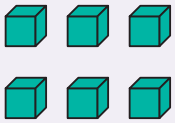
1

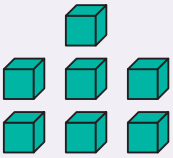
2 

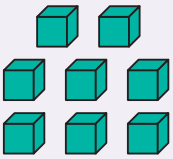
3

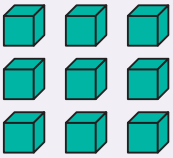
4 

5 

6 

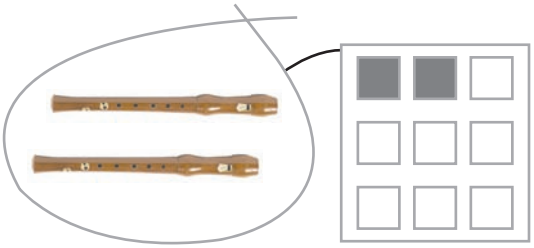
7 

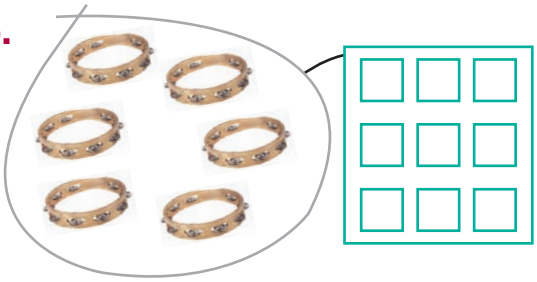
8 

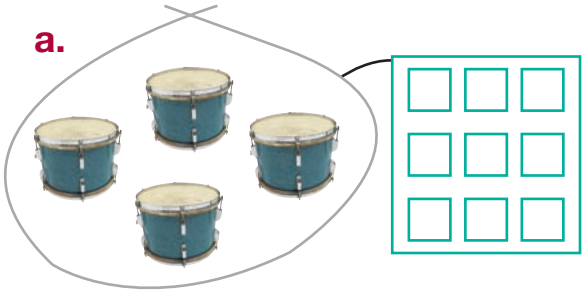
9 

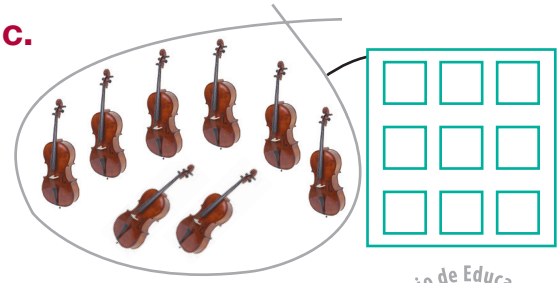
PRACTICO 2

3 Pinta los ◯ a partir de la cantidad de elementos dados. Sigue el ejemplo.



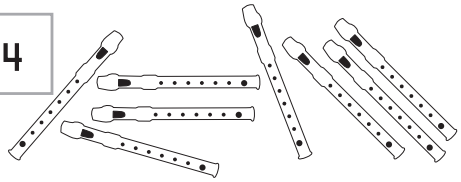
b. 

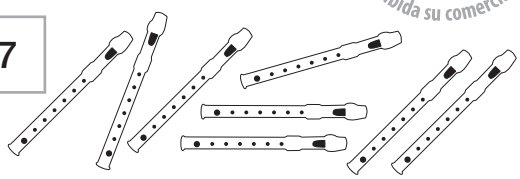
a. 

c. 

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Pinta la cantidad de flautas que se indica.

a. 4 

b. 7 

5 Cuenta los elementos de cada colección y únelos al número que corresponde.

1

3

5

2

9

6

4

7

8

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 2 Cuento hasta 9

Contar hasta 9 elementos de 1 en 1.

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿Cuántos estudiantes tocan ? ☐

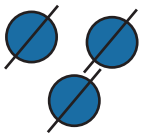
b. ¿Cuántos estudiantes tocan ? ☐

c. ¿Cuántos estudiantes tocan ? ☐

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

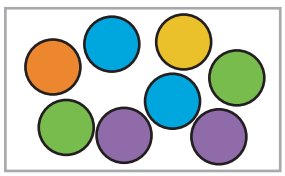
Para saber cuántos elementos tiene una colección puedes contar de 1 en 1 tachando o marcando los elementos contados.



PRACTICO

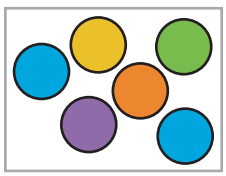
2 Cuenta y escribe la cantidad de ◯ que hay en cada caso.

a.



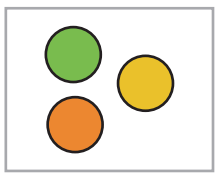
☐

b.



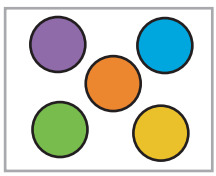
☐

c.



☐

d.



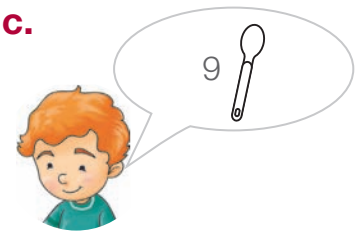
☐

3 Dibuja y completa la cantidad de objetos que se pide en cada caso.

a.

b.

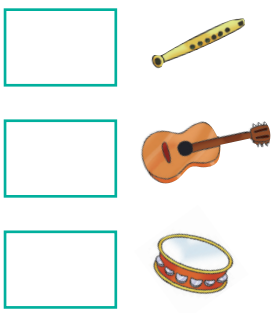
c.



d.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Cuenta los instrumentos.



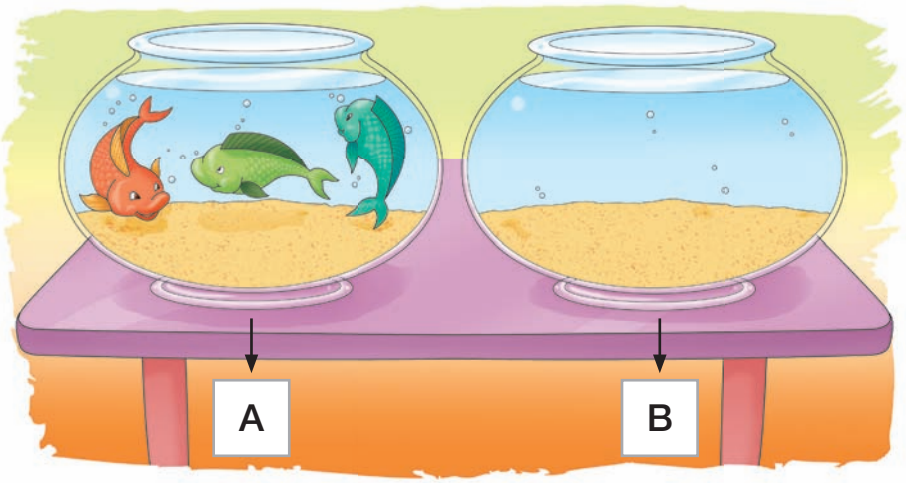
Lección 3

Conozco el número 0

Identificar el cero como la ausencia de cantidad.

EXPLORO

1 Observa y encierra tu respuesta.



Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización

a. ¿Cuántos peces viven en la pecera A?

uno cuatro tres

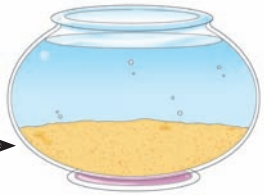
b. ¿Cuántos peces viven en la pecera B?

ninguno cinco alguno

CONOZCO

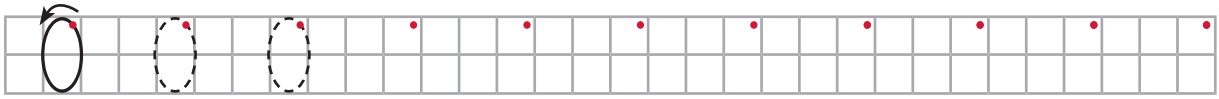
El cero es un número que representa la ausencia de cantidad, es decir, cuando una colección **no** tiene elementos.

Hay 0 peces →



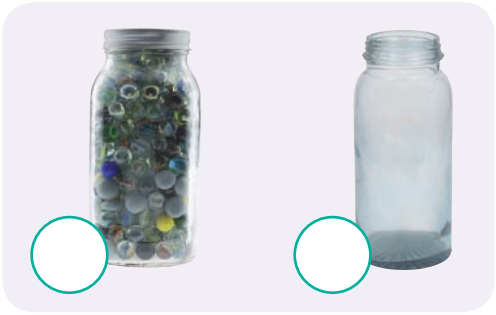
PRACTICO 5

2 Sigue el modelo y escribe el número cero.

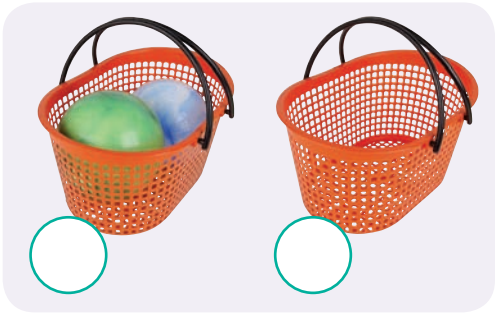


3 Marca con un ✔ el objeto con cero elementos en su interior.

a.

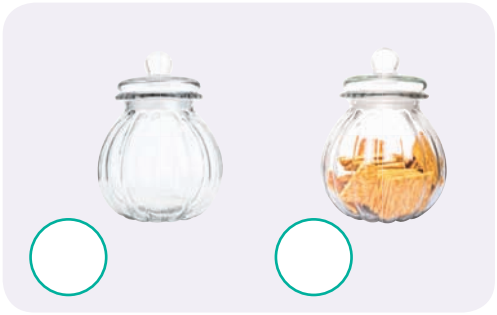


c.



b.

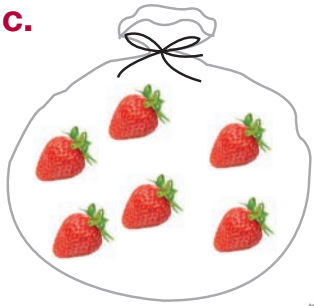
d.



4 Marca con un ✔ las bolsas con cero elementos.

a.

c.



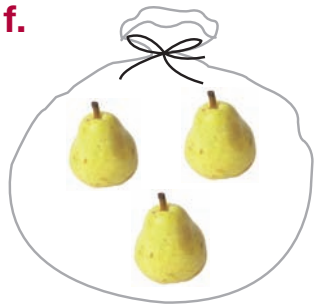
e.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

b.

d.

f.



Conozco el número 10 y formo decenas

EXPLORO

1 Observa y responde.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

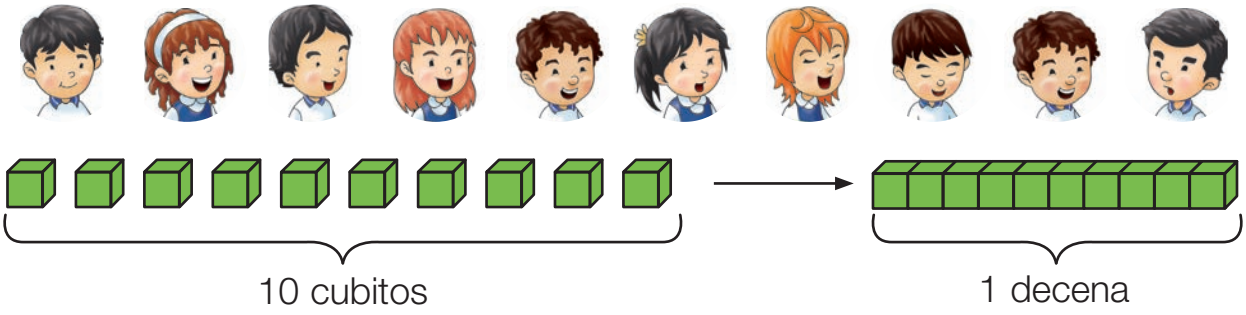
a. ¿Cuántos estudiantes están cantando? ☐

b. Representa usando ◯ la cantidad de estudiantes que está cantando.

c. Representa usando ◯ la cantidad total de estudiantes que conforman el coro.

CONOZCO

El número **10** se lee **diez** y se puede representar:



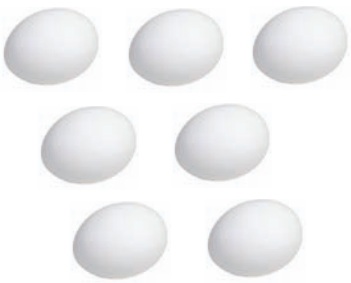
Una unidad corresponde a un elemento. Una **decena** es una colección de **10 elementos**, es decir 10 unidades.

Ministerio de Educación
ecc
Prohibida su comercialización.

PRACTICO 6

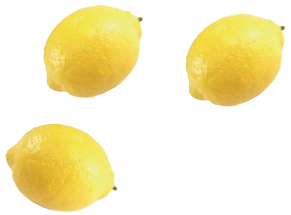
2 Completa una decena en cada caso.

a. 1 decena de huevos



b. 1 decena de manzanas

c. 1 decena de limones



3 Con un compañero comenten cómo le explicarían a un niño pequeño cuál es el significado de la palabra decena y unidad.

Lección 5 Resuelvo problemas con decenas

Resolver problemas
aplicando el concepto de decena.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Raquel es profesora de música y tiene 11 flautas para sus estudiantes. ¿Cuántas decenas de flautas y unidades sueltas tiene Raquel?

CONOZCO

Para resolver problemas con decenas puedes representar las cantidades con material como bloques multibase para encontrar la respuesta.

La profesora tiene 11 flautas.

11

Once se representa con 1 barra y un cubito, por lo tanto está compuesto por 1 decena y 1 unidad suelta.

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO

2 Resuelve representando con bloques.

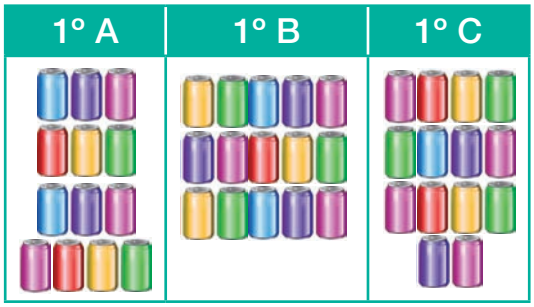
Tamara tiene una colección de 13 autitos de diferentes colores. ¿Cuántas decenas de autos y unidades sueltas tiene Tamara?

1° Represento:

2° Respondo: Tamara tiene ____ decenas de autos y ____ unidades sueltas.

3 Lee la situación. Luego, resuelve representando con bloques.

En la escuela se hizo una recolección de latas de bebida para reciclar. La cantidad de latas que reunió cada curso es:



a. ¿Cuántas decenas de latas y unidades sueltas recolectó el 1° B?

1° Represento:

2° Respondo: Recolectó ☐ decenas de latas y ☐ unidades sueltas.

b. ¿Cuántas latas le faltó al 1° C para recolectar 2 decenas?

1° Represento:

2° Respondo: Le faltan ☐ latas.

c. ¿Qué curso recolectó más decenas de latas?

1° Represento:

2° Respondo: El ☐ recolectó más decenas de latas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

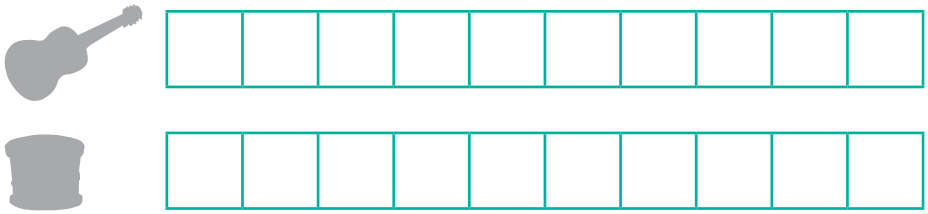
Comparo cantidades

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

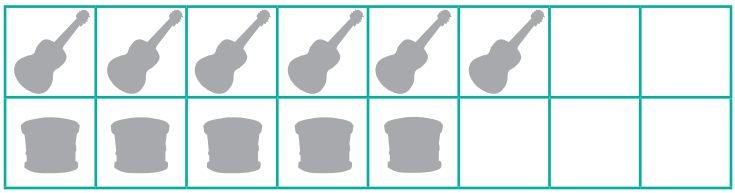
1 Observa y realiza la actividad.

a. Representa la cantidad que hay de cada instrumento, pintando los ☐ que corresponda.



b. ¿Qué hay más guitarras o tambores? Explica. _____

CONOZCO



Hay **menos** que

Hay **más** que

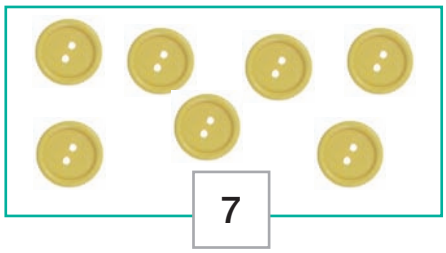
5 es **menor** que 6

6 es **mayor** que 5

PRACTICO 12

2 Cuenta los elementos de cada grupo. Luego encierra “es más que” o “es menos que” según corresponda.

a.



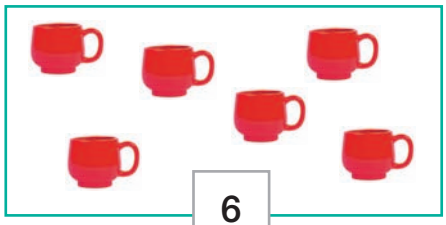
7

es más que

es menos que

4

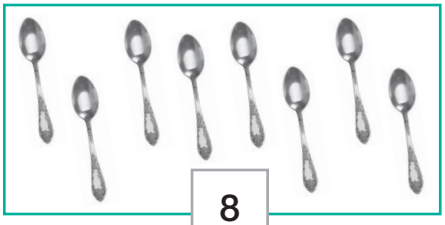
b.



6

es más que

es menos que



8

3 Pinta la cantidad de ☐ y encierra el número mayor.

a.

3 →

5 →

b.

2 →

1 →

c.

4 →

3 →

d.

6 →

7 →

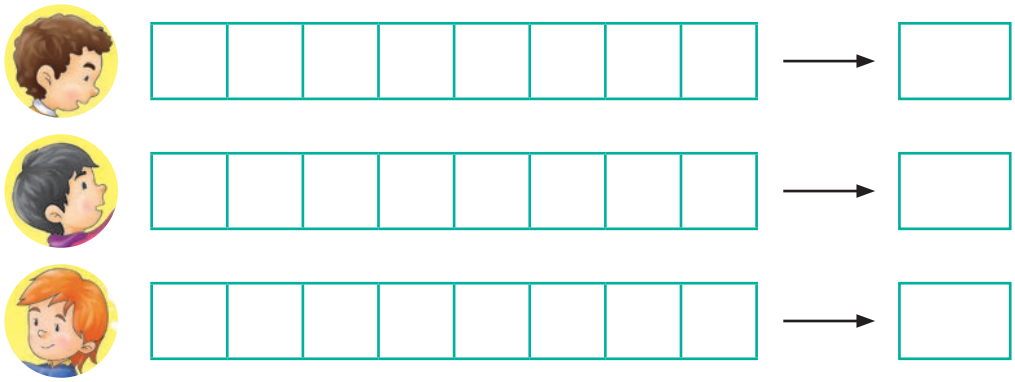
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Orden hasta 10

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿Cuántos ☐ debes pintar para representar la pila de tambores de cada personaje? Pinta y escribe la cantidad.

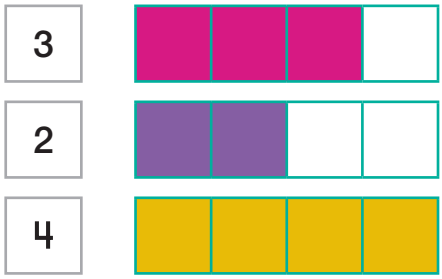


b. ¿Qué personaje tiene **más** tambores?

c. ¿Qué personaje tiene **menos** tambores?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO



→ 3 es menor que 4 y mayor que 2.

→ 2 es el número menor.

→ 4 es el número mayor.

Para ordenar cantidades, debes escribirlos de **menor a mayor** o de **mayor a menor**.

2 - 3 - 4

de menor a mayor

4 - 3 - 2

de mayor a menor

PRACTICO 13

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Escribe la cantidad, luego ordénalas de **menor a mayor**.

a.

→ ☐

→ ☐

→ ☐

☐ - ☐ - ☐

b.

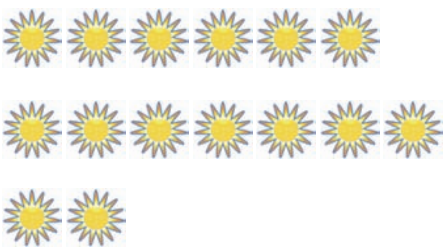
→ ☐

→ ☐

→ ☐

☐ - ☐ - ☐

c.



→ ☐

→ ☐

→ ☐

☐ - ☐ - ☐

Lección 8

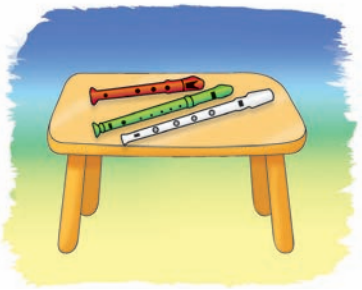
Resolver problemas aplicando la habilidad de ordenar y comparar.

Resuelvo problemas de orden y comparación

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.



Daniel tiene 3 flautas, la verde tiene 4 años de uso, la blanca tiene 2 años de uso y la roja tiene 7 años de uso. ¿Cuál es el orden de las flautas desde la que tiene más años a la que tiene menos?

CONOZCO

Para resolver problemas de orden y comparación puedes representar las cantidades haciendo hileras con fichas de colores.

4 años	
2 años	
7 años	

Cada cantidad se representa con un color de fichas poniéndolas una a lado de la otra.

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 14

2 Resuelve representando con □.

He leído 5 cuentos

Yo he leído 7 cuentos.

¿Quién ha leído más cuentos?

1° Represento:

2° Respondo: _____ ha leído más cuentos.

3 Lee la situación. Luego, resuelve representando con □.

En las alianzas del colegio se realizaron diferentes pruebas deportivas como fútbol, tenis, básquetbol, etc. Se entregan premios a los tres primeros lugares. El primer lugar recibe una medalla amarilla, el segundo lugar una medalla gris y el tercer lugar una medalla café. Los resultados fueron:

a. Ordena los cursos desde el que tuvo más medallas al que tuvo menos medallas.

1° Represento:

2° Respondo: El ☐ obtuvo más medallas.

Ordenados de más a menos se escriben: ☐, ☐, ☐, ☐.

b. ¿Qué curso obtuvo más medallas del primer lugar?

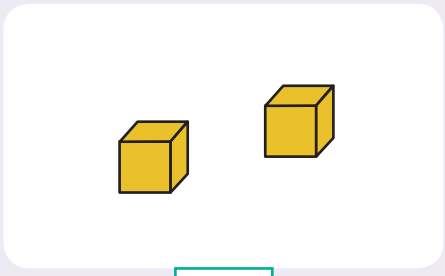
1° Represento:

2° Respondo: El ☐ obtuvo más medallas de primer lugar.

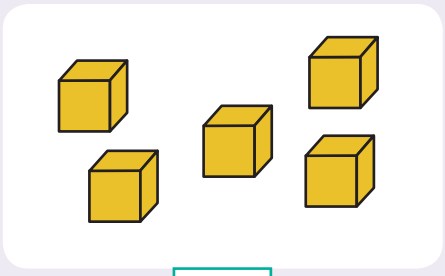
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

1 Escribe el número representado.

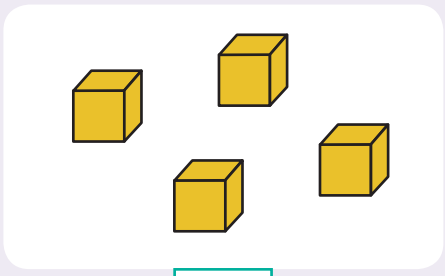
a.



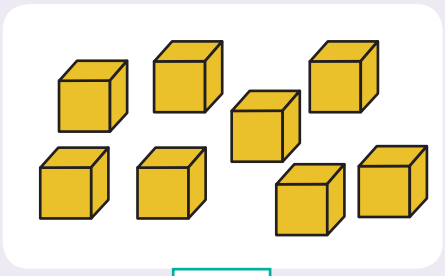
b.



c.



d.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 Dibuja ☐ y representa los números dados.

a. 6

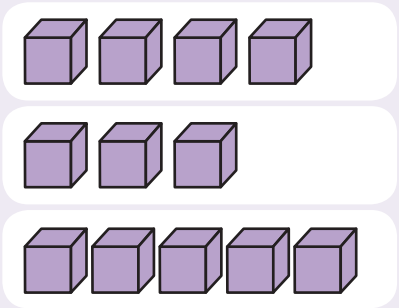
b. 7

c. 9

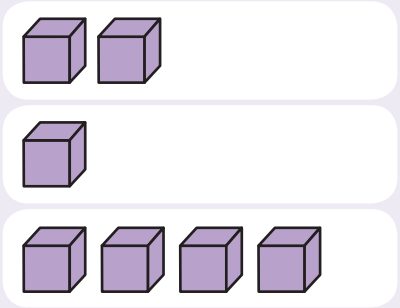
d. 1

3 Encierra con la colección que tiene más elementos y con la que tiene menos.

a.



b.



4 Encierra quién está en lo correcto.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 Cuenta y escribe la cantidad.

a.

b.

c.

6 Dibuja una decena y 3 unidades sueltas de □.

Lección 9 Acción de juntar

Identificar la acción de juntar como una adición.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y completa.

a.

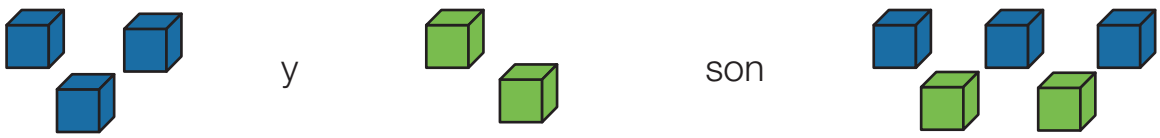
☐ y ☐ son ☐

b.

☐ y ☐ son ☐

CONOZCO

Cuando juntas colecciones:

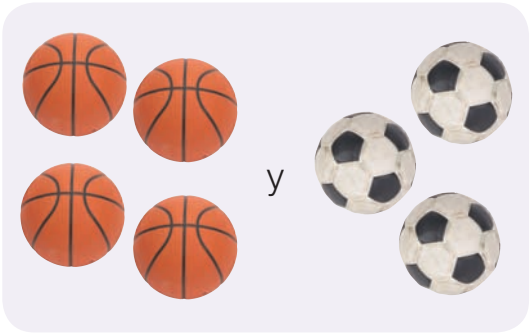


3	y	2	son	5
	+ (más)		= (igual a)	

PRACTICO 18

2 Completa.

a.

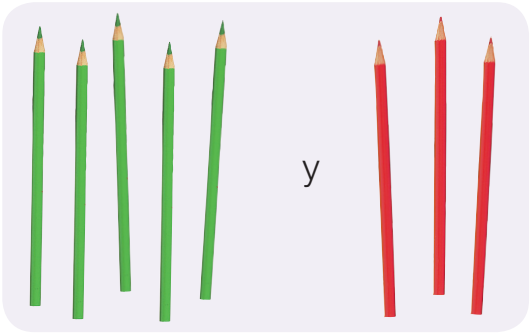


□ + □ = □

c.

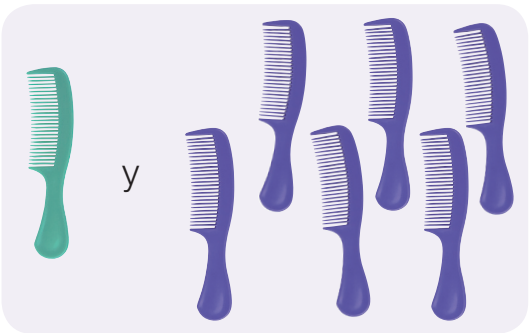
□ + □ = □

b.



□ + □ = □

d.



□ + □ = □

3 Representa y completa.

□ + □ = □

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

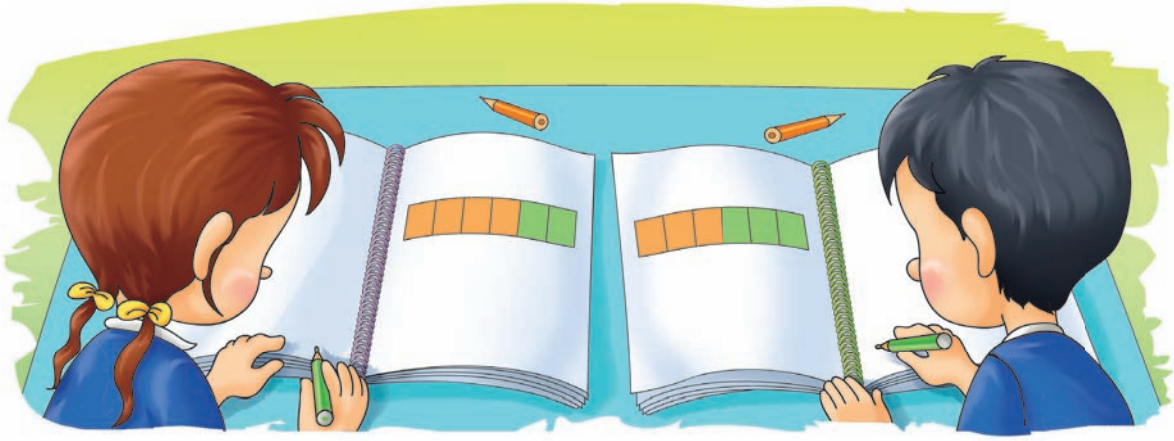
Lección 10 Descompongo números

Determinar la combinación aditiva de un número.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde.



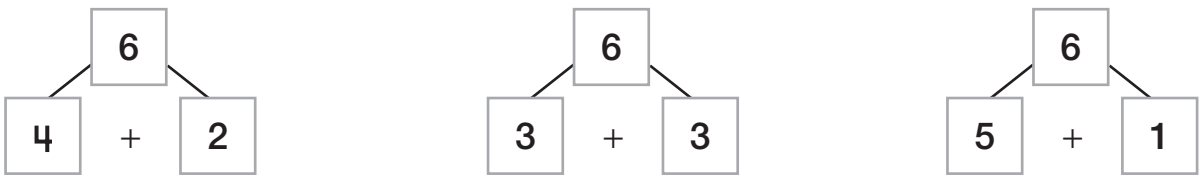
a. Pinta los cubos de acuerdo a la representación de cada personaje.

b. ¿Cuántos ☐ pintó cada personaje?

c. ¿Cuántos ☐ de cada color pintó cada personaje?

CONOZCO

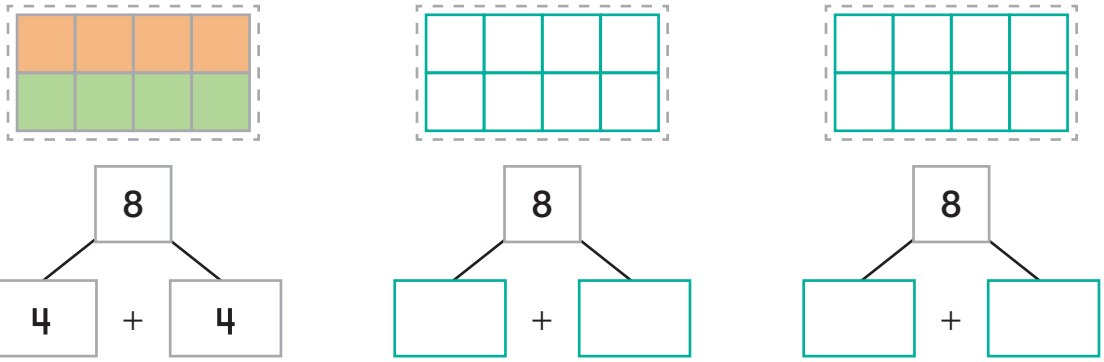
Todos los números se pueden escribir como una adición, a la que llamamos **descomposición**.



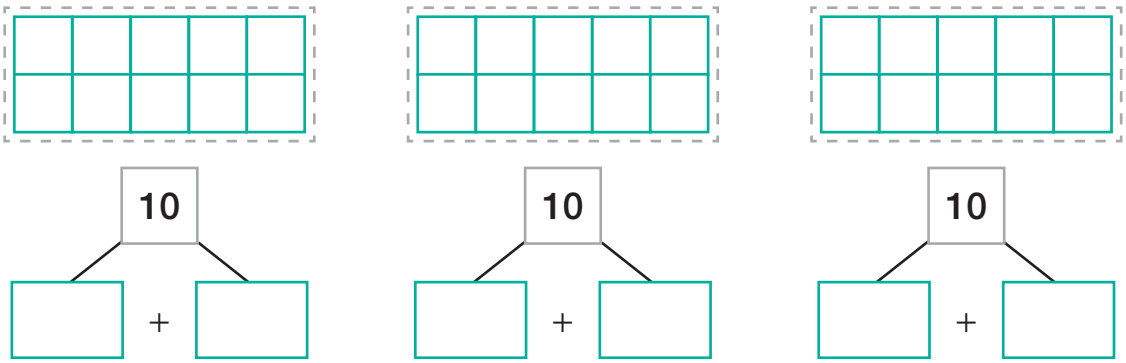
PRACTICO 20

2 Con dos colores pinta las cuadrículas de tres formas diferentes y completa siguiendo el ejemplo.

a.



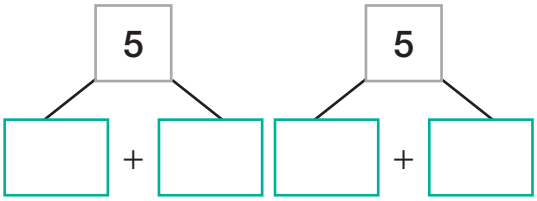
b.



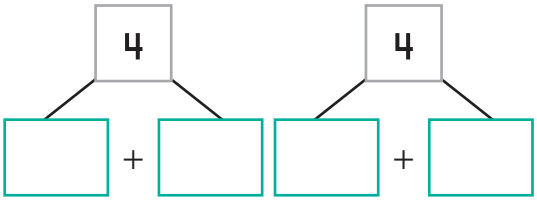
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Escribe dos descomposiciones para cada número.

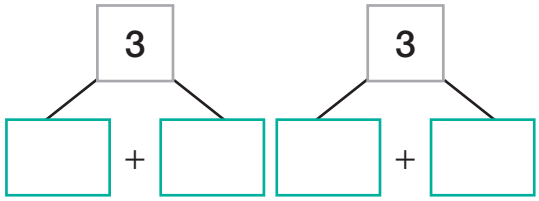
a.



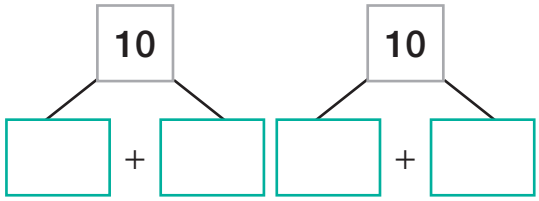
b.



c.



d.



Lección 11 Acción de separar

Identificar la acción de separar como una sustracción.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y completa.

a.

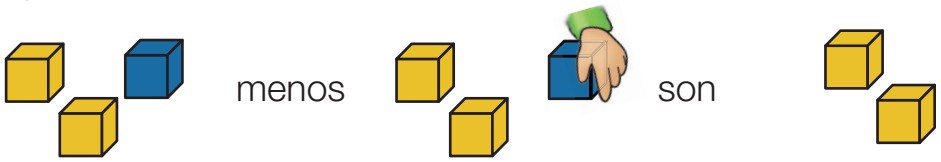
☐ menos ☐ son ☐

b.

☐ menos ☐ son ☐

CONOZCO

Cuando separas colecciones:



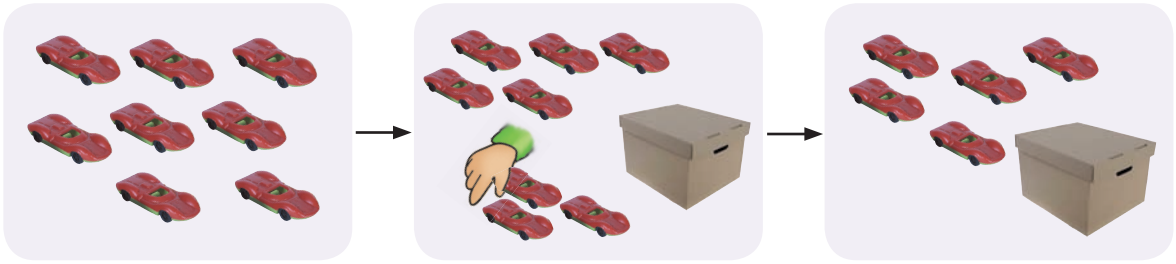
3	–	1	=	2
	(menos)		(igual a)	

PRACTICO 22

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Completa.

a.



Ariel tiene ☐ . Guarda ☐ en la . Quedan ☐ fuera.

b.

Sofía tiene ☐ . Guarda ☐ en el . Queda ☐ fuera.

c.

Marián tiene ☐ . Guarda ☐ en la . Quedan ☐ fuera.

3 Representa y completa.

Tengo 6 cuadernos, 4 son grandes y el resto chicos. ¿Cuántos son chicos?

☐ − ☐ = ☐

Lección 12

Resolver problemas de parte-todo.

Resuelvo problemas de juntar y separar

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee las situaciones.

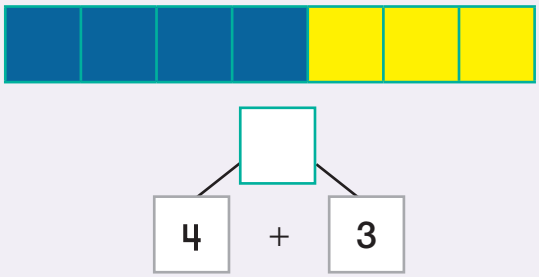
a. Leo tiene 3 instrumentos de vientos y 4 instrumentos de cuerdas. ¿Cuántos instrumentos tiene en total?

b. Leo tiene 7 instrumentos, 4 son de cuerda y el resto son de viento. ¿Cuántos instrumentos de viento tiene?

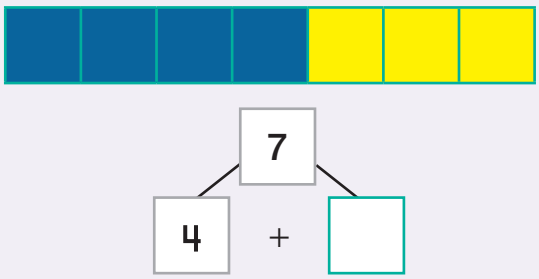
CONOZCO

Para resolver problemas con acciones de juntar y separar puedes representar utilizando barras que representan las cantidades.

a. Adición – juntar



b. Sustracción – separar



- ¿Cuál es la respuesta de cada problema anterior?

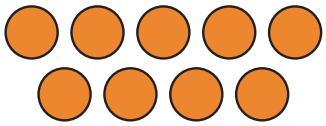
a. _____

b. _____

PRACTICO 24

2 Lee la situación. Luego, resuelve representando con barras.

Algunos países sudamericanos como Argentina, Brasil, Colombia y Venezuela, obtuvieron medallas en los juegos Olímpicos 2012. Brasil fue el país sudamericano que más medallas obtuvo.

MEDALLAS QUE GANÓ BRASIL	
Medallas de plata	**Medallas de bronce**
	

a. ¿Cuántas medallas de plata y bronce ganó ?

1° Represento:

2° Respondo: Ganó ☐ medallas de plata y bronce.

b. Si ganó 17 medallas en total, ¿cuántas fueron de oro?

1° Represento:

2° Respondo: Ganó ☐ medallas de oro.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 13 Conozco los números ordinales

Identificar la función ordinal de los números naturales.

EXPLORO

1 Observa y responde encerrando.

a. ¿Qué perro llegó primero?

b. ¿Qué perro llegará en tercer lugar?

c. ¿Qué trofeo le darías a ?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Los números tienen diferentes funciones, una de ellas es ordenar. A estos números se les llama **números ordinales**.

1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°.

PRACTICO 28

2 Dibuja según se indique.

a. Una en el 5º piso

b. Un en el 6º piso

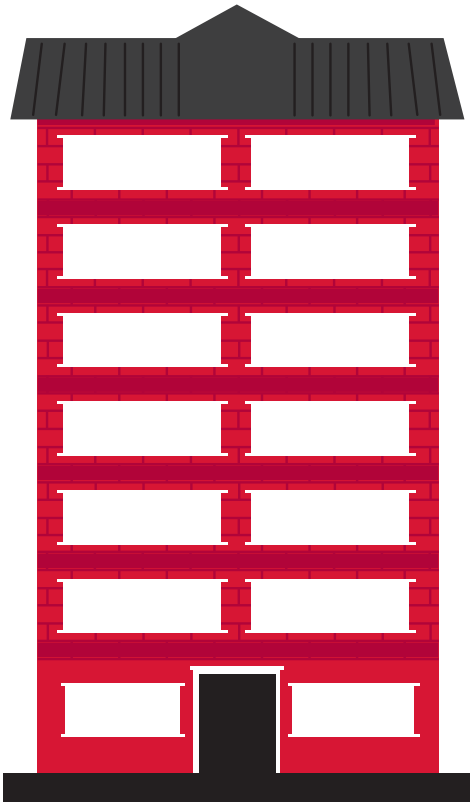
c. Un en el 1º piso

d. Una en el 2º piso

e. Un en el 4º piso

f. Una en el 3º piso

g. Un en el 7º piso



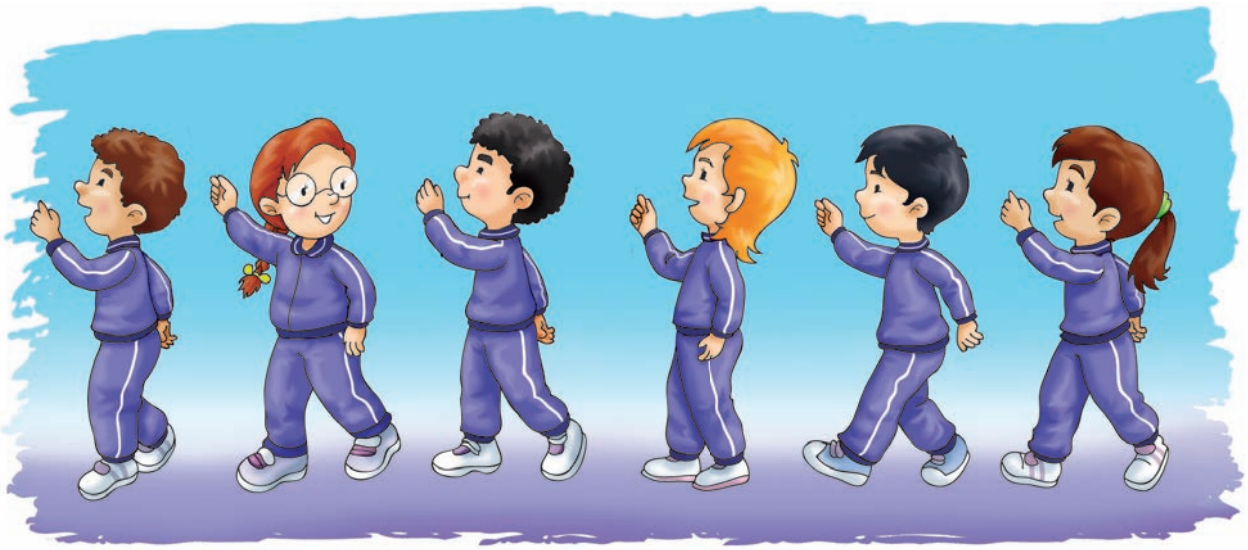
3 Dibuja en la imagen según se indique.

a. Un sombrero al estudiante en el 4º lugar.

b. Un globo al estudiante en el 2º lugar.

c. Una pelota al estudiante en el 5º lugar

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.



Lección 14

Resolver problemas usando números ordinales.

Resuelvo problemas con números ordinales

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

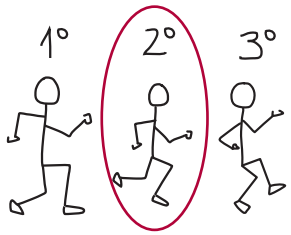
EXPLORO

1 Lee y responde encerrando.

Melisa está compitiendo en una carrera. ¿En qué lugar llegará Melisa si se mantiene el mismo orden de la lámina?

CONOZCO

Para resolver problemas con números ordinales puedes representar el problema haciendo un dibujo.



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 30

2 Los puntajes en el **grupo A** de la copa América 2015 fueron:

Chile	7 puntos
Bolivia	4 puntos
Ecuador	3 puntos
México	2 puntos

¿Qué lugar en el grupo obtuvieron los siguientes países? Escríbelos.

Chile ☐ Bolivia ☐

Ecuador ☐ México ☐

3 Los puntajes en el **grupo B** de la copa América 2015 fueron:

¿Qué lugar en el grupo obtuvieron los siguientes países? Escríbelos.

Argentina ☐ Uruguay ☐

Jamaica ☐ Paraguay ☐

Argentina	→	7 puntos
Uruguay	→	5 puntos
Jamaica	→	4 puntos
Paraguay	→	0 puntos

4 En el **grupo C**, el tercer lugar se definió por los goles que marcó cada equipo. Colombia marcó 1 gol y Perú marcó 2 goles. Los puntajes fueron:

¿Qué lugar en el grupo obtuvieron los siguientes países? Escríbelos.

Colombia ☐ Venezuela ☐

Perú ☐ Brasil ☐

Brasil	→	6 puntos
Perú	→	4 puntos
Colombia	→	4 puntos
Venezuela	→	3 puntos

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 En la segunda ronda el primer lugar del **grupo C** debe enfrentarse con el segundo lugar del **grupo B.** ¿Qué países se enfrentarán?

_____

_____

6 A la segunda ronda clasifican el primero y segundo de cada grupo. ¿Qué países clasificarían?

_____

_____

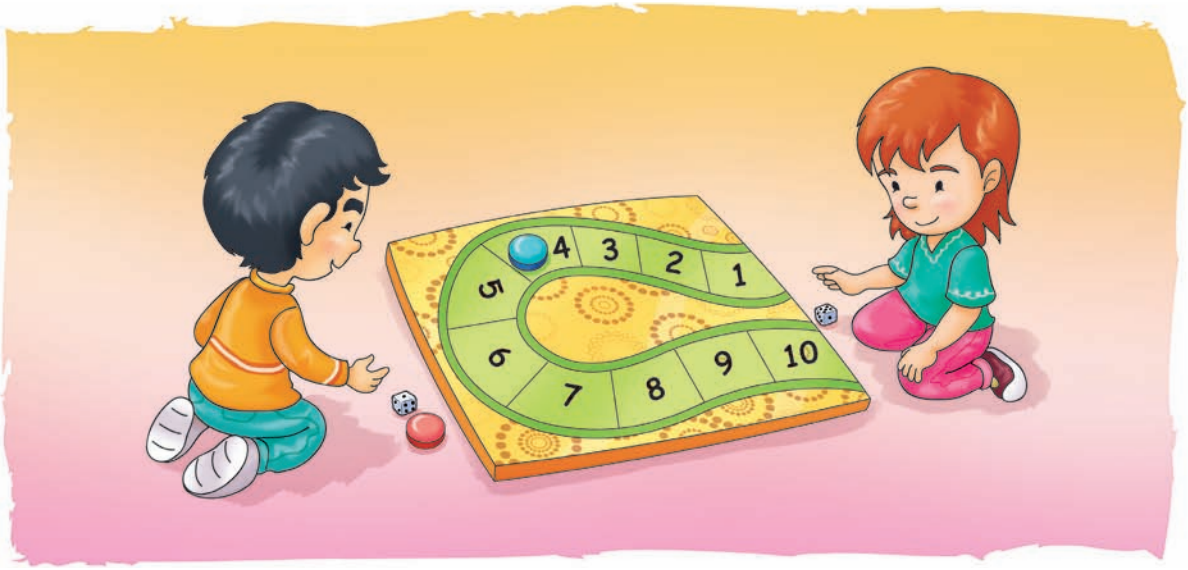
Lección 15 Acción de avanzar

Asociar la acción de avanzar con la adición.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde.



a. ¿En qué número de casilla está la ficha celeste?

b. Si avanza 2 casillas, ¿a qué número de casilla llegará?

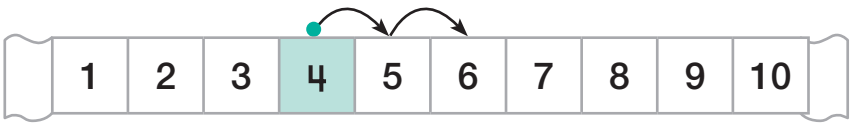
c. ¿Con qué operación obtengo la respuesta a la pregunta anterior? Marca con un ✔.

○ 4 + 2 ○ 4 – 2

CONOZCO

Cuando avanzas:

Avanzó 2, sumo 2.



4 + 2 = 6

PRACTICO 34

2 Realiza la actividad de la página 52 y construye tu propia cinta numerada.

3 Resuelve los problemas utilizando la cinta numerada.

a. Matías está en la casilla 5 y avanzará 5 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ + ☐ = ☐

2º Respondo: Matías quedará en la casilla ☐.

b. Ema está en la casilla 2 y avanzará 4 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ + ☐ = ☐

2º Respondo: Ema quedará en la casilla ☐.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

c. Antonia está en la casilla 3 y avanzará 6 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ + ☐ = ☐

2º Respondo: Antonia quedará en la casilla ☐.

Lección 16 Acción de retroceder

Asociar la acción de retroceder con la sustracción.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿En qué casilla está la ficha celeste? ☐

b. Si retrocede 5 casillas, ¿a qué número de casilla llegará? ☐

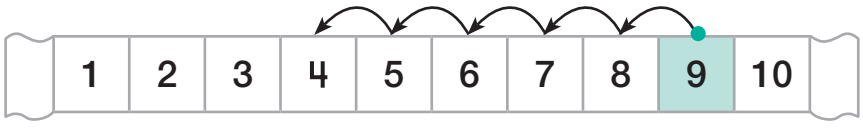
c. ¿Con qué operación obtengo la respuesta a la pregunta anterior? Marca con un ✔.

○ 9 + 5 ○ 9 – 5

CONOZCO

Cuando retrocedes:

Retrocedo 5, resto 5.



9 – 5 = 4

PRACTICO 36

2 Resuelve los problemas utilizando la cinta numerada.

a. Nicolás está en la casilla 9 y retrocederá 7 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ – ☐ = ☐

2º Respondo: Nicolás quedará en la casilla ☐.

b. Bárbara está en la casilla 10 y retrocederá 9 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ – ☐ = ☐

2º Respondo: Bárbara quedará en la casilla ☐.

c. Paola está en la casilla 8 y retrocederá 4 casillas. ¿En qué casilla quedará?

1º Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ – ☐ = ☐

2º Respondo: Paola quedará en la casilla ☐.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 17

Contar hacia adelante y hacia atrás para el cálculo mental.

Cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás

EXPLORO

1 Lee como calculó cada niña y realiza la actividad.

5 + 4

Debo empezar desde el 5 y contar 4 hacia adelante.

5 – 4

Debo empezar desde el 5 y contar 4 hacia atrás.

- Usa la cinta numerada y obtén el resultado de los cálculos de cada niña.

a. 5 + 4 = ☐

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

b. 5 – 4 = ☐

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

- Para el cálculo mental de adiciones puedes comenzar desde el sumando mayor y contar hacia adelante.
- En el caso de las sustracciones puedes comenzar desde el minuendo y contar hacia atrás.

4 + 4

4	5	6	7	8	9

8 – 4

3	4	5	6	7	8

PRACTICO 38

2 Resuelve contando hacia adelante o hacia atrás. Registra tu conteo siguiendo el ejemplo.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 + 5 = 9

4, 5, 6, 7, 8, 9, , ,

a. 5 + 3 =

, , , , , , , ,

b. 6 + 4 =

, , , , , , , ,

c. 10 – 6 =

, , , , , , , ,

d. 8 – 2 =

, , , , , , , ,

3 Calcula mentalmente.

a. 7 + 2 =

b. 5 + 5 =

c. 1 + 6 =

d. 10 – 4 =

e. 8 – 2 =

f. 9 – 3 =

Lección 18

Resolver problemas de adición y sustracción.

Resuelvo problemas de avanzar y retroceder

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

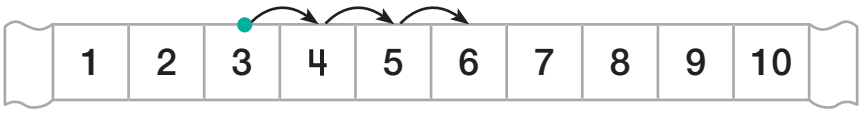
Estoy en la casilla 3, debo avanzar 3 casillas. ¿A cuál llegaré?

CONOZCO

Para resolver problemas de avanzar y retroceder puedes representar la operación en una cinta numerada.

Marca la cantidad inicial en la cinta numerada y avanza o retrocede contando hacia adelante o hacia atrás la cantidad que corresponda:

Avanzo 3 espacios



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 39

2 Resuelve los problemas representando en la cinta numerada.

a. Noelia estaba en el paradero 4 del camino. Avanzó 4 paraderos más. ¿En qué paradero está ahora Noelia?

1° Represento:

2° Respondo:

Noelia está en el paradero ____.

b.

Estoy en la casilla 2, debo avanzar 5 casillas. ¿A cuál llegaré?

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2° Respondo:

Llegará a la casilla ☐.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

c.

Estoy en la casilla 9, debo retroceder 1 casilla. ¿A cuál llegaré?

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2° Respondo:

Llegará a la casilla ☐.

d. Pamela está jugando un juego de mesa y está en la casilla 4, al lanzar el dado le ha salido el numero 6. ¿En qué casilla quedará Pamela?

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2° Respondo:

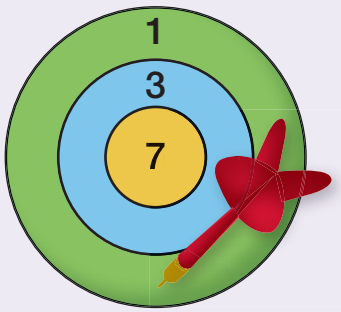
Pamela quedará en la casilla ☐.

Me desafío

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos.

1 Tiro al blanco

El tiro al blanco es un juego que consiste en lanzar dardos desde una determinada distancia a un panel formado por círculos. Dependiendo del círculo en el cual caiga el dardo es la cantidad de puntos que obtiene el lanzador.



Por ejemplo, Juan lanzó y su dardo cayó en el círculo verde, entonces ganó 1 punto.

- Daniel lanzó 2 veces y obtuvo 10 puntos en total. ¿De qué color eran los círculos en los cuales cayeron sus dardos?

- Patricia lanzó 3 veces y obtuvo 3 puntos en total. ¿De qué color eran los círculos en los cuales cayeron sus dardos?

- Jorge lanzó 3 veces y obtuvo 5 puntos en total. ¿De qué color eran los círculos en los cuales cayeron sus dardos?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Sopa de sumas

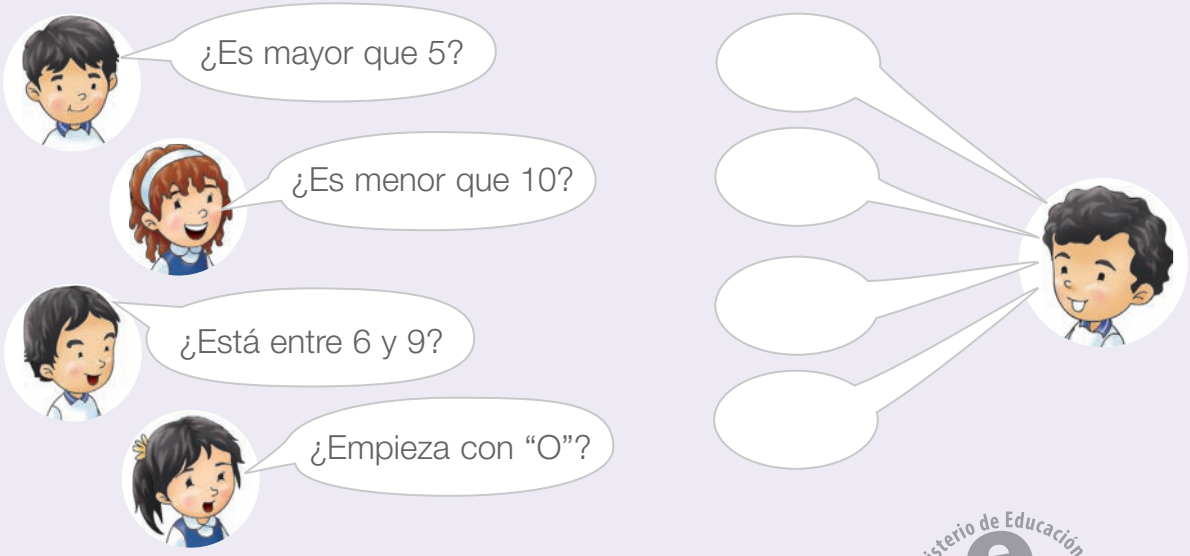
Busca los pares de números que sumados den 10.

5	3	7	4
8	1	2	6
4	8	5	3
3	6	2	4

3 El número secreto

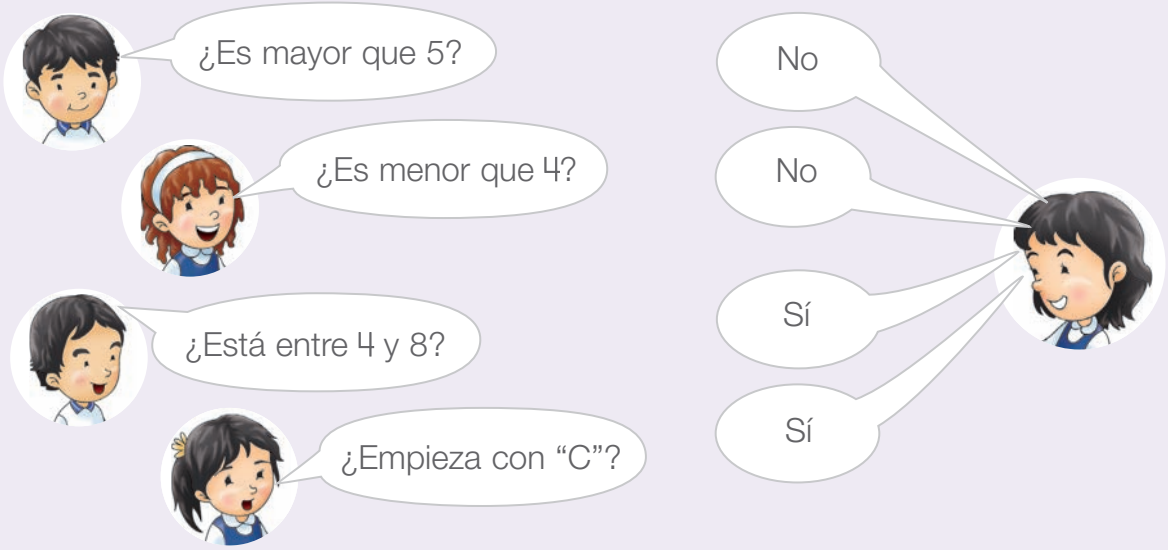
Para adivinar el número en el cual está pensando Andrés, sus compañeros le pueden hacer diferentes preguntas las cuales el puede responder con SÍ o NO.

- Si Andrés está pensando en el número 8, responde las preguntas que le hacen sus compañeros con SÍ o NO.



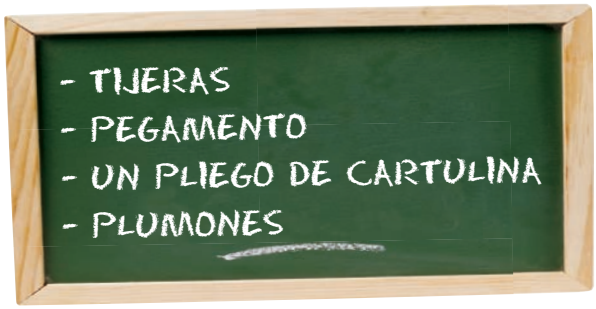
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

- ¿En qué número está pensando Sofía?



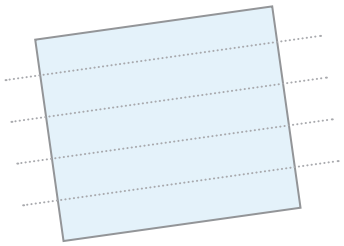
Construyamos nuestra cinta numerada

1 De forma individual reúne los siguientes materiales:



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 Divide tu cartulina en 5 huinchas del mismo tamaño, como lo muestra la imagen:



3 Une las huinchas en sus extremos, formando una sola cinta.

4 Con tu plumón marca casillas de igual tamaño en la cinta.

5 Escribe los números del 1 al 30, escribiendo un número en cada casilla.

1	2	3	4	5										

6 Con tu cinta numerada responde las preguntas:

a. Si estás en la casilla 2 y avanzas 7 casillas. ¿A qué casilla llegas?
b. Si estás en la casilla 6 y retrocedes 3 casillas. ¿A qué casilla llegas?
c. Resuelve la operación 4 + 3. ¿Cuál es el resultado?
d. Resuelve la operación 8 – 1. ¿Cuál es el resultado?

Preparo mi evaluación final

Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema.

LAS CANTIDADES

- las puedo representar con **números** → por ejemplo: 1 | 2 | ____
- las puedo representar con **palabras** → por ejemplo: uno | dos | ____
- las puedo representar con **dibujos** → por ejemplo: ● | ●● | ____

Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

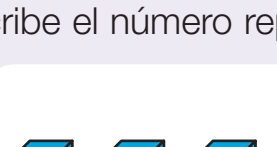
Leí y escribí números hasta el 10.	☺	😐
Conté colecciones.	☺	😐
Comparé y ordené cantidades.	☺	😐
Sumé y resté.	☺	😐
Conocí los números ordinales.	☺	😐
Calculé mentalmente.	☺	😐
Consulté mis dudas.	☺	😐
Realicé un trabajo ordenado.	☺	😐

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

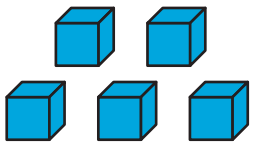
Evalúo lo aprendido

1 Escribe el número representado.

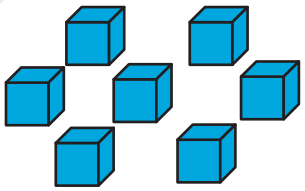
a.



b.



c.



2 Dibuja ☐ y representa los números dados.

a. 6

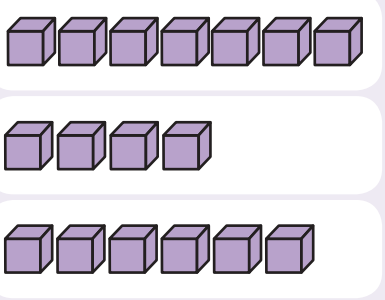
b. 7

c. 5

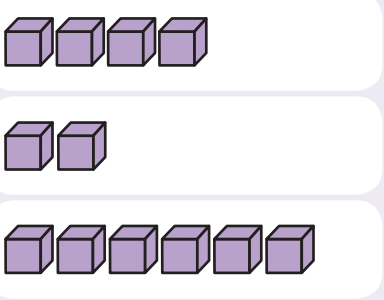
d. 3

3 Encierra con la colección que tiene más elementos y con la que tiene menos.

a.



b.



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Completa con la operación y resuelve.

a.

□ ○ □ = □

b.

□ ○ □ = □

c.

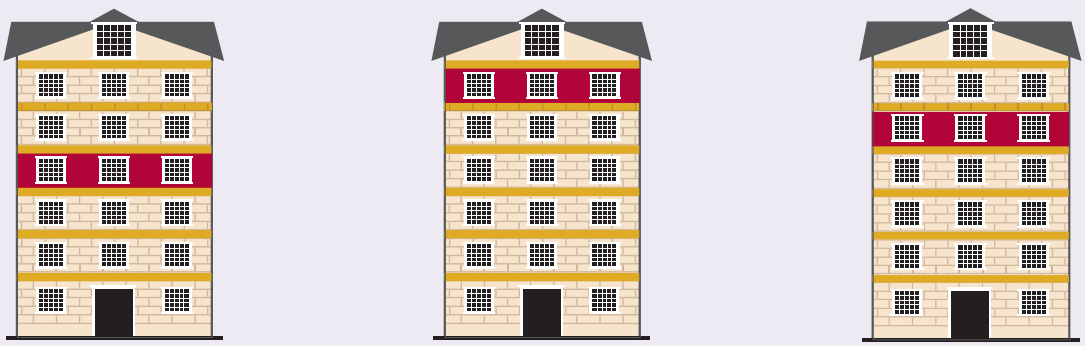
□ ○ □ = □

d.

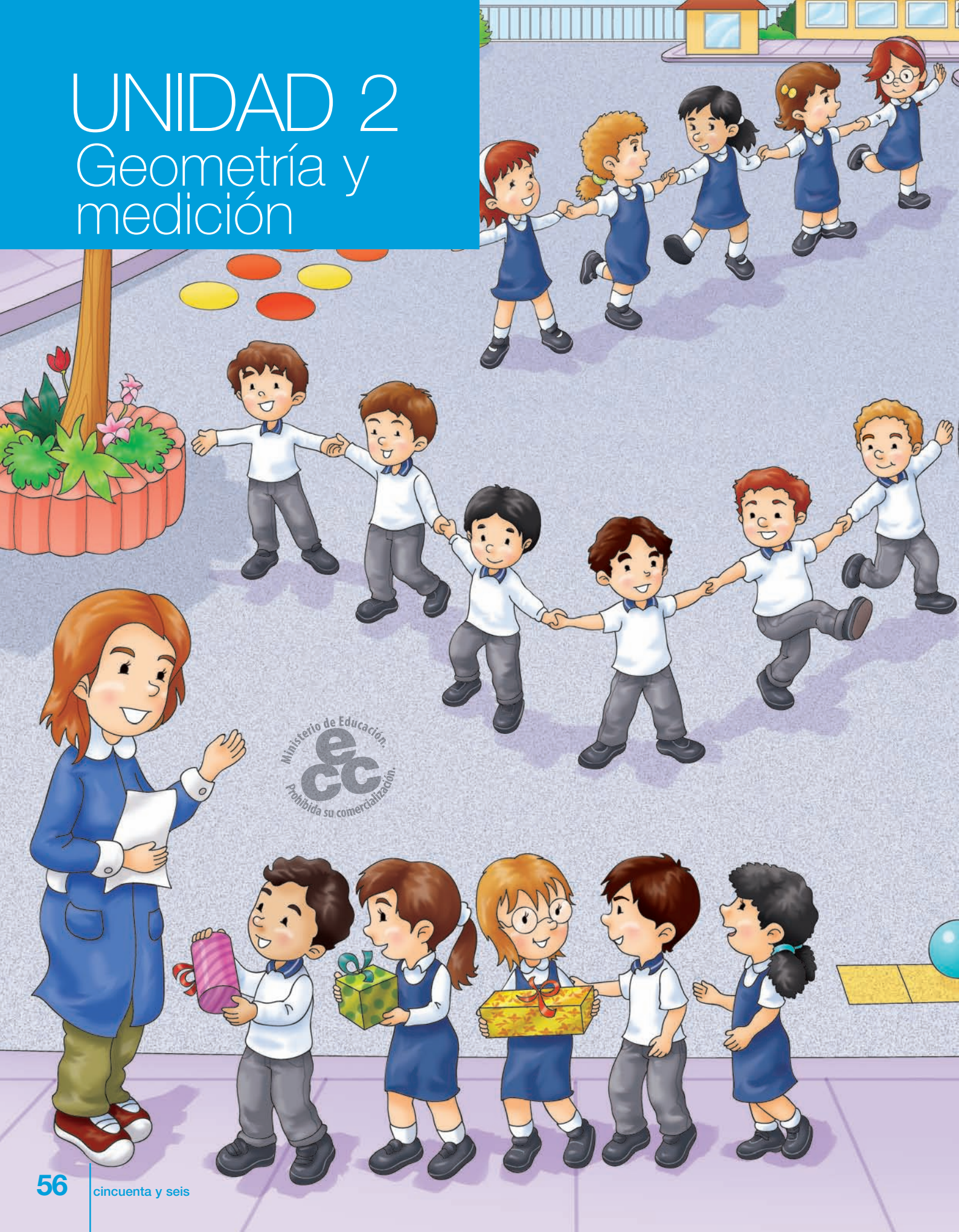
□ ○ □ = □

5 Une cada niño con el edificio que tiene marcado el piso en que viven.

Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización



UNIDAD 2
Geometría y medición



Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

En esta unidad aprenderás a:

- Describir ubicaciones.
- Comparar la longitud de objetos y duraciones de actividades.
- Identificar tipos de segmentos.
- Conocer figuras 2D y 3D.
- Resolver problemas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Realiza las actividades.

1. Encierra tres figuras 3D en la imagen.

2. Encierra tres figuras 2D en la imagen. Dibújalas.

3. Dibuja una en la mano derecha de tres personajes.

4. Dibuja una en la mano izquierda de tres personajes.

Activo mis conocimientos

1 Observa tu alrededor y escribe un objeto que cumpla con las características que se indican.

a. Que esté delante de ti: _____

b. Que esté atrás de ti: _____

c. Que esté al lado tuyo: _____

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Dibuja una cinta que sea más larga y más corta que la cinta roja.

a. Más larga →

b. Más corta →

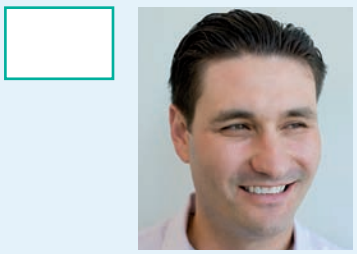
3 Marca con un ✔ la actividad en la que demoras **más tiempo** realizar.

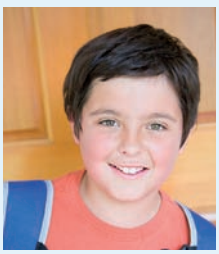
○ Tomar un vaso de jugo.	○ Estornudar	○ Correr una vuelta a la pista.

4 Marca con un ✔ la actividad en la que demoras **menos tiempo** realizar.

○ Abrir y cerrar un ojo.	○ Dormir una siesta.	○ Cenar.

5 Ordena las etapas de la vida escribiendo los números del 1 al 3.





6 Encierra los objetos que se asemejan a cada figura 2D dada.

a.

b.

c.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

7 Encierra el objeto que se asemeja a cada figura 3D dada.

a.

b.

c.

Lección 19

Describir la posición de objetos o personas en relación a mí.

Describo ubicaciones respecto a mí

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la imagen y responde encerrando tu respuesta.

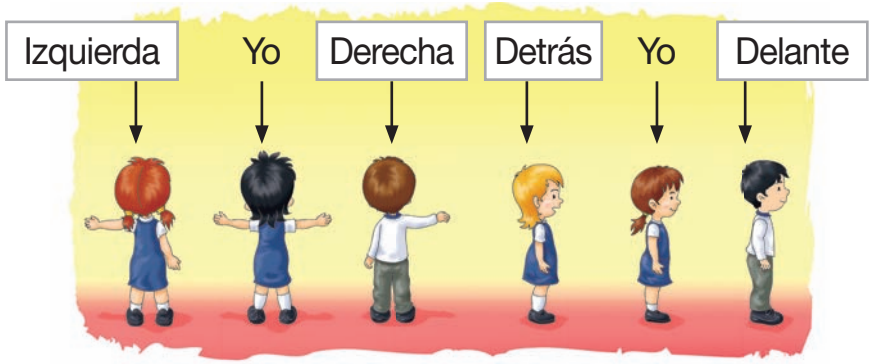
a. ¿Quién está **delante** de ti?

b. ¿Quién está **detrás** de ti?

c. ¿Quién está a tu **lado izquierdo**?

CONOZCO

Para describir la ubicación de objetos o personas en relación a ti, puedes utilizar lenguaje como:



PRACTICO 2

2 Escribe el nombre de un compañero que se encuentre en la posición que se describe.

a. A tu lado izquierdo _____

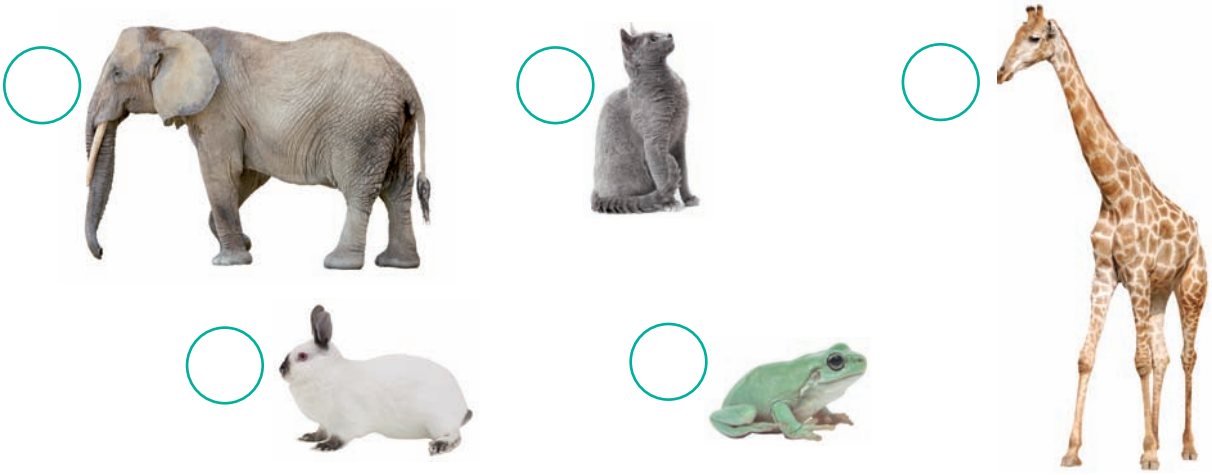
b. A tu lado derecho _____

c. Detrás de ti _____

d. Delante de ti _____

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Haz un ✔ a los animales que están mirando hacia tu derecha y una ✘ a los animales que están mirando hacia tu izquierda.



4 Observa la imagen y encierra la palabra que completa cada frase en forma correcta.

a. está delante / detrás de ti.

b. está delante / detrás de ti.

c. está delante / detrás de ti.

Lección 20

Describir la posición de objetos o personas en relación a otros.

Describo ubicaciones respecto a otros

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la imagen y responde encerrando tú respuesta.

a. ¿Quién está a la **derecha** de ?

b. ¿Quién está **atrás** de ?

c. ¿Quién está a la **izquierda** de ?

PRACTICO 3

2 Completa las oraciones a partir de la imagen de la actividad anterior.

a. está _____ de .

b. está _____ de .

c. está _____ de .

3 Pinta los zapatos del niño que está **delante** de la mesa.

4 Pinta de rojo los sombreros que están **arriba** y de azul los que están **abajo**.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 Pinta de rojo los globos que están a la **derecha** de la profesora y de azul los que están a la **izquierda**.

Lección 21

Resolver problemas que involucren ubicaciones.

Resuelvo problemas con ubicaciones

EXPLORO

1. Lee la situación.

   Don Ramón vende jugos, los jugos que están ubicados a su izquierda están más baratos que los jugos que están ubicados a su derecha.

   ¿De qué color son los jugos más económicos?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Para resolver problemas con ubicación de objetos tienes que identificar el referente e imaginar que estás en su posición para lograr identificar las posiciones de los demás objetos.
Referente: Don Ramón.
Utilizo la imagen para identificar la derecha e izquierda de Don Ramón.

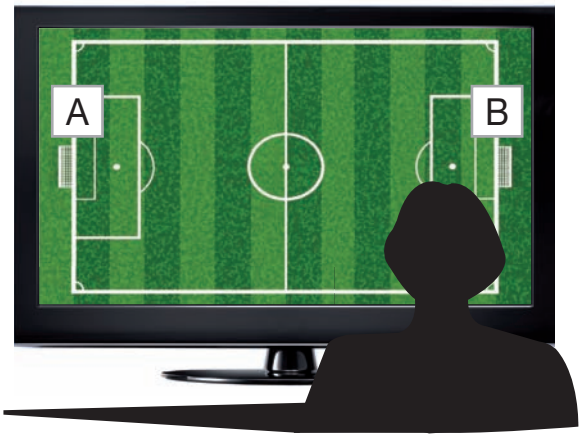
- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Resuelve a partir de la imagen dada.

a. Marcia está mirando un partido de la selección chilena de fútbol por tv. El locutor señala que la selección está atacando de derecha a izquierda del observador. ¿A qué arco está atacando la selección?



Respuesta: La selección chilena está atacando el arco _____.

b. Lupi juega tenis, ella es zurda porque su mano más hábil es la izquierda. ¿De qué color es la pelota que sostiene Lupi con la mano que toma su raqueta?

Respuesta: Es de color _____.

c. La Ley del Tránsito menciona que siempre se debe circular por la pista derecha de la calzada. ¿Daniela está circulando por la pista correcta?

Respuesta: _____, porque está circulando por la pista _____.

Lección 22 Comparo longitudes

Comparar la longitud de objetos.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y sigue las instrucciones.

a. Encierra al niño o niña que use la polera con manga **larga**.

b. Marca con una ✘ al niño o niña que use pantalón **corto**.

c. Marca con un ✔ la niña que use el pelo más **corto**.

CONOZCO

Las expresiones como “largo” o “corto” se utilizan para comparar la longitud de objetos o personas.

Javiera usa el pelo **largo.**

Matías usa el pelo **corto.**

PRACTICO 8

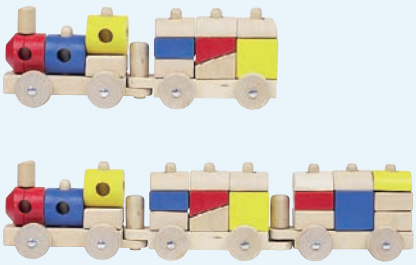
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Encierra el objeto **más largo** en cada caso.

a.

c.

b.



d.

3 Encierra el objeto **más corto** en cada caso.

a.

c.

b.

d.

Lección 23 Resuelvo problemas con longitudes

Resolver problemas comparando longitudes.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

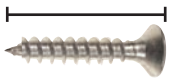
EXPLORO

1 Lee la situación.

Cristina está buscando el tornillo más largo. Tiene tres opciones:

a.

b.

c. 

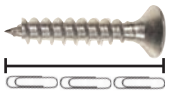
¿Con qué tornillo se debe quedar Cristina?

CONOZCO

Para comparar longitudes de objetos tienes que medir el largo, ancho o alto con una unidad de medida no estandarizada, por ejemplo un clip.

a.

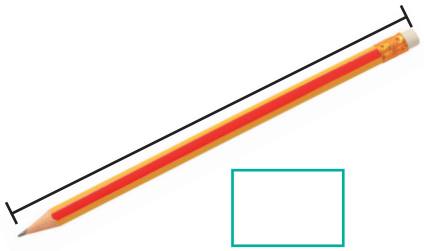
b.

c. 

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 10

2 Cristián prestó su lápiz mina más corto. ¿Qué lápiz prestó?

a. 

b.

Respuesta: Cristián prestó el lápiz _____.

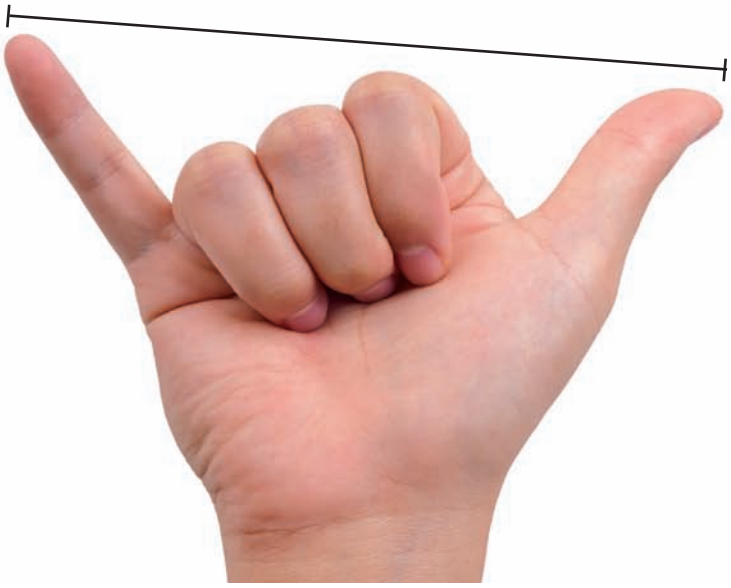
3 Mabel quiere usar la tijera más larga ¿Qué tijera usará?

a. ☐ **b.** ☐ **c.** ☐

Respuesta: Mabel usará la tijera _____.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Martín quiere saber cuántos clips mide una cuarta. ¿Cuál es la respuesta a su interrogante?



☐

Respuesta: Una cuarta mide _____.

Lección 24

Comparar duraciones de tiempo.

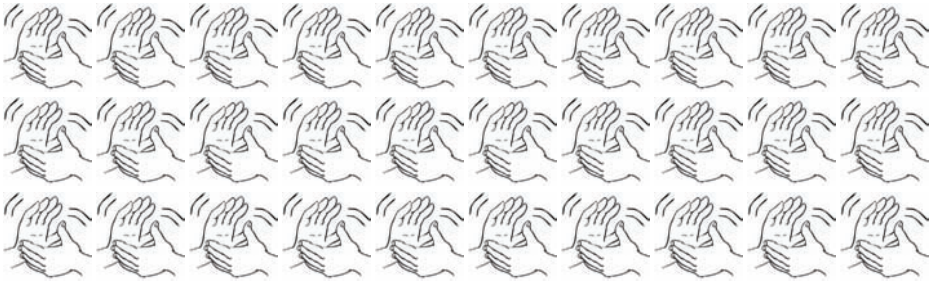
Identifico actividades breves y extensas

EXPLORO

1 Con un compañero cuenten y pinten cada aplauso que dan al realizar cada actividad.

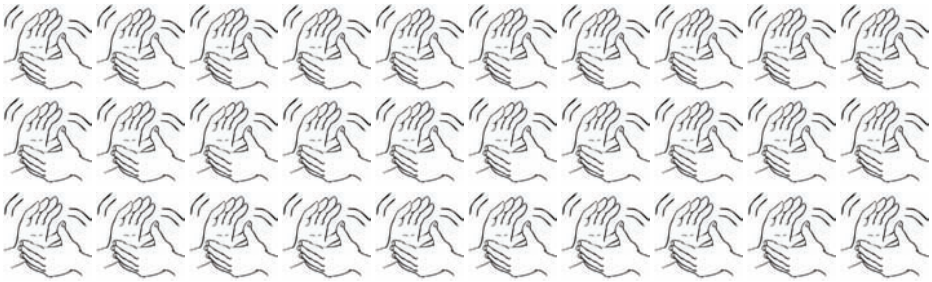
a.

Estornudar



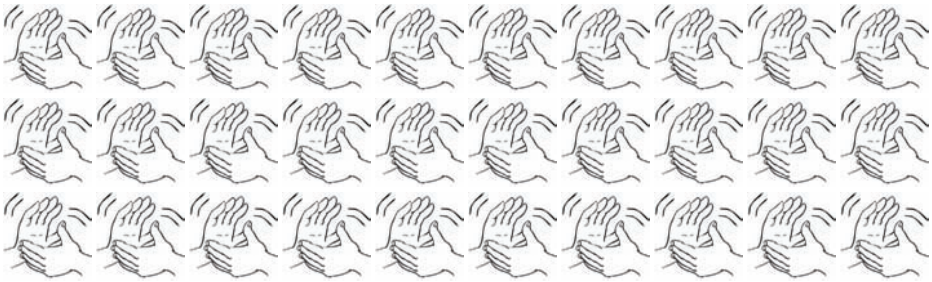
b.

Cantar una canción



c.

Pegar un papel



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 A partir de la actividad anterior, comenten.

a. ¿Cuál de las actividades fue **más breve**? _____

b. ¿Cuál de las actividades fue **más extensa**? _____

c. Comparen sus resultados con otros compañeros.

d. Da un ejemplo de actvidades **más breves** y **más extensas** que las actividades anteriores.

CONOZCO

Hay actividades breves y extensas dependiendo el tiempo que inviertas en realizarlas.

- El tiempo en que duermes es **más extenso** que el tiempo que usas al inflar un globo.
- El tiempo que usas para estornudar es **más breve** en el tiempo que usas inflando un globo.

PRACTICO 14

3 Observa y responde.

a. ¿En qué actividad usas **más tiempo**? Enciérrala.

b. ¿En qué actividad usas **menos tiempo**? Marca con una ✘.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 Escribe tres ejemplos de actividades en la cual uses **más tiempo** que el que usas cuando guiñes un ojo.

a. _____

b. _____

c. _____

5 Escribe tres actividades en la cual uses **menos tiempo** que al leer un libro.

a. _____

b. _____

c. _____

Lección 25 Ordeno actividades en el tiempo

Ordenar actividades cotidianas según ocurrencia.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde marcando con un ✔.

1º Leo la receta

2º Preparo

3º Pruebo la preparación

a. ¿Qué actividad realiza **antes** de cocinar?

- ○ Pruebo la preparación
- ○ Cocinar
- ○ Leer la receta

b. ¿Qué actividad realiza **después** de leer la receta?

- ○ Pruebo la preparación
- ○ Cocinar
- ○ Leer la receta

CONOZCO

Las actividades que realizas a diario las puedes ordenar según el momento en que la llevas a cabo.

- **Después** de comer me cepillo los dientes.

- **Antes** de dormir me pongo pijama.

PRACTICO 16

2 Escribe una acción que realizas antes y después de cada actividad dada.

	Antes		Después
a.	_____	Tomar desayuno	_____
b.	_____	Ver televisión	_____
c.	_____	Ducharse	_____
d.	_____	Hacer deporte	_____
e.	_____	Hacer las tareas	_____

3 Observa cada secuencia de imágenes y escribe del 1 al 3 para ordenarlas según momento de ocurrencia.

a.

Jugar

Preparar el equipo

Descansar

b.

Levantarse

Ir a la escuela

Desayunar

Ministerio de Educación
ecc
Prohibida su comercialización

Lección 26 Uso los días y los meses

Ordenar fechas significativas según ocurrencia en el año.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Responde a partir del calendario.

a. ¿Cuántos días tiene el mes? _____

b. ¿Cuántos días tiene una semana? _____

c. Si hoy es 14 de mayo, ¿qué día fue ayer? _____

d. Si hoy es 20 de mayo, ¿cuántos días faltan para el 26 de mayo?

_____

e. Si hoy es 12 de mayo y mi cumpleaños es el 21 de mayo, ¿cuántos días faltan para mi cumpleaños? _____

CONOZCO

Para ubicarte temporalmente puedes utilizar los siguientes periodos de tiempo:

- **Día**: Es el periodo comprendido entre dos medias noches consecutivas.
- **Semana**: Es un periodo de 7 días.
- **Mes**: Es el periodo de 30 o 31 días.
- **Año**: Es un periodo de 12 meses.

PRACTICO 18

2 Enumera los meses del 1 al 12, según orden de ocurrencia en el año.

	Septiembre		Junio		Julio
	Agosto		Marzo		Enero
	Abril		Diciembre		Mayo
	Febrero		Noviembre		Octubre

3 Une cada frase con la palabra que la completa en forma correcta.

Las clases comienzan en _____ ○	○ Septiembre
Agosto está antes de _____ ○	○ Febrero
_____ está después de octubre. ○	○ Noviembre
Enero está antes de _____ ○	○ Marzo

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Escribe los números del 1 al 3 para ordenar las fechas en cada caso.

a.

	18 de marzo		1 de marzo		5 de marzo

b.

	4 de abril		1 de abril		17 de abril

c.

	18 de marzo		18 de abril		12 de marzo

Lección 27 Resuelvo problemas de tiempo

Resolver problemas comparando actividades cotidianas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

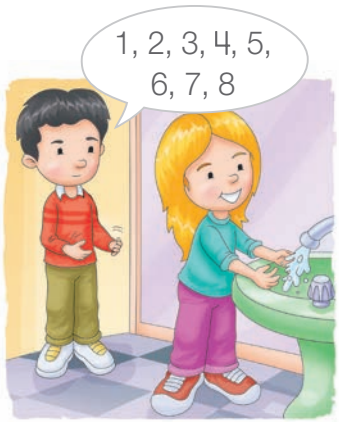
EXPLORO

1 Lee la situación.

Daniela tiene que lavarse las manos y cepillarse el cabello. ¿Qué actividad es más extensa?

CONOZCO

Para comparar el tiempo de duración puedes medir con aplausos, con el apoyo de un compañero quién cuenta con aplausos.



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

_____

PRACTICO 20

2 Melisa debe leer un cuento. Luego de esto, debe responder las preguntas relacionadas al cuento. ¿Qué actividad es más breve?

Actividad 1 _____: ☐

Actividad 2 _____: ☐

Respuesta: La actividad más breve es: _____.

3 ¿Qué actividad es más extensa: estornudar o lavarse los dientes?

Actividad 1 _____: ☐

Actividad 2 _____: ☐

Respuesta: La actividad más extensa es: _____.

4 Antonio dibujo una casa y un cubo, ¿en qué dibujo invirtió más tiempo en realizar?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Actividad 1 _____: ☐

Actividad 2 _____: ☐

Respuesta: Invirtió más tiempo en dibujar un: _____.

5 Tomás cantó el himno nacional y luego cantó una canción infantil. ¿Qué canción es más extensa?

Actividad 1 _____: ☐

Actividad 2 _____: ☐

Respuesta: La canción más extensa es: _____.

6 Danae escribió los números del 1 al 20 en su cuaderno y a continuación escribió el abecedario. ¿Qué actividad es más breve?

Actividad 1 _____: ☐

Actividad 2 _____: ☐

Respuesta: La actividad más breves es: _____.

1 Dibuja según indique.

a. Una flor a la derecha de

b. Una pelota a la izquierda de

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Observa la imagen y marca con un ✔ las afirmaciones correctas.

○ está atrás de

○ está atrás de

○ está delante de

○ está delante de

3 Encierra según se indique.

a. De el pincel más largo.

b. De el pincel más corto.

4 Escribe una actividad más extensa que:

a. El recreo _____

b. Estornudar _____

c. Lavarse los dientes _____

5 Escribe una actividad más breve que:

a. Una clase de matemáticas _____

b. Cantar una canción _____

c. Jugar un partido de fútbol _____

6 Escribe del 1 al 3 y ordena la secuencia.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

7 Escribe del 1 al 3 y ordena la secuencia.

Lección 28

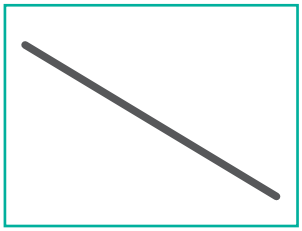
Identificar y representar segmentos rectos y curvos.

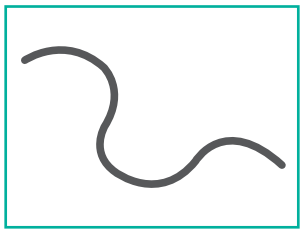
Dibujo con segmentos rectos y curvos

EXPLORO

1 Observa y marca tu respuesta.

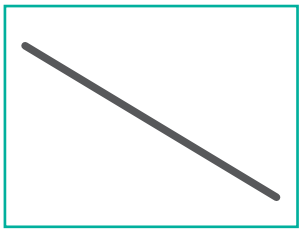
a. ¿A qué segmento se asemeja la figura formada solo por niñas?

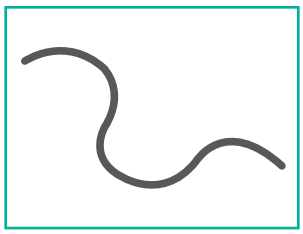




Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

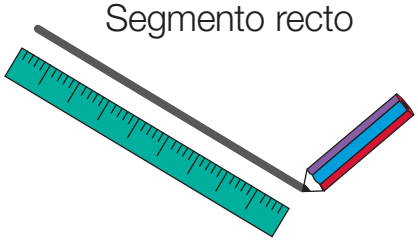
b. ¿A qué segmento se asemeja la figura formada solo por los niños?





CONOZCO

Segmento recto



Segmento curvo

PRACTICO 22

2 Une con el segmento que se indique cada animal para que llegue a su alimento.

a. Con un segmento recto.

b. Con un segmento curvo.

3 Pinta de los objetos dibujados solo con **segmentos curvos** y de los dibujados solo con **segmentos rectos**.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Dibuja una casa según se indique.

a. Solo con segmentos rectos.

b. Sólo con segmentos curvos.

Lección 29

Relaciono figuras 3D con el entorno

Asociar figuras 3D con objetos del entorno.

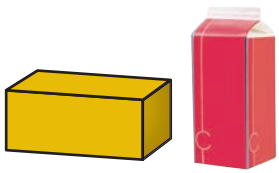
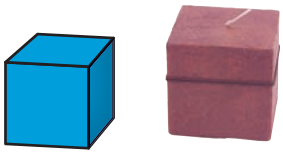
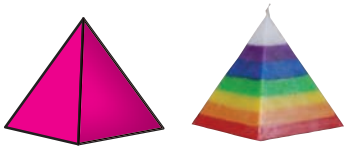
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Marca todas las figuras 3D que observas en la situación.

CONOZCO

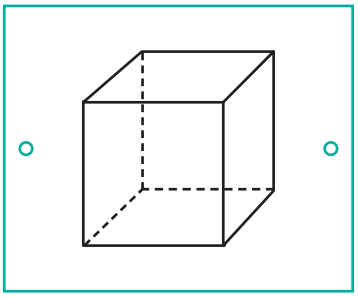
Existen diferentes figuras 3D las cuales puedes asociar a formas de nuestro entorno:

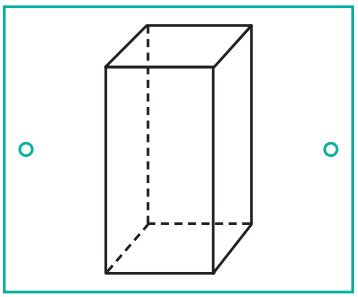
Paralelepípedo		Cubo	
Cono		Esfera	
Cilindro		Pirámide	

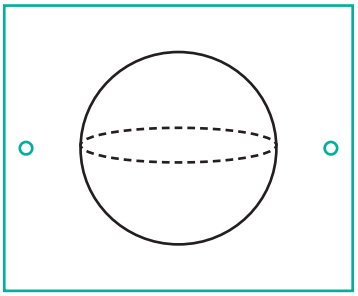
PRACTICO 24

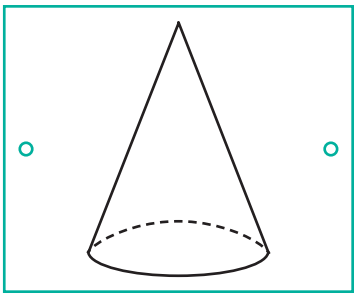
2 Une cada objeto a la figura 3D a la cual se asemeja.

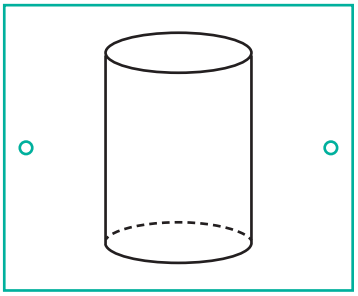
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.











Lección 30

Identificar caras, vértices y aristas en figuras 3D.

Conozco los elementos de las figuras 3D

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

a. ¿Cuántos papeles con forma cuadrada necesita la niña para forrar el cubo?

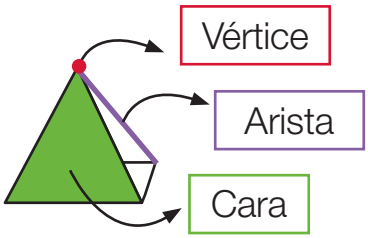
_____

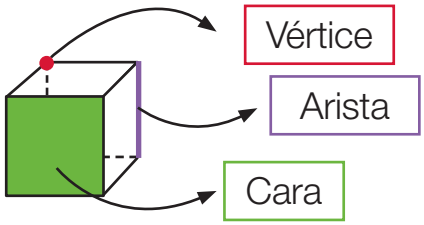
b. Si tiene que forrar la pirámide, ¿cuántos papeles con forma triangular necesitará?

_____

CONOZCO

Las figuras 3D están formadas por elementos que son las **caras**, los **vértices** y las **aristas**.

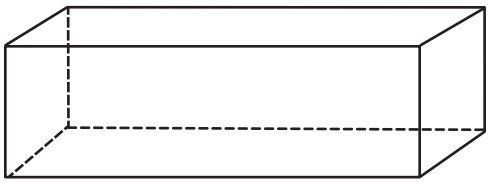


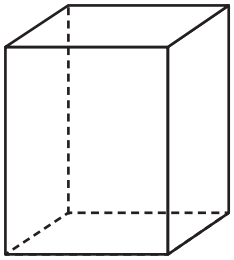


Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

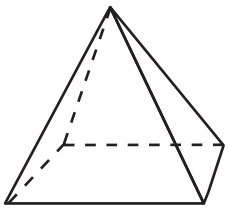
PRACTICO 26

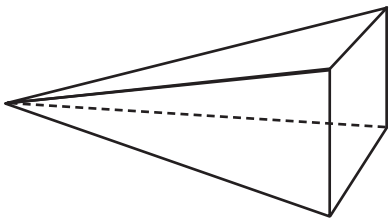
2 Remarca las **aristas** de cada figura 3D.





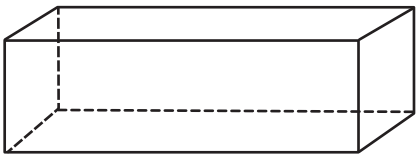
3 Remarca los **vértices** de cada figura 3D.



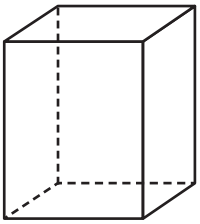


4 Cuenta las **caras** de cada figura 3D y escribe la cantidad.

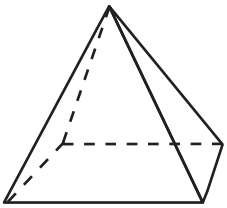
a.



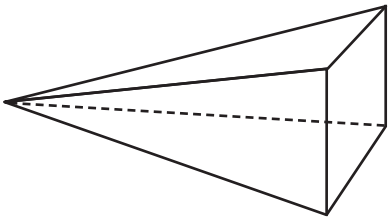
c.



b.



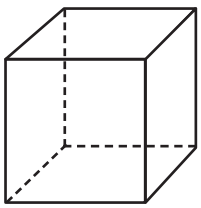
d.

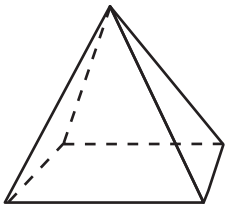


Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 Responde.

¿Qué figura 3D soy si tengo 5 vértices, 8 aristas y 5 caras? Encierra.





Lección 31

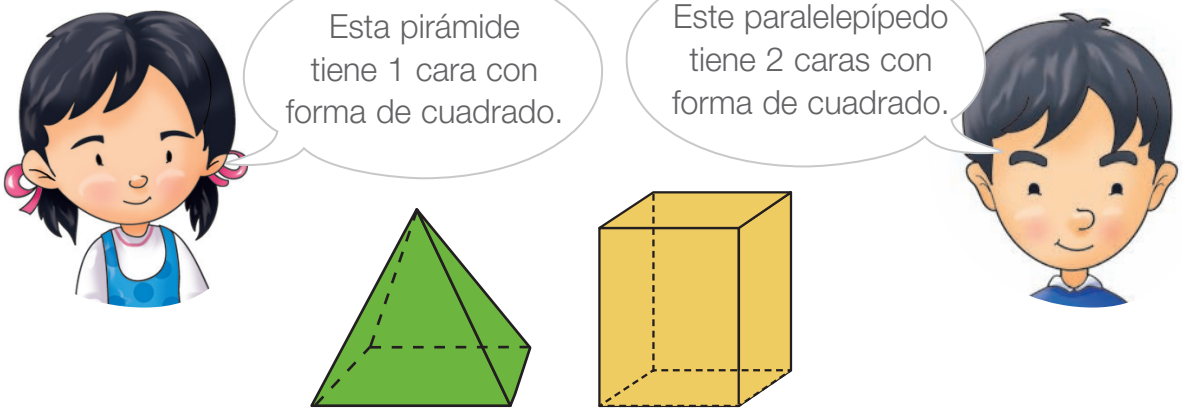
Resolver problemas con figuras 3D.

Resuelvo problemas con figuras 3D

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

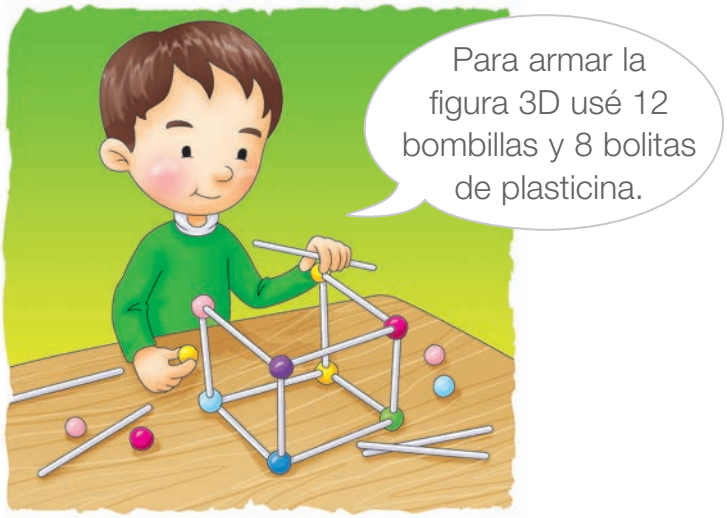
1 Observa la situación.



¿Qué figura 3D tiene más caras con forma de cuadrado?

CONOZCO

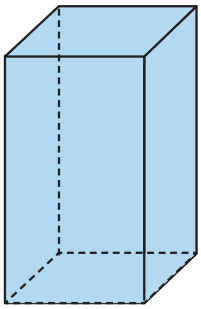
Para resolver problemas que te entrega información de figuras 3D puedes representar las figuras usando bombillas y plasticina.

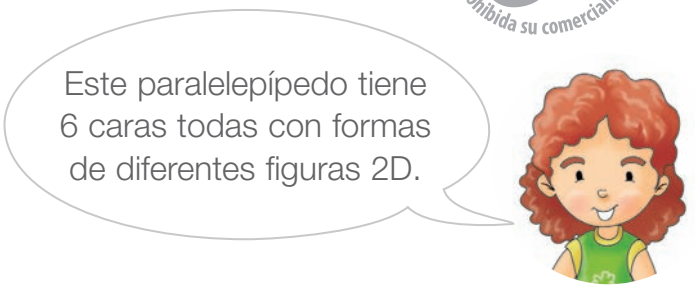


- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 28

2 ¿Es correcto lo que dice la niña?

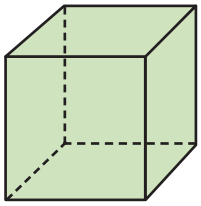


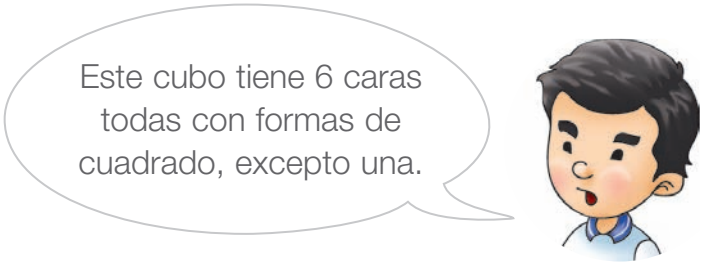


Respondo: _____ es correcto, porque _____

_____

3 ¿Es correcto lo que dice el niño?

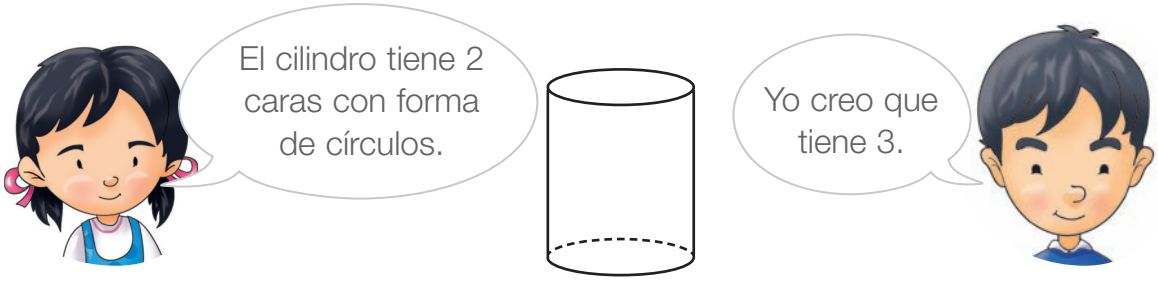




Respondo: _____ es correcto, porque _____

_____

4



¿Quién está en lo correcto?

Respondo: _____ está en lo correcto, porque _____

_____

Lección 32

Relaciono figuras 2D con el entorno

Asociar figuras 2D con objetos del entorno.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la señal de tránsito, luego responde.

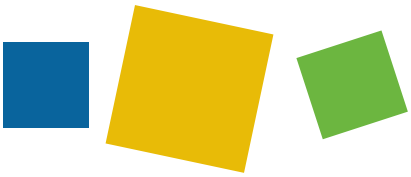
a. ¿Qué figura 2D se asemeja al semáforo?

b. ¿Qué figura 2D se asemeja a las luces del semáforo? Encierra.

CONOZCO

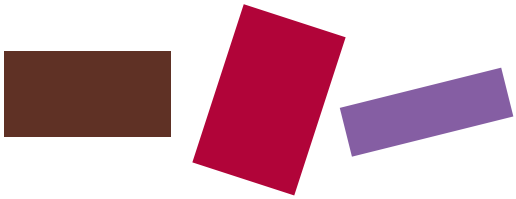
Existen diferentes figuras 2D las cuales puedes asociar a formas de nuestro entorno. Algunas están formados por lados o segmentos rectos y otras con lados o segmentos curvos.

Cuadrados

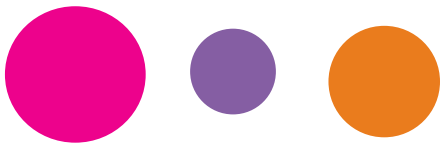


Triángulos

Rectángulos



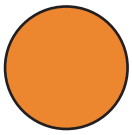
Círculos



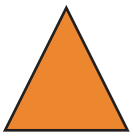
PRACTICO 30

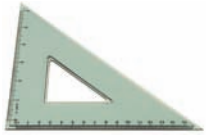
2 Encierra los objetos que se asemejan a la figura 2D en cada caso.

a.



b.





c.

d.

3 Encierra las señales de tránsito según se indique.

a. Que contenga formas **circulares.**

b. Que contenga formas **triangulares**.

c. Que contengan formas **rectangulares**.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 33

Identificar lados y vértices en figuras 2D.

Conozco los elementos de las figuras 2D

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

a. ¿Cuántas bombillas utilizó la niña para representar el cuadrado?

b. ¿Cuántas bolitas de plasticina utilizó la niña para representar el cuadrado?

c. ¿Cuántas bombillas y bolitas de plasticina se necesitarán para representar un triángulo?

CONOZCO

Las figuras 2D están formadas por elementos que son los **lados** y los **vértices**.

PRACTICO 32

2 Remarca los **lados** de las figuras 2D.

a.

b.

c.

3 Remarca los **vértices** de las figuras 2D.

a.

b.

c.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 Encierra según se indique.

a. Una figura 2D con **4 lados**. →

b. Una figura 2D con **3 lados**. →

c. Una figura 2D con **3 vértices**. →

5 Responde.

a. Si un triángulo tiene 3 vértices, ¿cuántos lados tendrá?

_____

b. Si un rectángulo tiene 4 lados, ¿cuántos vértices tendrá?

_____

Resuelvo problemas con figuras 2D

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Soy una figura 2D con 3 lados rectos y 3 vértices. ¿Qué figura soy?

CONOZCO

Para resolver problemas que te entrega información de figuras 2D puedes dibujar para encontrar la respuesta.

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

_____

PRACTICO 34

2 Soy una figura 2D con 4 lados rectos con la misma longitud y 4 vértices. ¿Qué figura soy?

Respuesta: Es el

_____.

3 Soy una figura 2D curva. ¿Qué figura soy?

Respuesta: Es el _____.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 ¿Cuántos lados más tiene el cuadrado que el triángulo?

Respuesta: Tiene ☐ más.

5 Tania está observando una galleta cuya forma se asemeja a una figura 2D con 3 lados rectos. ¿A qué figura se asemeja?

Respuesta: La galleta se asemeja a un _____.

6 Soy una figura geométrica de 5 lados rectos y 5 vértices. ¿Qué figura soy?

Respuesta: Es el _____.

Lección 35 Relaciono figuras 2D y 3D

Relacionar figuras 2D y figuras 3D.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa las cajas de regalo y responde.

a. ¿Cuántas caras tiene cada caja de regalo? Escribe en el ☐.

b. ¿Son de igual forma las caras de cada caja de regalo?

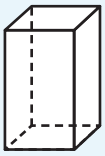
_____

_____

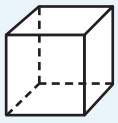
c. Encierra en la imagen las cajas que tienen caras con forma de cuadrado.

CONOZCO

Las figuras 3D puedes describirlas a partir de la forma de sus caras.



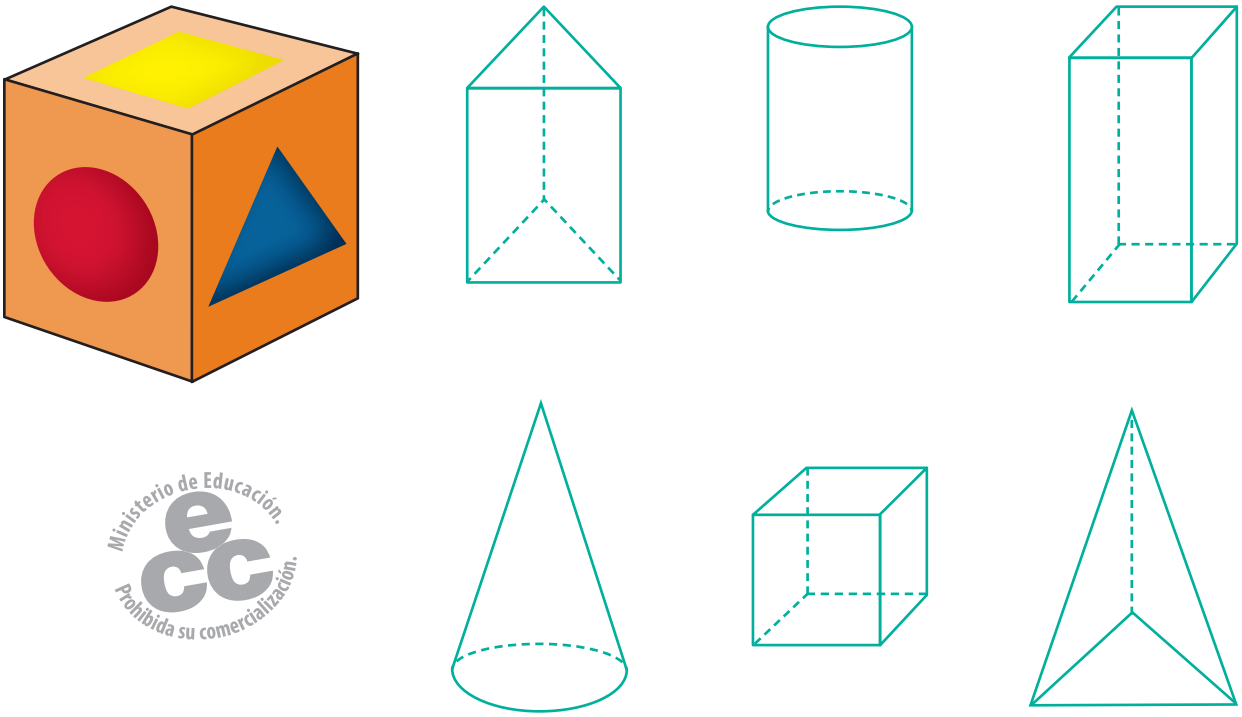
→ El paralelepípedo puede estar formado por seis caras con **forma de cuadrado** y/o **rectángulo**.



→ El cubo está formado por seis caras con **forma de cuadrado**.

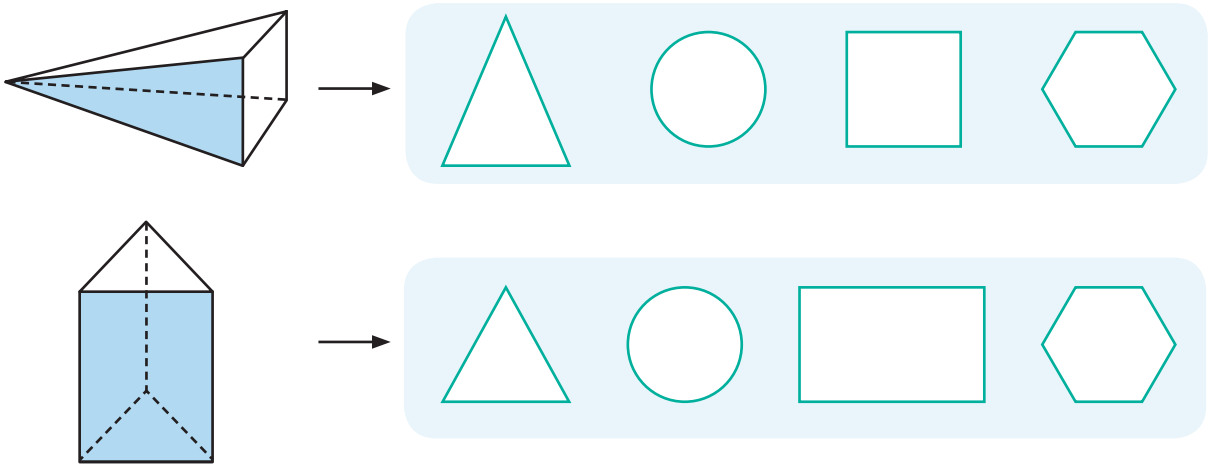
PRACTICO 36

2 Pinta las figuras 3D de acuerdo al color del agujero por donde pueden entrar a la caja.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Pinta la figura a la cual se asemeja la cara pintada de cada figura 3D.



4 Realiza la actividad de la página 98 y representa figuras 2D y 3D.

Me desafío

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos.

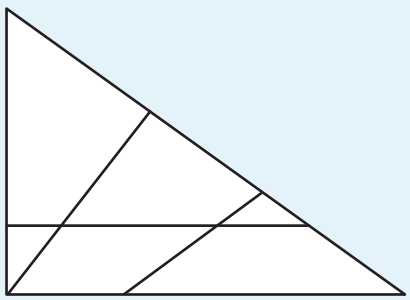
1 Su derecha y su izquierda

Determina la derecha y la izquierda de cada personaje y marca con un ✔ las afirmaciones correctas.

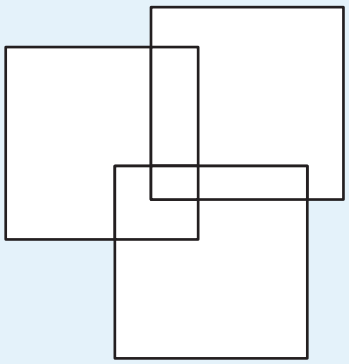
- ◯ Pedro está a la derecha de Amanda.
- ◯ Sofía está a la derecha de Luis.
- ◯ Enzo está a la izquierda de Sofía.
- ◯ Marián esta a la izquierda de Enzo.
- ◯ Amanda está a la izquierda de Luis.
- ◯ Enzo está a la derecha de Marián.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 Cuántos hay



- ¿Cuántos triángulos hay?

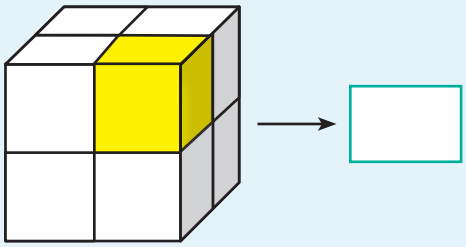


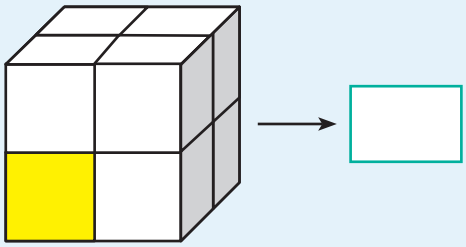
- ¿Cuántos cuadrados hay?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Caras pintadas

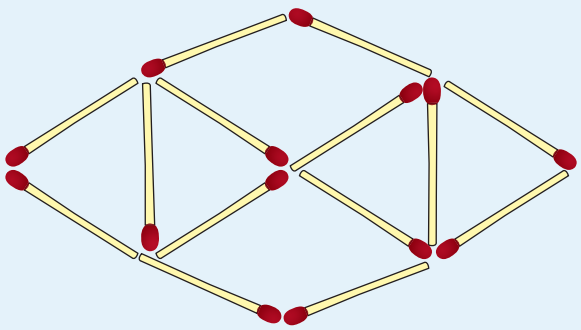
Cada cubo está formado por 8 cubos iguales. Imagina que se decide pintar las 6 caras de los cubos formados. ¿Cuántas caras del cubo destacado con amarillo quedan sin pintar?





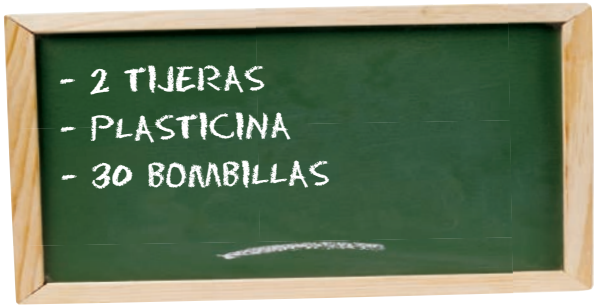
4 Figuras 2D con fósforos

Quita 4 de los fósforos para hacer 4 triángulos del mismo tamaño.



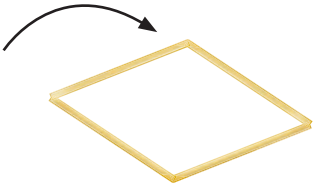
Representemos figuras 2D y 3D

1 En parejas reúnan los siguientes materiales:

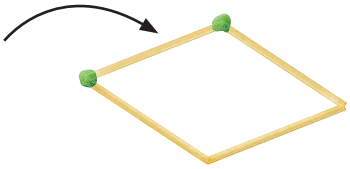


Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

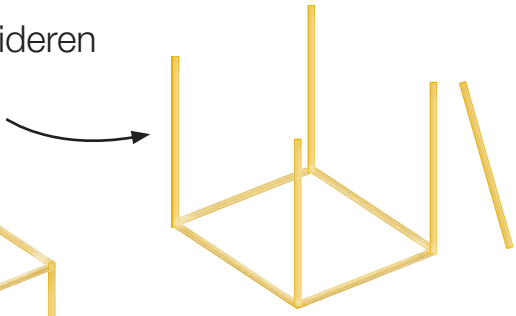
2 Primero construirán figuras 2D, para ello consideren que las bombillas representan los lados de un cuadrado.



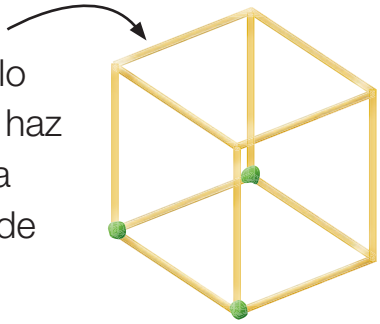
3 Haz bolitas de plasticina para unir los lados de las figuras 2D formadas.



4 Ahora construyan figuras 3D, para ello consideren que las bombillas representan las aristas de un cubo.



5 De la misma forma que lo hiciste en las figuras 2D haz bolitas de plasticina para representar los vértices de las figuras 3D.



6 Con tus figuras construidas, responde:

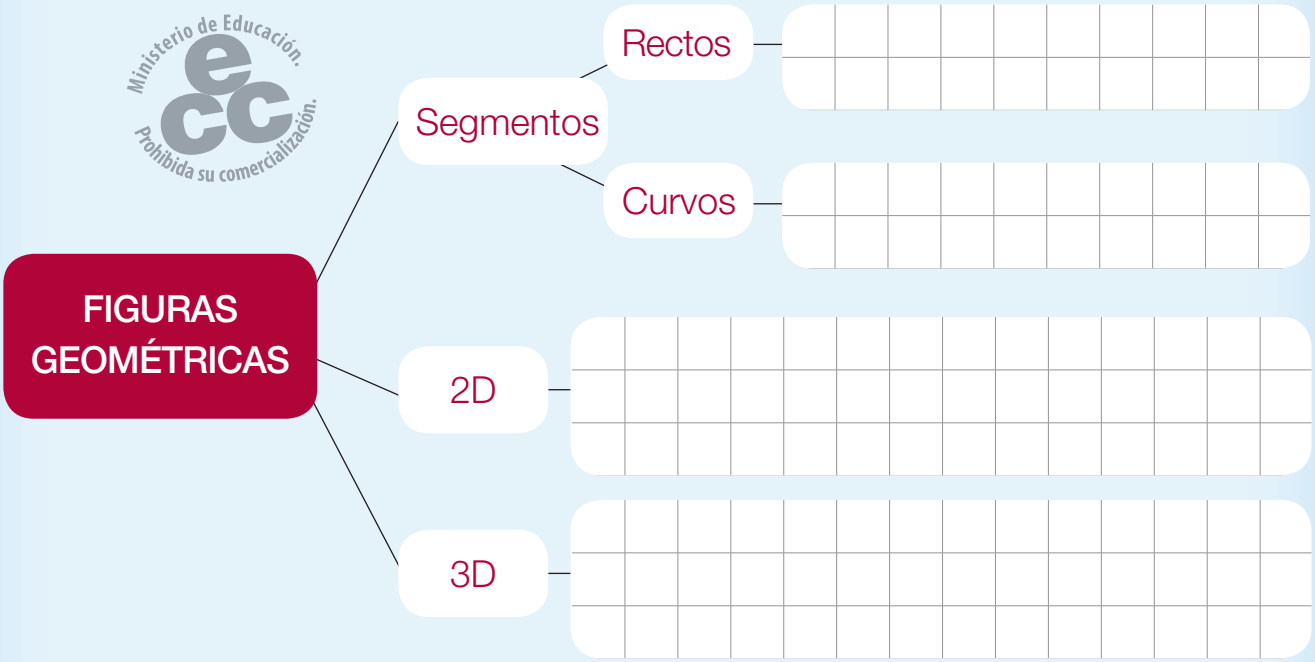
a. ¿Cuántas bombillas utilizaste para construir un cubo?
b. ¿Cuántas bolitas de plasticina utilizaste para construir un cuadrado?
c. ¿Cuántas aristas forman un cubo?
d. ¿Cuántos vértices forman un cuadrado?

Preparo mi evaluación final

Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.



Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

Describí ubicaciones en relación a mí y a otros.	☺	😐
Comparé longitudes.	☺	😐
Comparé duraciones de tiempo.	☺	😐
Ordené sucesos en el tiempo.	☺	😐
Identifiqué y dibujé segmentos rectos y curvos.	☺	😐
Relacioné figuras 2D y 3D con el entorno.	☺	😐
Conocí los elementos de las figuras 2D y 3D.	☺	😐
Realicé un trabajo ordenado.	☺	😐

Evalúo lo aprendido

1 marca con un ✔ las afirmaciones que son correctas.

a. ☐ está a la derecha de

b. ☐ está a la derecha de

c. ☐ está a la izquierda de

d. ☐ está a la izquierda de

2 Encierra según se indique.

a. De el objeto más largo.

b. De el objeto más corto.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Escribe del 1 al 3 y ordena la secuencia.

☐

☐

☐

4 Dibuja según se indique.

a. Un lápiz utilizando segmentos rectos.

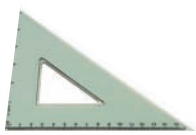
b. Un caracol utilizando segmentos curvos.

c. Una casa con segmentos rectos y curvos.

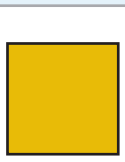
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

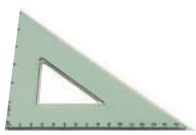
5 Encierra el elemento que se asemeja a la figura 2D dada.

a.



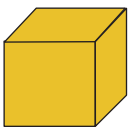
b.



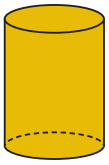


6 Encierra el elemento que se asemeja a la figura 3D dada.

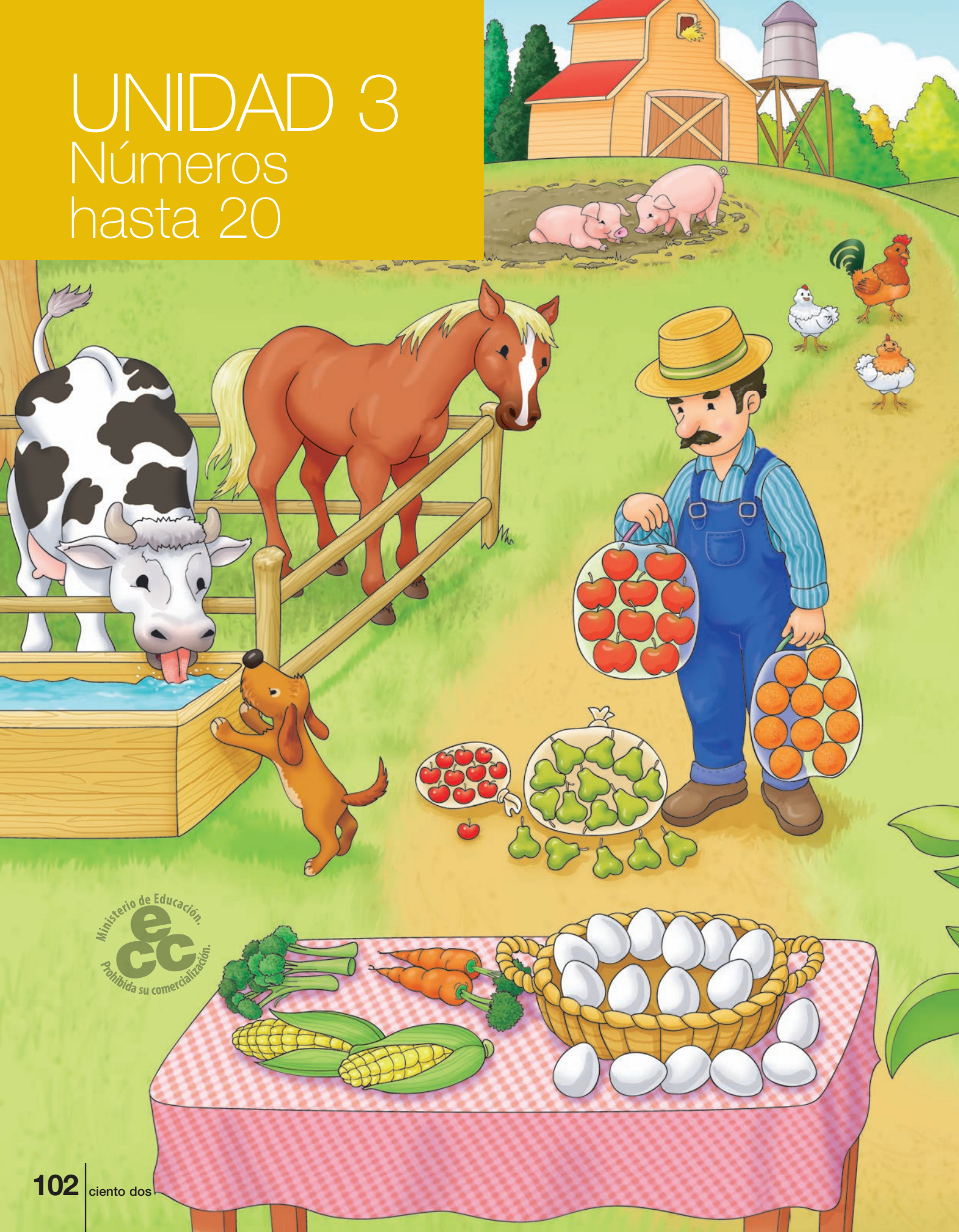
a.



b.



UNIDAD 3
Números hasta 20



Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

En esta unidad aprenderás a:

- Leer y representar números hasta 20.
- Aplicar los conceptos de decena y unidad.
- Contar por agrupaciones.
- Componer y descomponer números.
- Sumar y restar con números hasta 20.
- Identificar operaciones inversas.
- Resolver problemas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Realiza las actividades.

1 Representa con ☐ la cantidad de manzanas que hay en la bolsa.

2 Cuenta y escribe la cantidad de:

Activo mis conocimientos

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Representa con ◯ cada número.

a. 5 →

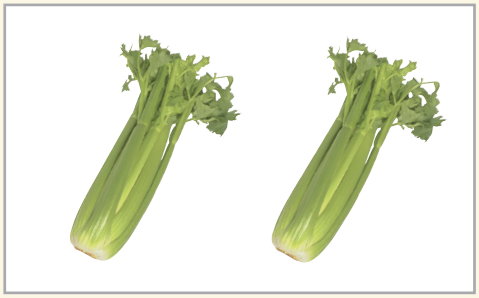
b. 8 →

c. 10 →

d. 3 →

2 Escribe la cantidad de verduras que hay en cada colección.

a.



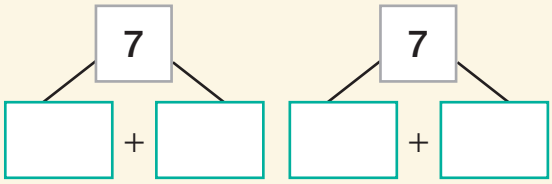
c.

b.

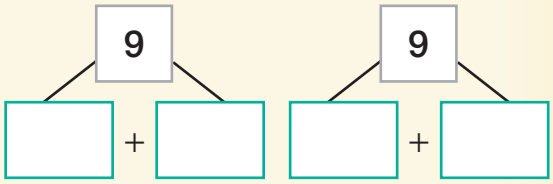
d.

3 Escribe dos descomposiciones para cada número.

a. Número 7



b. Número 9

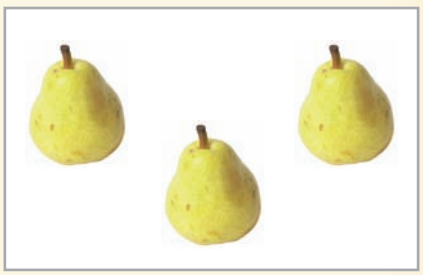


4 Encierra **más** o **menos** según corresponda.

a.

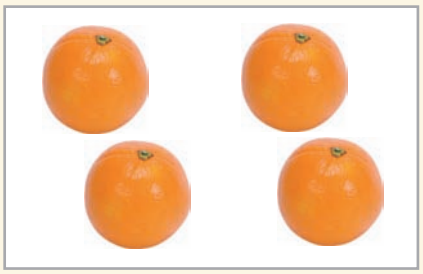
7

es menos / más que



3

b.



4

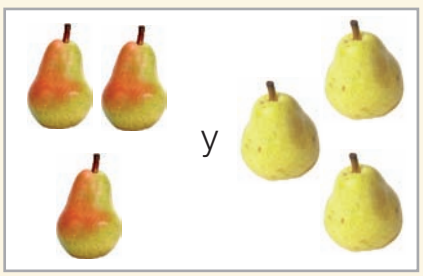
es menos / más que

6

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

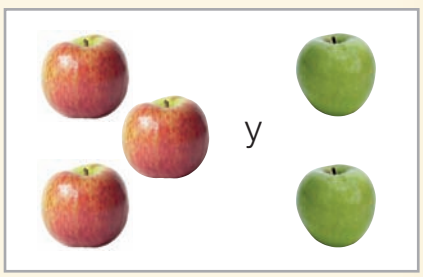
5 Completa.

a.



__ + __ = __

b.



__ − __ = __

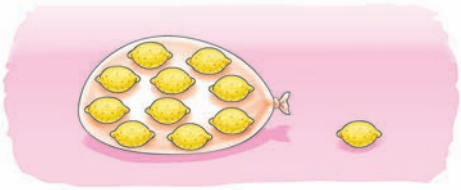
Lección 36 Leo y represento números hasta 20

Leer y representar números hasta 20.

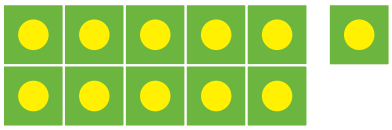
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

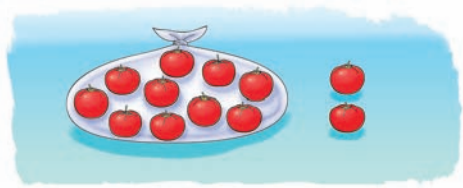
EXPLORO

1 Lee y comenta la información.

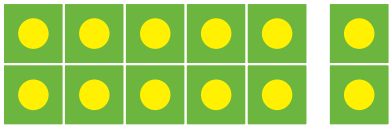


Hay 11 limones, 10 más 1 son 11. El número **11** se lee **once** y se representa:

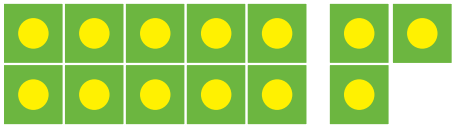


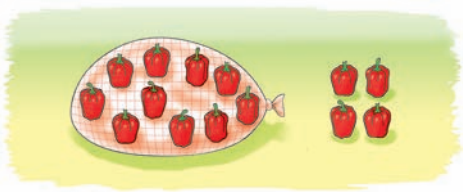


Hay 12 tomates, 10 más 2 son 12. El número **12** se lee **doce** y se representa:

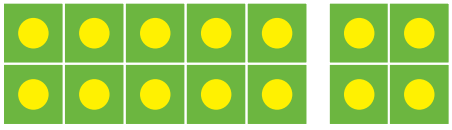


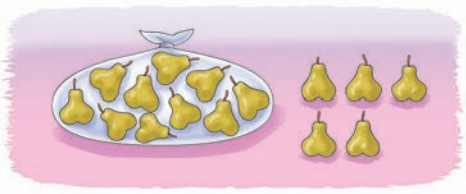
Hay 13 lechugas, 10 más 3 son 13. El número **13** se lee **trece** y se representa:



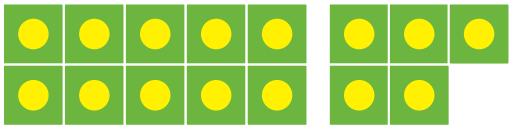


Hay 14 pimentones, 10 más 4 son 14. El número **14** se lee **catorce** y se representa:

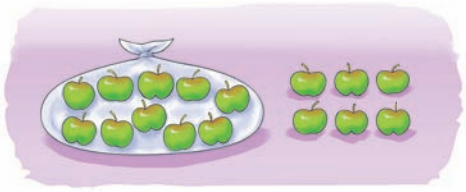




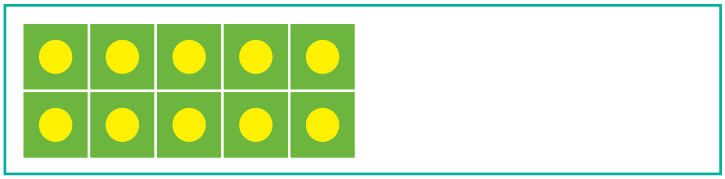
Hay 15 peras, 10 más 5 son 15. El número **15** se lee **quince** y se representa:



2 Completa la representación con tarjetas par – impar en cada caso.

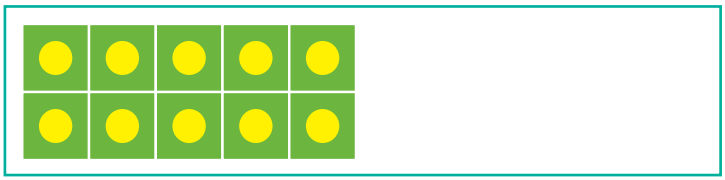


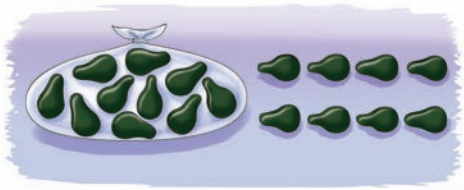
Hay 16 manzanas, 10 más 6 son 16. El número **16** se lee **dieciséis** y se representa:



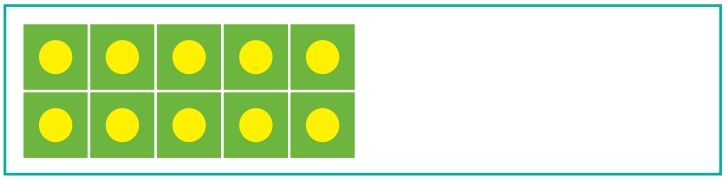
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

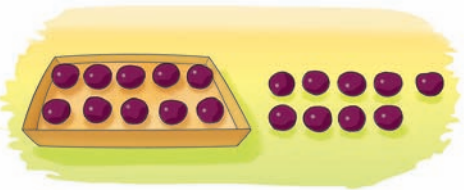
Hay 17 naranjas, 10 más 7 son 17. El número **17** se lee **diecisiete** y se representa:



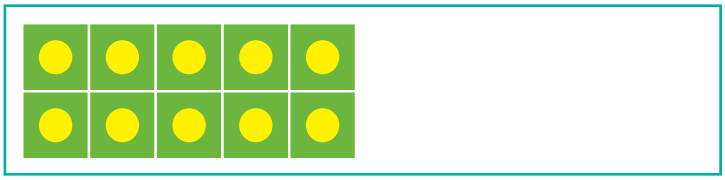


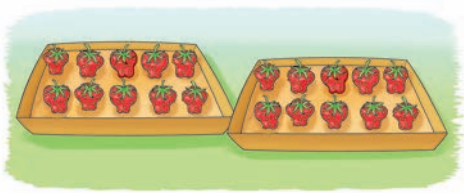
Hay 18 paltas, 10 más 8 son 18. El número **18** se lee **dieciocho** y se representa:



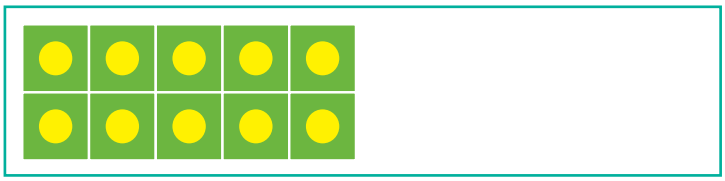


Hay 19 ciruelas, 10 más 9 son 19. El número **19** se lee **diecinueve** y se representa:



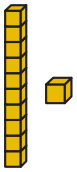


Hay 20 frutillas, 10 más 10 son 20. El número **20** se lee **veinte** y se representa:

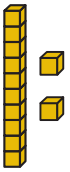


CONOZCO

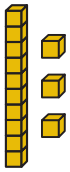
La familia del diez corresponde a aquellos números que están formados por **10** o una **decena** más **0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8** o **9**.



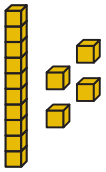
10 + 1
11
once



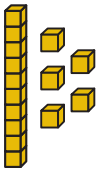
10 + 2
12
doce



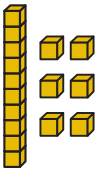
10 + 3
13
trece



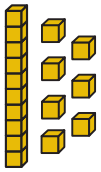
10 + 4
14
catorce



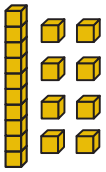
10 + 5
15
quince



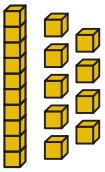
10 + 6
16
dieciséis



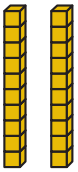
10 + 7
17
diecisiete



10 + 8
18
dieciocho



10 + 9
19
diecinueve



10 + 10
20
veinte

Cuando sumas **10** más **10**, unes **dos decenas** por lo tanto el número 20 es parte de otra familia.

PRACTICO 2

3 Pinta la cantidad de recuadros necesarios para representar cada número.

a. 12 →

b. 15 →

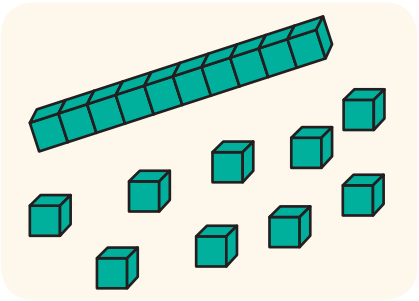
c. 16 →

d. 14 →

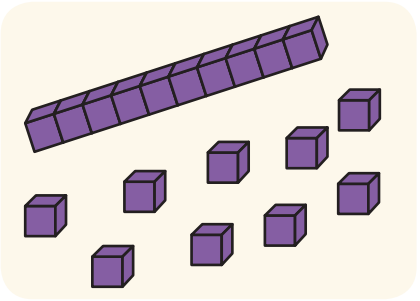
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 Encierra la cantidad de necesarios para representar cada número.

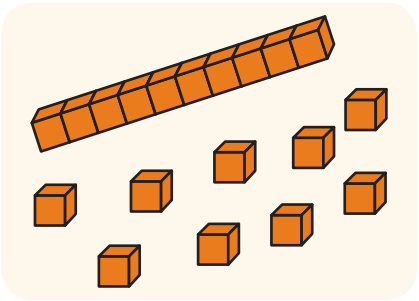
a. 13



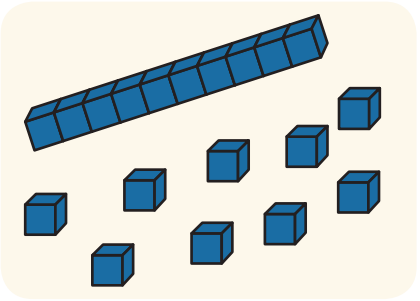
c. 18



b. 17

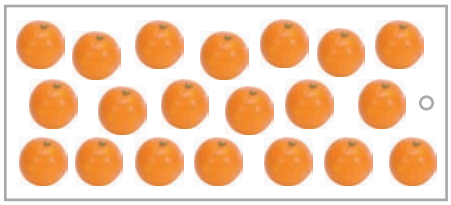


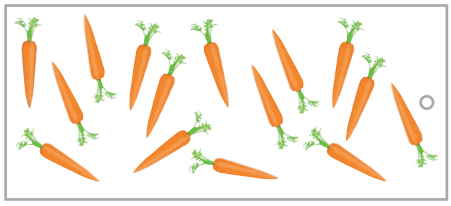
d. 19

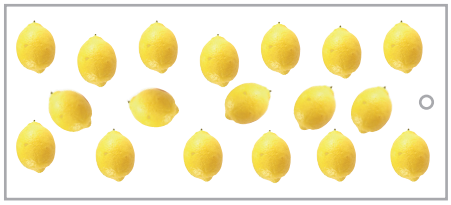


5 Une cada conjunto con el número que corresponde.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.







○ 11

○ 18

○ 13

○ 20

○ 15

Lección 37 Reconozco unidades y decenas

Identificar unidades y decenas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la imagen y responde.

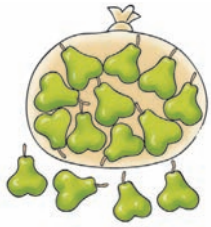
a. ¿Cuántas tiene en la malla? _____

b. ¿Cuántas decenas tiene en la malla? _____

c. ¿Cuántas decenas de fruta tiene en sus manos? _____

CONOZCO

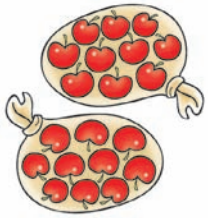
Una decena es un grupo de 10 unidades, así un número o cantidad puede estar formado por más de 1 decena.



Hay 14

El número **14** está formado por **1 grupo de 10** y 4 unidades sueltas.

El número **14** está formado por **1 decena** y 4 unidades.



Hay 20

El número **20** está formado por **2 grupos de 10**.

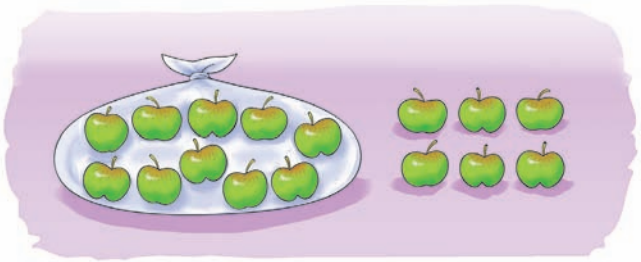
El número **20** está formado por **2 decenas**.

PRACTICO 4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Cuenta los grupos de 10. Luego, completa las frases.

a.

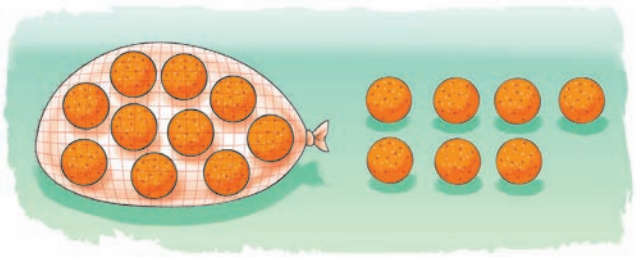


Hay ☐

Hay ☐ **decena**

y ☐ **unidades**

b.

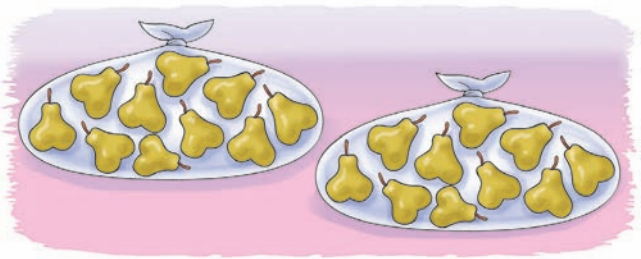


Hay ☐

Hay ☐ **decena**

y ☐ **unidades**

c.



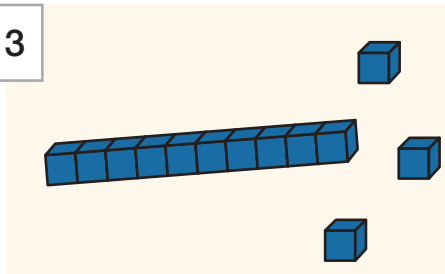
Hay ☐

Hay ☐ **decenas**

y ☐ **unidades**

3 Observa cada número representado y completa.

a. **13**

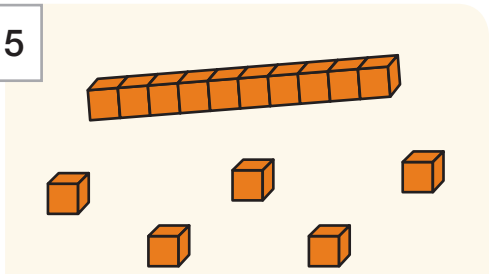


El número 13 está formado

por ☐ decenas

y ☐ unidades.

b. **15**



El número 15 está formado

por ☐ decenas

y ☐ unidades.

Lección 38

Resolver problemas aplicando el concepto de decena y unidad.

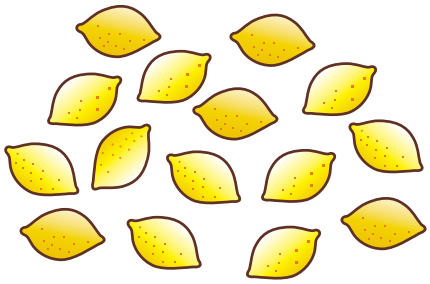
Resuelvo problemas con unidades y decenas

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

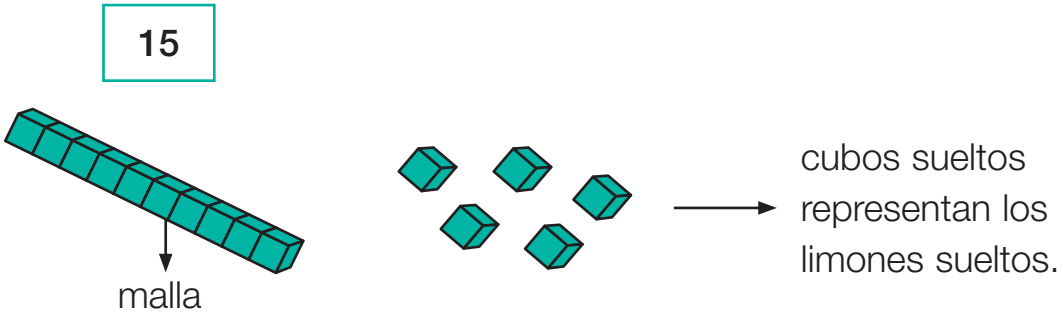
1 Lee la situación.

Leonor tiene 15 limones. Quiere guardar en mallas de 10 limones. ¿Cuántas mallas de 10 unidades de limones guardará en total? ¿Cuántos limones sueltos quedarán?



CONOZCO

Para resolver problemas con decenas puedes representar las cantidades con material como bloques multibase y a partir de ello encontrar la respuesta.



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 6

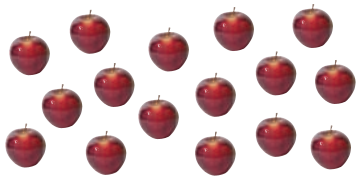
2 Indica cuántas decenas y unidades componen cada cantidad.

a. 16 → ☐ decena y ☐ unidades.

b. 19 → ☐ decena y ☐ unidades.

3 Resuelve cada situación representando con barras.

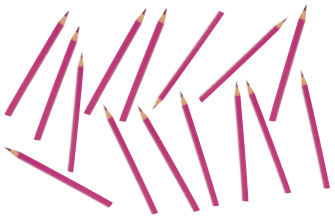
a. Juan sacó 16 manzanas del árbol. Para venderlas las guardó en cajas con 10 manzanas cada una. ¿Cuántas cajas podrá poner a la venta?



1° Represento:

2° Respondo: Puede poner a la venta ☐ cajas.

b. Laura ordenó sus lápices, hizo 1 grupo de 10 y 5 lápices le quedaron sueltos. ¿Cuántas decenas de lápices tiene Laura?



1° Represento:

2° Respondo: Laura tiene ☐ decenas de lápices.

c. José cocinó 12 galletas quiere guardarlas en cajas con 10 galletas cada una. ¿Cuántas cajas necesita para guardar todas las galletas?

1° Represento:

2° Respondo: José necesita ☐ caja.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Lección 39 Cuento por agrupaciones

Contar hasta 20, de 1 en 1 y de 2 en 2.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

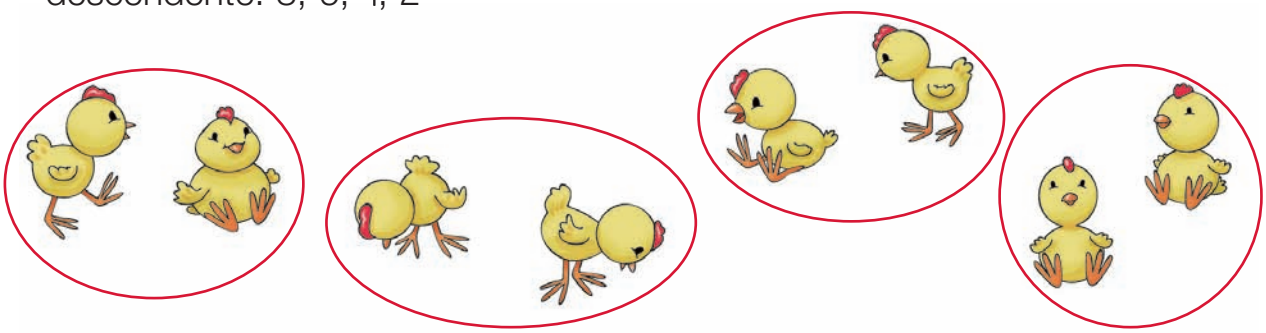
EXPLORO

1 Escribe en la ☐ la cantidad de gallinas que hay en cada tabla.

CONOZCO

Cuando estas contando cantidades grandes, puedes agrupar los elementos de a dos y seguir el conteo, el cual puede ser en forma:

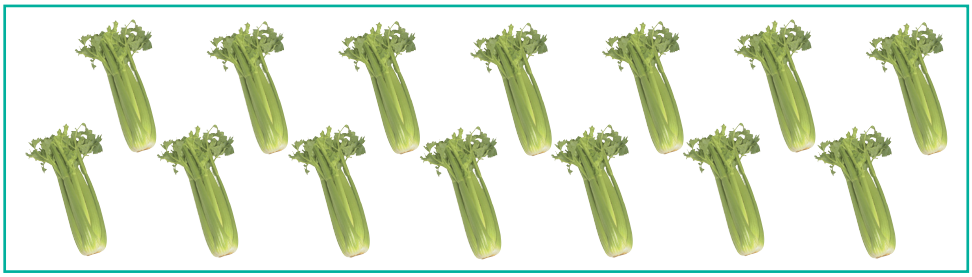
- ascendente: 2, 4, 6, 8
- descendente: 8, 6, 4, 2



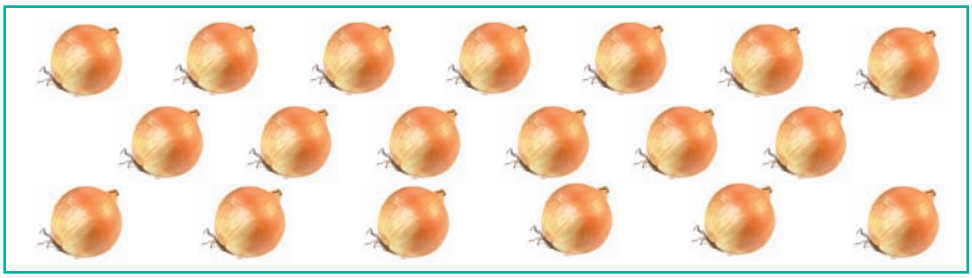
PRACTICO 10

2 Encierra de a dos elementos. Luego, cuenta de 2 en 2 y escribe la cantidad.

a.

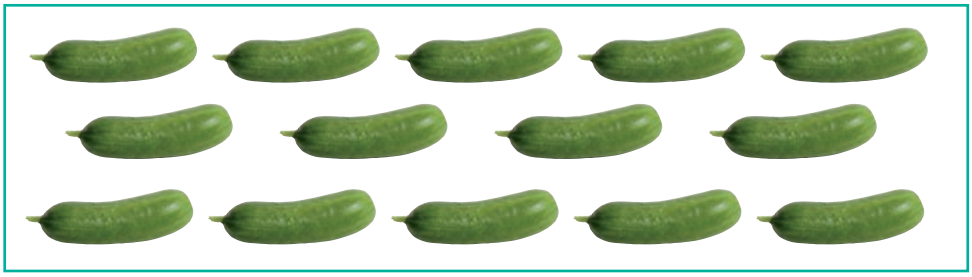


b.



c.

d.



e.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Lección 40

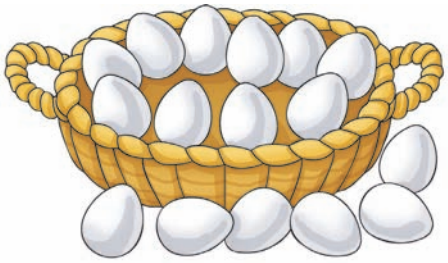
Componer y descomponer cantidades.

Compongo y descompongo números hasta 20

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿Cuántos huevos están dentro de la canasta?



_____

b. ¿Cuántas decenas de huevo hay?

_____

c. ¿Cuántos huevos están dentro de la canasta y cuántos están fuera?

_____

d. ¿Cuántos huevos hay en total?

_____

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

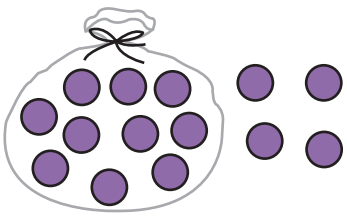
Puedes descomponer los números como una suma entre 10, 20... más 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

11	15	18	20
10 + 1	10 + 5	10 + 8	20 + 0

PRACTICO 12

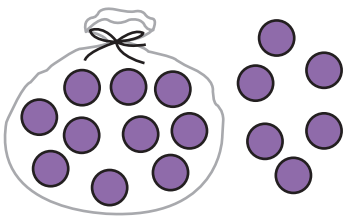
2 Escribe la descomposición de cada número representado.

a.



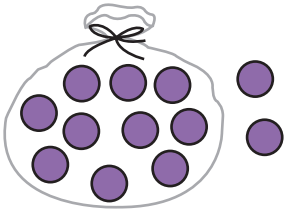
_____ y _____

b.



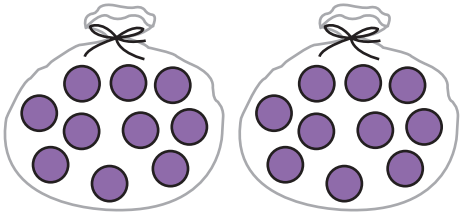
_____ y _____

c.



☐ y ☐

d.



☐ y ☐

3 Une cada número con la descomposición que le corresponde.

19 ○	○ 10 + 4
11 ○	○ 10 + 1
14 ○	○ 10 + 9
18 ○	○ 10 + 8

4 Compón cada número.

a. 10 + 2 = ☐

b. 20 + 0 = ☐

c. 10 + 5 = ☐

d. 10 + 7 = ☐

e. 10 + 4 = ☐

f. 10 + 8 = ☐

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 Descompón cada número.

a. 17 = ☐ + ☐

b. 19 = ☐ + ☐

c. 20 = ☐ + ☐

d. 11 = ☐ + ☐

e. 14 = ☐ + ☐

f. 18 = ☐ + ☐

g. 15 = ☐ + ☐

h. 13 = ☐ + ☐

Lección 41

Comparo y ordeno cantidades hasta 20

Comparar y ordenar cantidades hasta 20.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿Qué condición de edad deben tener las personas que quieren participar en el taller de ordeña manual?

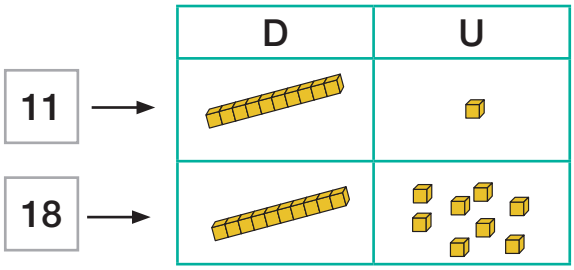
b. ¿Melisa puede participar en el taller? ¿por qué?

c. ¿Florencia puede participar en el taller? ¿por qué?

d. ¿Quién tiene más años, Melisa o Florencia? ¿por qué?

CONOZCO

Para saber si un número es mayor o menor que otro puedes comparar primero las decenas, si estas son iguales, comparas las unidades.



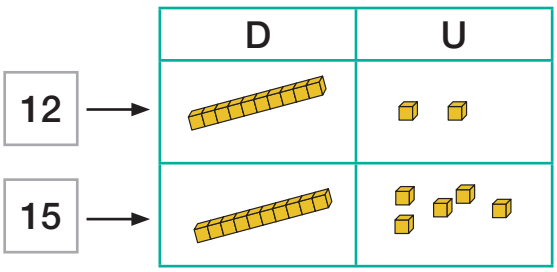
- 11 es **menor** que 18, porque tiene 7 unidades menos.
- 18 es **mayor** que 11, porque tiene 7 unidades más.

PRACTICO 14

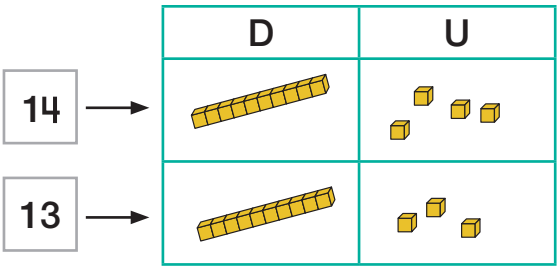
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Encierra con el número mayor y con el número menor.

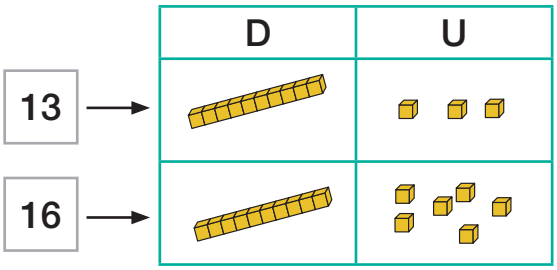
a.



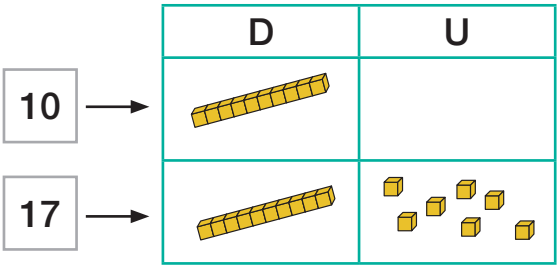
b.



c.



d.



3 Encierra los números mayores que el número dado.

a. 7

18 10 16

b. 15

11 20 17

c. 10

20 4 13

Lección 42

Resuelvo problemas de comparación

Resolver problemas comparando cantidades hasta 20.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Daniela compró dos cajas de avellanas, en la caja A venían 15 avellanas y en la caja B venían 18 avellanas. ¿En qué caja venían más avellanas?

CONOZCO

Para resolver problemas donde tengas que comparar cantidades hasta 20 puedes ubicar ambas cantidades en una cinta numerada.

Caja A ↓ Caja B ↓

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

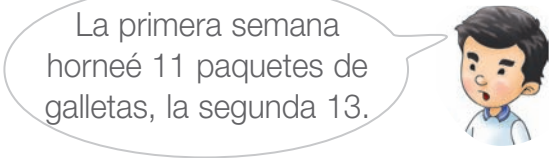
15 está antes que 18 ⟶ 15 es menos que 18
18 está después que 15 ⟶ 18 es más que 15

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 16

2 Resuelve representando en la cinta numerada.

a.



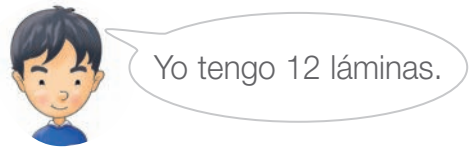
¿Qué semana horneó más galletas?

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2° Respondo: La _____ semana horneó más paquetes de galletas.

b.



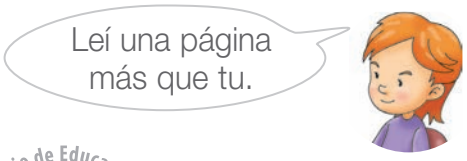
¿Quién tiene más láminas?

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2° Respondo: _____ tiene más láminas.

c.



¿Cuántas páginas leyó ?

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.

1° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2° Respondo: leyó ☐ páginas.

d.

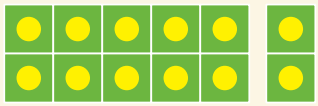
¿Quién juntó menos latas?

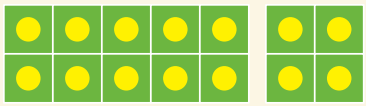
1° Represento:

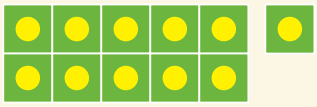
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2° Respondo: _____ juntó menos latas.

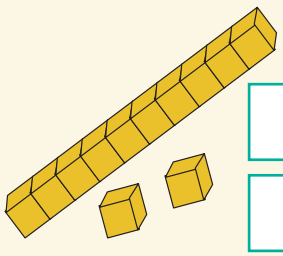
1 ¿Escribe el número representado?

a. 

b. 

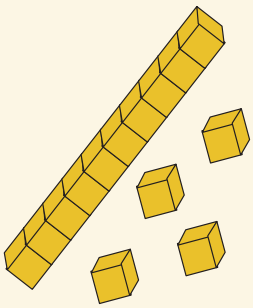
c. 

2 Escribe cuántas decenas y unidades componen cada representación.

a. 

Decenas

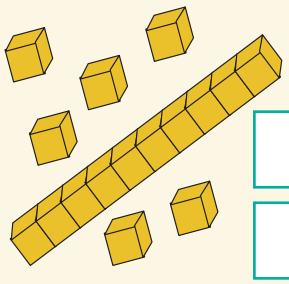
Unidades

b. 

Decenas

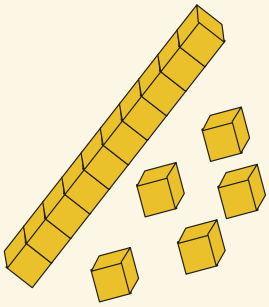
Unidades

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

c. 

Decenas

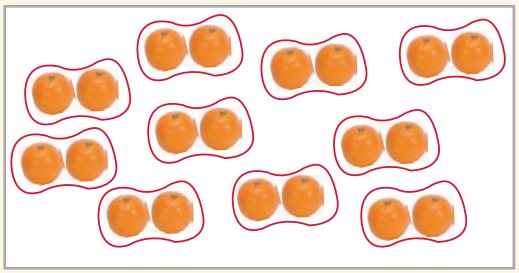
Unidades

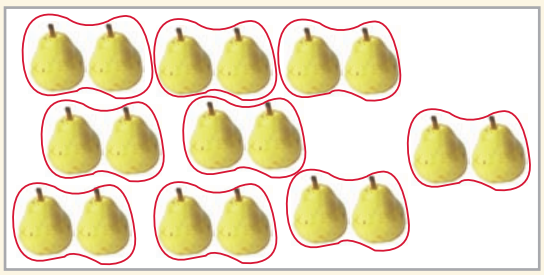
d. 

Decenas

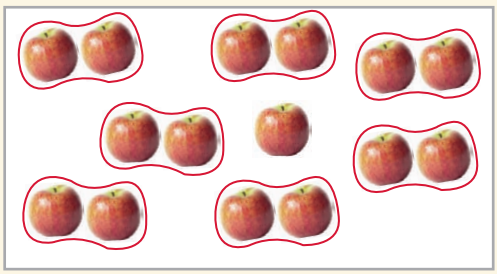
Unidades

3 Escribe cuántas hay.

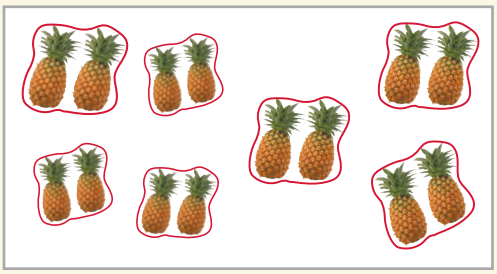
a. 

b. 

c.



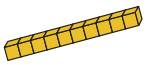
d.



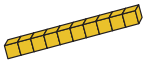
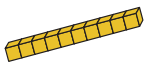
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Encierra con el número mayor y con el número menor.

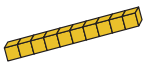
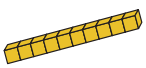
a.

	D	U
11 →		
5 →		

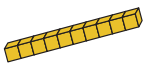
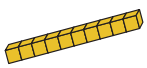
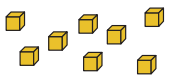
b.

	D	U
13 →		
10 →		

c.

	D	U
16 →		
14 →		

d.

	D	U
10 →		
18 →		

5 Descompón.

a. 12 = ☐ + ☐ **c.** 19 = ☐ + ☐ **e.** 13 = ☐ + ☐

b. 16 = ☐ + ☐ **d.** 17 = ☐ + ☐ **f.** 11 = ☐ + ☐

Lección 43 Acción de agregar

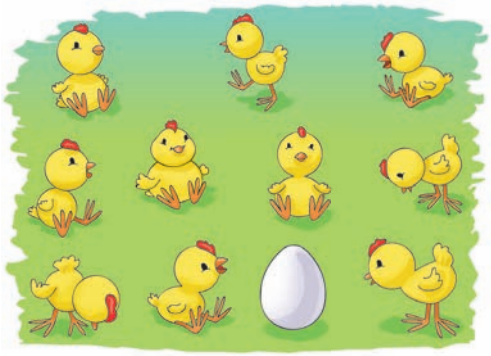
Comprender la adición a partir de acciones de agregar.

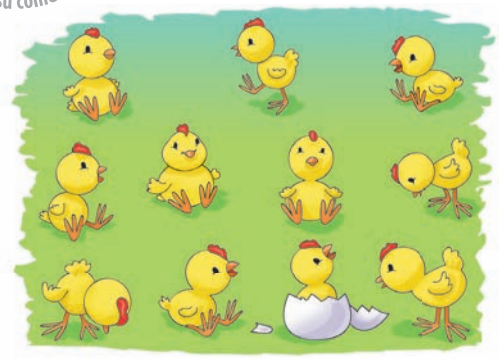
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Completa a partir de las imágenes.

a.





Hay ☐ nació ☐

☐ más ☐ son ☐

b.

Hay ☐ se agregó ☐

☐ más ☐ son ☐

CONOZCO

Cuando **agregas** elementos a una colección:

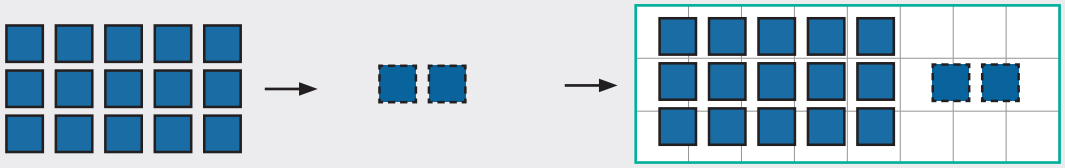
Hay 14 → Agrego 3 → Ahora hay 17

14 + 3 = 17

PRACTICO 20

2 Completa.

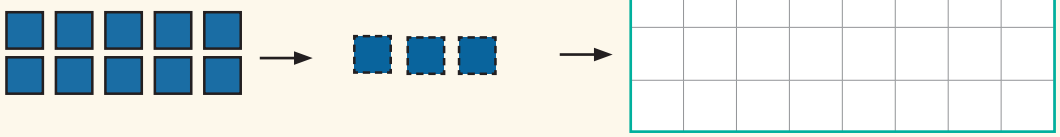
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.



Hay **15** agrego **2** ahora hay **17**

15 + **2** = **17**

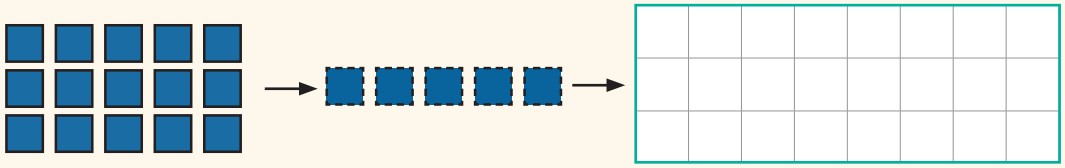
a.



Hay ____ agrego ____ ahora hay ____

____ + ____ = ____

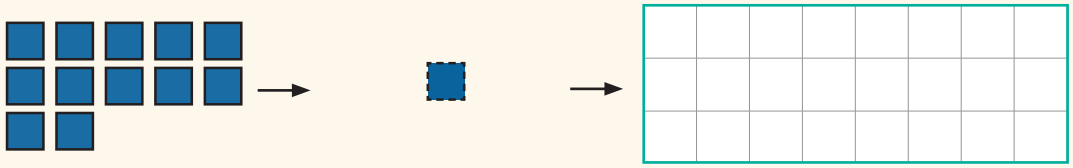
b.



Hay ____ agrego ____ ahora hay ____

____ + ____ = ____

c.



Hay ____ agrego ____ ahora hay ____

____ + ____ = ____

Lección 44

Resuelvo problemas de agregar

Resolver problemas de cambio que involucre una adición.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

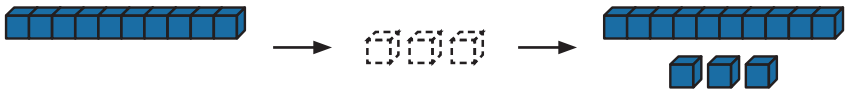
EXPLORO

1 Lee la situación.

Felipe tiene 10 limones en una malla, cosechó 3 limones más del árbol y los echó en la misma malla. ¿Cuántos limones tiene la malla en total?

CONOZCO

Para resolver problemas donde hay un cambio de cantidad a partir de una adición, puedes representar con dibujos la cantidad inicial y agregarle la otra cantidad para obtener el total.



Hay 10 Agrego 3 Ahora hay 13

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 22

2 Resuelve dibujando.

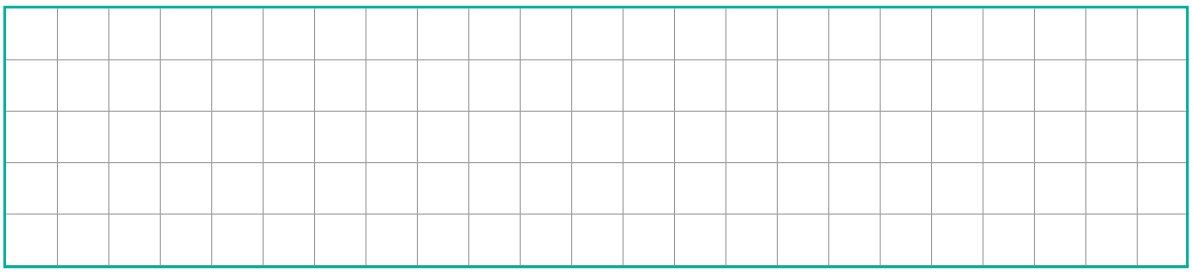
a. Ivana tenía 12 cuadernos, compró 5 más de reserva. ¿Cuántos cuadernos tiene Ivana en total?

1° Represento:

2° Respondo: Ivana tiene ☐ cuadernos en total.

b. En un almacén quedaban 3 bolsas de arroz para vender, compraron 14 bolsas para reponer. ¿Cuántas bolsas hay ahora?

1° Represento:

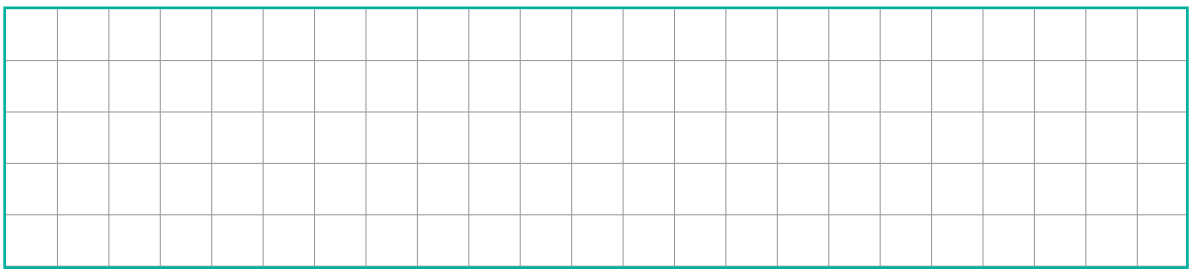


2° Respondo: Ahora hay ☐ bolsas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

c. Un granjero sembró 11 matas de tomates, mañana sembrará 4 matas. ¿Cuántas matas tendrá sembradas mañana?

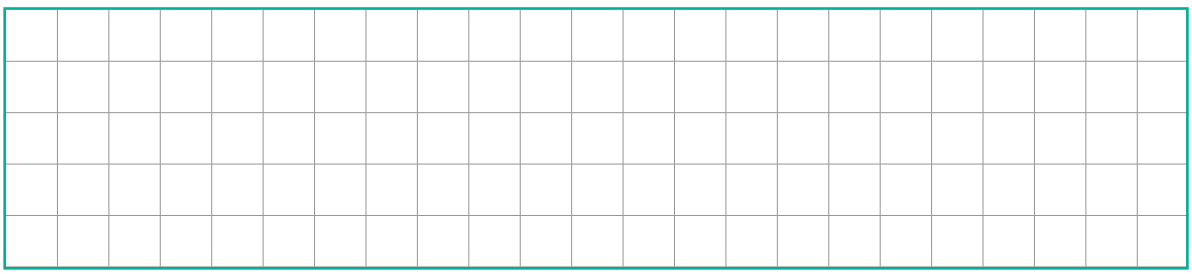
1° Represento:



2° Respondo: Mañana tendrá ☐ matas.

d. Julián es profesor de fútbol, tenía un grupo de 15 alumnos, ¿cuántos alumnos tiene ahora si incorpora 4 alumnos más?

1° Represento:



2° Respondo: Ahora tiene ☐ alumnos.

Lección 45 Acción de quitar

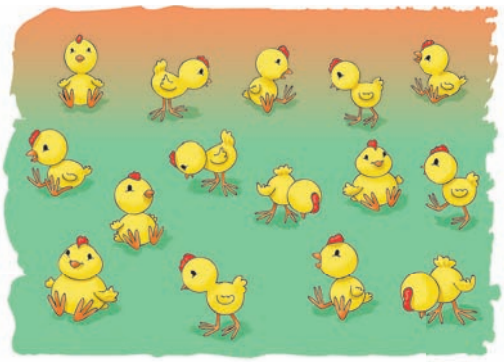
Comprender la sustracción a partir de la acción de quitar.

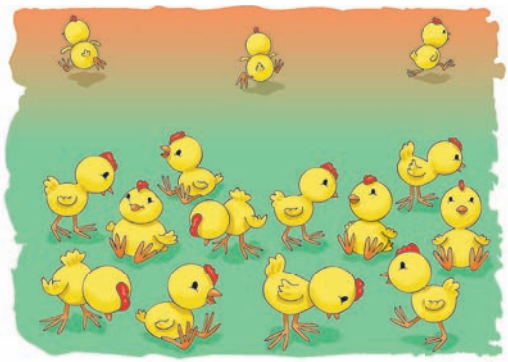
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Completa a partir de las imágenes.

a.





Hay ☐ se fueron ☐

☐ menos ☐ son ☐

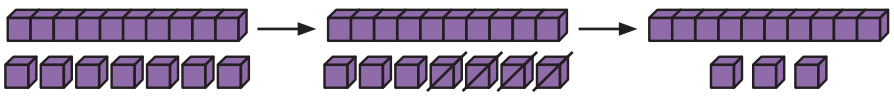
b.

Hay ☐ se bebieron ☐

☐ menos ☐ son ☐

CONOZCO

Cuando **quitas** elementos a una colección:



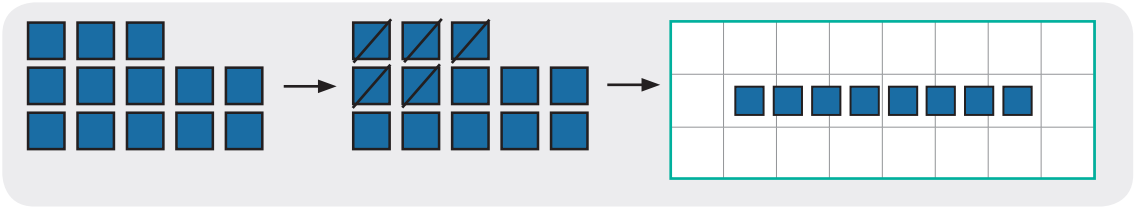
Hay 17 — Quito 4 — Ahora hay 13

17 − 4 = 13

PRACTICO 26

2 Completa.

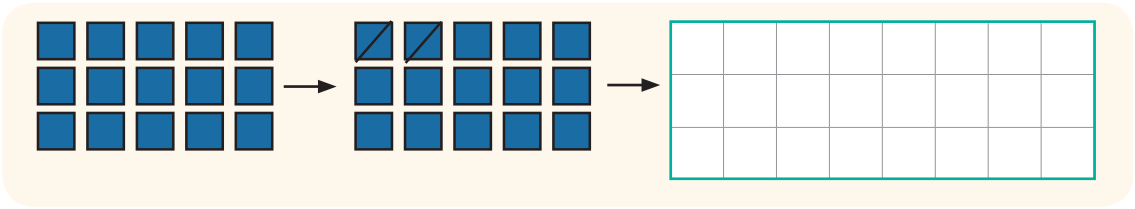
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.



Hay 13 quito 5 ahora hay 8

13 – 5 = 8

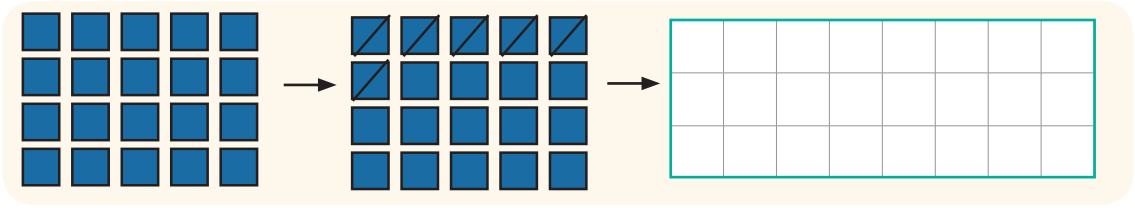
a.



Hay ____ quito ____ ahora hay ____

____ – ____ = ____

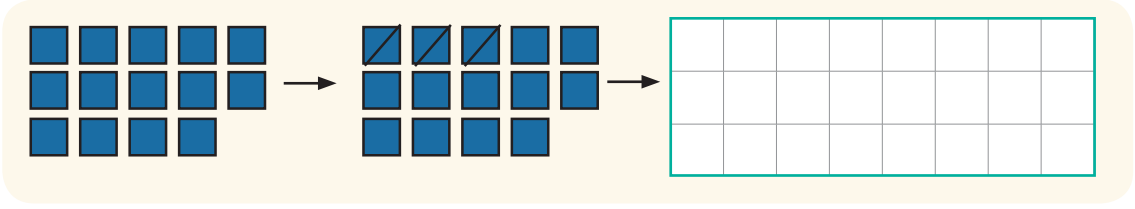
b.



Hay ____ quito ____ ahora hay ____

____ – ____ = ____

c.



Hay ____ quito ____ ahora hay ____

____ – ____ = ____

Lección 46

Resuelvo problemas de quitar

Resolver problemas de cambio que involucre una sustracción.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

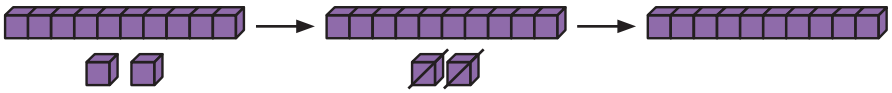
EXPLORO

1 Lee la situación.

Noelia cosechó 12 paltas en una tarde. Al otro día usó 2 paltas para preparar desayuno a sus padres. ¿Cuántas paltas le quedaron?

CONOZCO

Para resolver problemas donde hay un cambio de cantidad a partir de una sustracción puedes representar con dibujos la cantidad inicial y quitarle la otra cantidad para obtener el total.



Hay 12 Quito 2 Ahora hay 10

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 28

2 Resuelve dibujando.

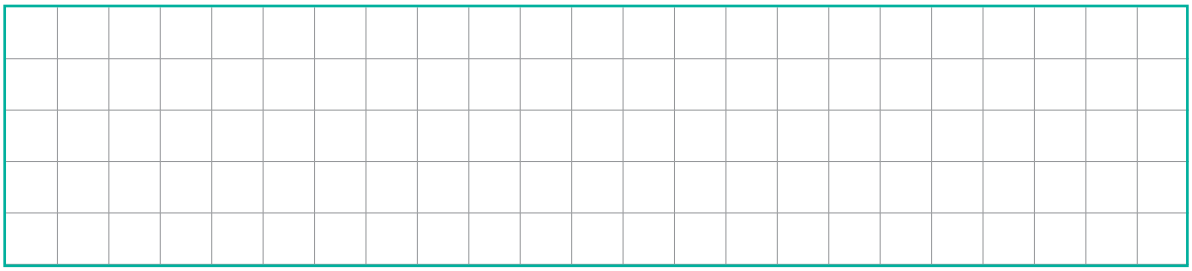
a. Matías compró 14 láminas, regaló 3 que le salieron repetidas. ¿Cuántas láminas podrá pegar en su álbum?

1° Represento:

2° Respondo: Podrá pegar ☐ láminas.

b. En el frutero hay 13 frutas, Susana sacó 2 para su colación. ¿Cuántas frutas quedaron?

1° Represento:

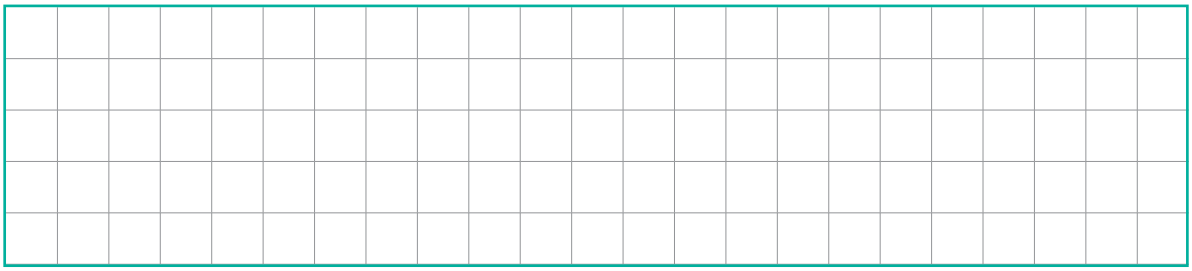


2° Respondo: Quedaron ☐ frutas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

c. La mamá de Tania le compró 15 cuadernos para el colegio, Susana usó 12. ¿Cuántos cuadernos le quedaron sin usar?

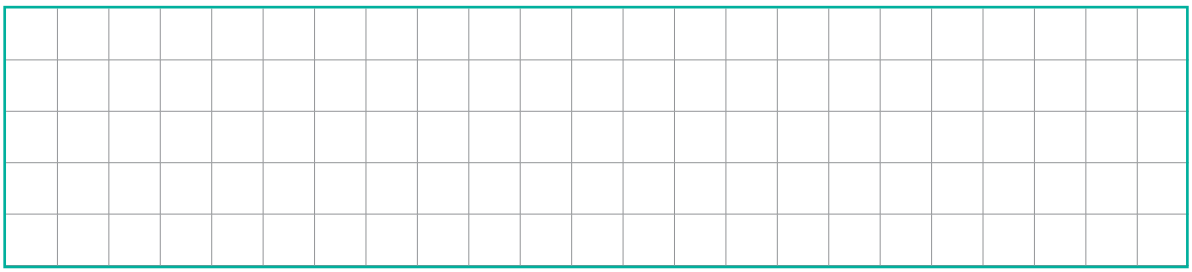
1° Represento:



2° Respondo: Le quedaron ☐ cuadernos sin usar.

d. Tomás tenía 19 figuritas, jugando perdió 4. ¿Cuántas le quedaron?

1° Represento:



2° Respondo: Le quedaron ☐ figuritas.

Lección 47

Sumar y restar por medio de la descomposición.

Sumo y resto descomponiendo números

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

a. ¿Qué hizo la niña con los sumandos 12 y 13? Encierra.

Los compuso Los descompuso

b. ¿Qué hizo luego, para poder sumar? Comenta.

c. ¿Cuál es el resultado de la adición?

CONOZCO

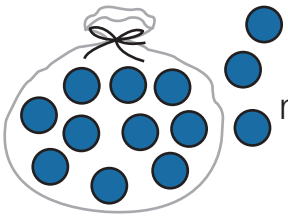
Para sumar y restar puedes **descomponer los números** que forman la operación. Luego sumo las partes de la descomposición en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 12 = 10 + 2 \\ +\ 13 = 10 + 3 \\ \hline 20 + 5 = 25 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18 = 10 + 8 \\ -\ 15 = 10 + 5 \\ \hline 0 + 3 = 3 \end{array}$$

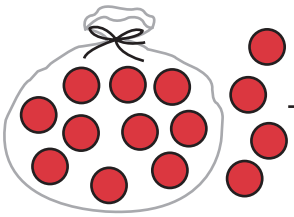
PRACTICO 32

2 Escribe cada adición representada.

a.

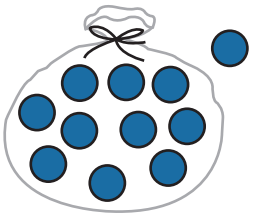


más

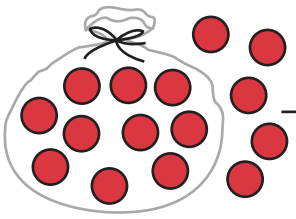


$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

b.



más



$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

3 Completa las adiciones.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

a.

$11 = 10 + 1$

$+ \ 6 = \quad + 6$

$\square + \square = \square$

b.

$14 = 10 + 4$

$+ \ 2 = \quad + 2$

$\square + \square = \square$

c.

$15 = 10 + 5$

$+ 11 = 10 + 1$

$\square + \square = \square$

d.

$12 = 10 + 2$

$+ 12 = 10 + 2$

$\square + \square = \square$

4 Resuelve las sustracciones descomponiendo.

a.

$14 = \square + \square$

$- 12 = \square + \square$

$\square + \square = \square$

b.

$17 = \square + \square$

$- \ 5 = \square + \square$

$\square + \square = \square$

5 Realiza la actividad de la página 138 y práctica cálculos de adición y sustracción.

Lección 48

Resolver problemas usando el algoritmo de descomposición.

Resuelvo problemas descomponiendo

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

11 amigos y amigas están jugando a la pelota, al rato llegan 4 jugadores más. ¿Cuántos jugadores son en total?

CONOZCO

Para resolver problemas de adición y sustracción puedes usar el algoritmo de descomposición.

$$\begin{array}{rl} 11 = 10 + 1 & \longrightarrow \text{Jugadores que están jugando} \\ +\ 4 = \ \ \ + 4 & \longrightarrow \text{Jugadores que llegan} \\ \hline 10 + 5 = 15 & \longrightarrow \text{Total de jugadores} \end{array}$$

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 34

2 Resuelve con el algoritmo de descomposición.

a. Melisa tiene 12 láminas de animales y 7 de paisajes. ¿Cuántas láminas tiene en total?

1° Represento:

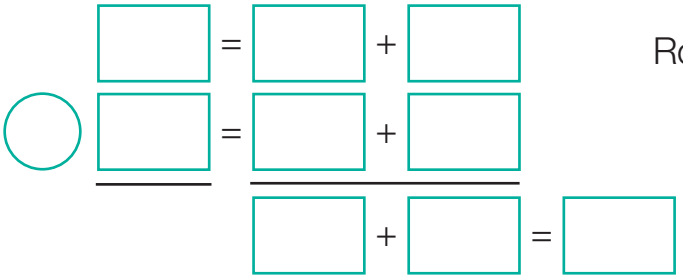
$$\begin{array}{rl} \square = \square + \square & \\ \bigcirc\ \square = \square + \square & \\ \hline \square + \square = \square & \end{array}$$

2° Respondo:

Melisa tiene ☐ láminas en total.

b. Rosa tenía 15 pinches, le regalaron 2. ¿Cuántos pinches tiene ahora?

1° Represento:

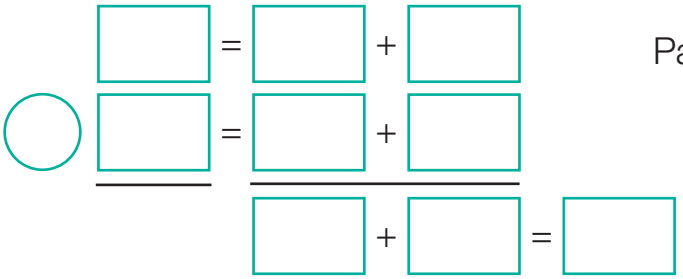


2° Respondo:

Rosa tiene ☐ pinches ahora.

c. Paolo tenía 19 autitos de juguetes y le regaló 7 a su hermano menor. ¿Cuántos autitos tiene ahora?

1° Represento:



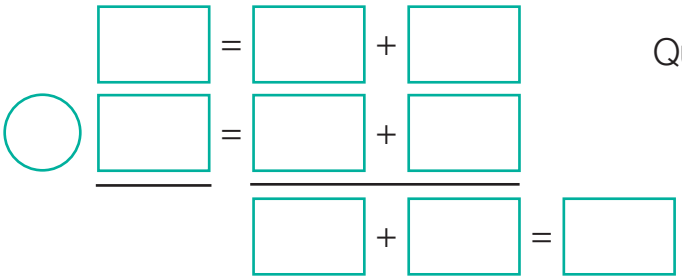
2° Respondo:

Paolo tiene ☐ autitos ahora.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

d. 12 amigos están jugando a la ronda, 1 se va a su casa. ¿Cuántos amigos quedan jugando?

1° Represento:



2° Respondo:

Quedan ☐ amigos jugando.

Me desafío

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos.

1 Buscando dígitos

- ¿Cuántos números entre 1 y 20 tienen el 2 como uno de sus dígitos?

- ¿Cuántos números entre 1 y 20 tienen el 1 como uno de sus dígitos?

2 El símbolo correcto

Coloca entre los números el símbolo matemático que permite que el resultado sea correcto.

10	◯	6	=	16
20	◯	10	=	10
10	◯	10	=	20
8	◯	8	=	0

Símbolos matemáticos

+ → Adición

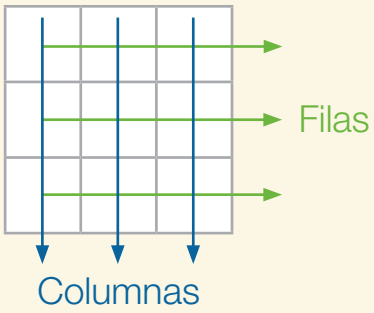
– → Sustracción

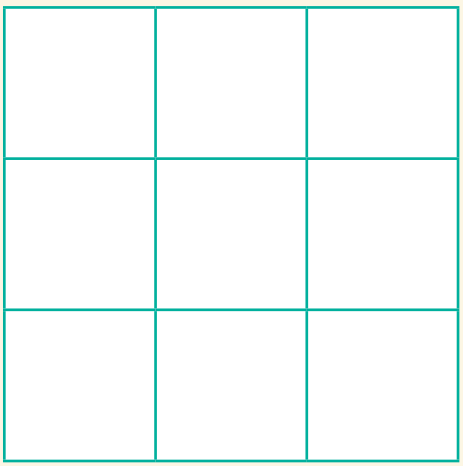
= → Igualdad

3 Cuadrado mágico

Escribe en el cuadrado los números: 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, de modo que la suma de las filas y las columnas sea 6.

Recordatorio

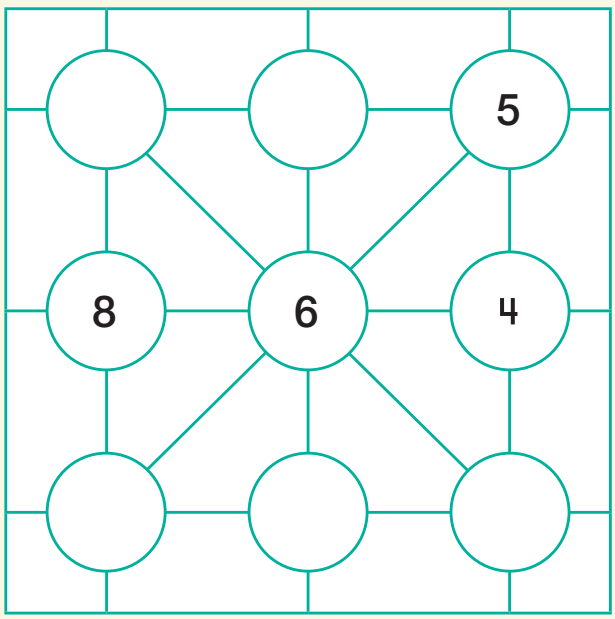




Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Sumando 18

Completa con los números del 2 al 10 sin repetir las pistas, de modo que la suma en cualquier dirección sea 18.



Fabriquemos un juego para practicar el cálculo mental

1 Con un compañero reúnan los siguientes materiales:

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Antes de comenzar la actividad consideren cómo se distribuirán las tareas, las cuales son: reunir los materiales, escribir en las tarjetas, limpiar y ordenar el lugar de trabajo.

3 Escriban en conjunto las siguientes tarjetas y resuélvanlas.

10 + 1 =	12 + 2 =	11 + 4 =	10 + 5 =	10 + 7 =
10 + 8 =	11 + 9 =	10 + 10 =	7 + 8 =	9 + 8 =
20 – 10 =	20 – 1 =	18 – 8 =	19 – 10 =	17 – 6 =
20 – 7 =	20 – 4 =	14 – 3 =	11 – 1 =	15 – 2 =

4 Intercambien las tarjetas y revisen sus resultados.

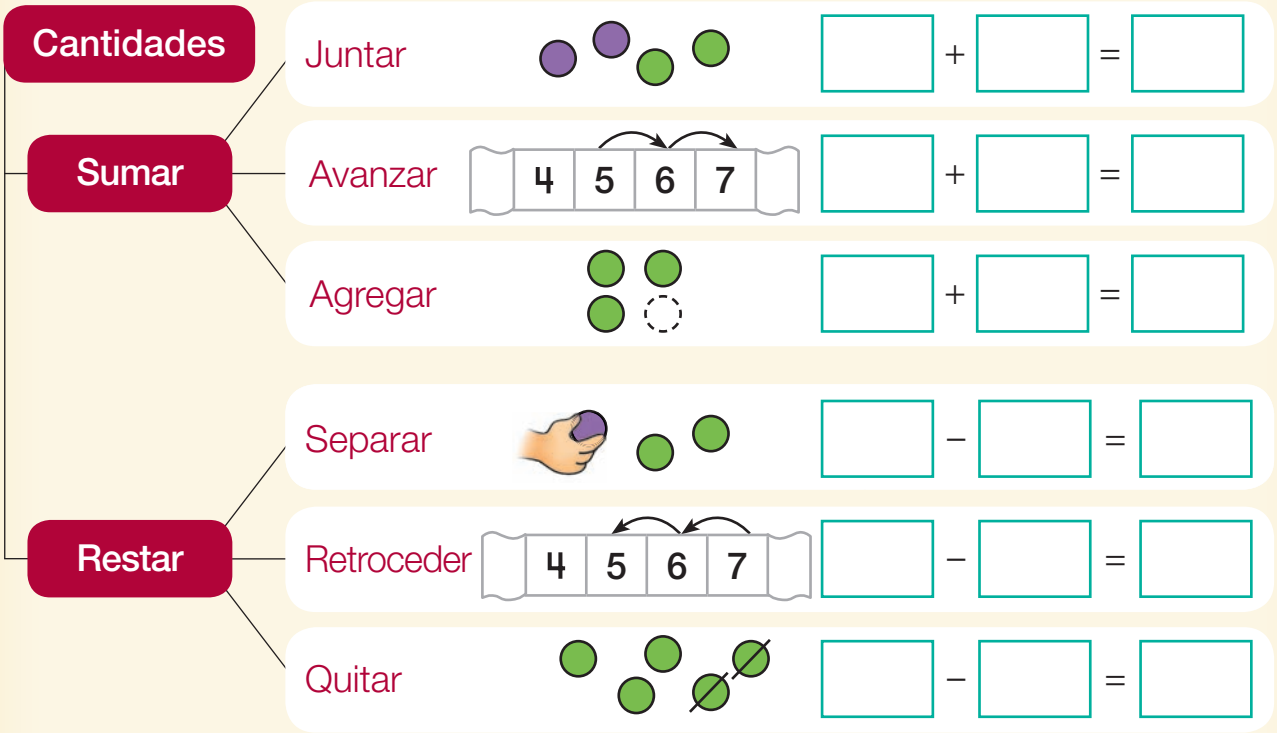
5 ¡Ahora a jugar!

- Revuelvan las tarjetas y dejen un montón en el centro.
- Uno de los integrantes saca una tarjeta y le pide al otro integrante que diga rápidamente el resultado de la operación que aparece en la tarjeta.
- Una vez que responde es el turno del otro integrante.
- Cuando se responde en forma correcta debe quedarse con la tarjeta. El o la estudiante que reúna más tarjetas gana.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema.



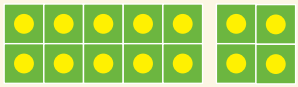
Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

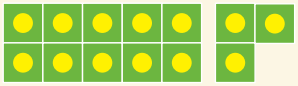
Leí y escribí números hasta el 20.	☺	😐
Conté colecciones de 1 en 1 y 2 en 2.	☺	😐
Compuse y descompuse números.	☺	😐
Comparé y ordené cantidades.	☺	😐
Sumé y resté.	☺	😐
Representé situaciones problemas para resolver.	☺	😐
Consulté mis dudas.	☺	😐

Evalúo lo aprendido

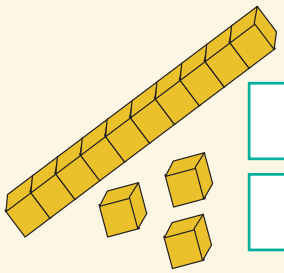
1 ¿Escribe el número representado?

a. 

b.

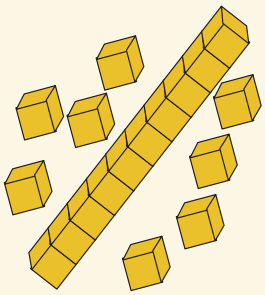
c. 

2 Escribe cuántas decenas y unidades componen cada representación.

a. 

Decenas

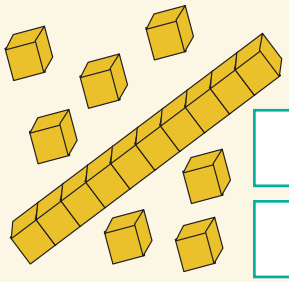
Unidades

b. 

Decenas

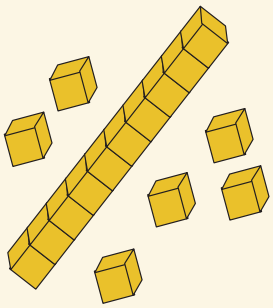
Unidades

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

c. 

Decenas

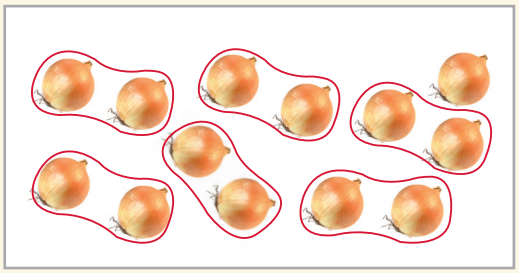
Unidades

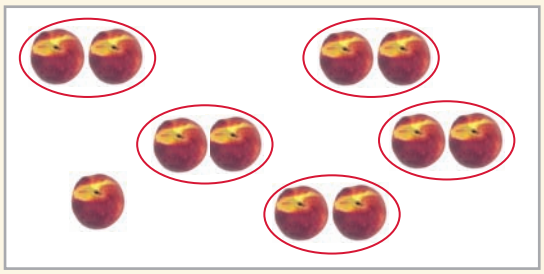
d. 

Decenas

Unidades

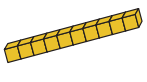
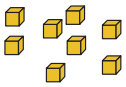
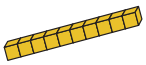
3 Escribe cuántas hay.

a. 

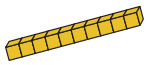
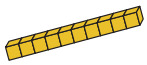
b. 

4 Encierra con el número mayor y con el número menor.

a.

	D	U
18 →		
15 →		

b.

	D	U
13 →		
14 →		

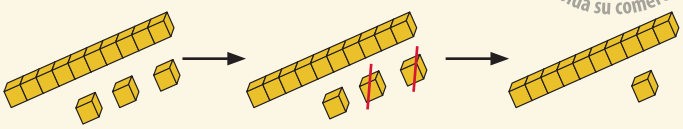
5 Descompón.

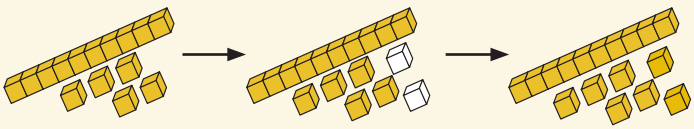
a. 11 = ☐ + ☐ **c.** 15 = ☐ + ☐ **e.** 14 = ☐ + ☐

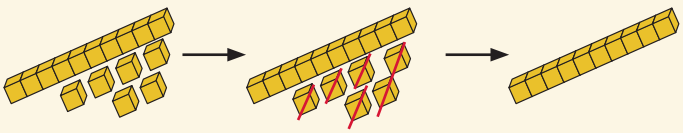
b. 12 = ☐ + ☐ **d.** 17 = ☐ + ☐ **f.** 16 = ☐ + ☐

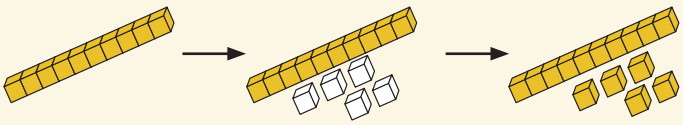
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

6 Escribe la operación representada.

a.  ☐ ○ ☐ = ☐

b.  ☐ ○ ☐ = ☐

c.  ☐ ○ ☐ = ☐

d.  ☐ ○ ☐ = ☐

UNIDAD 4
Patrones y álgebra

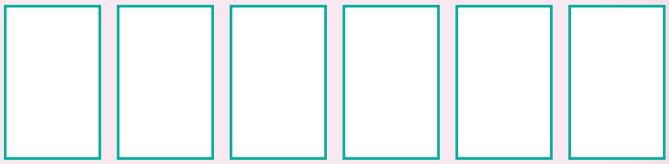
Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

En esta unidad aprenderás a:

- Identificar y describir patrones.
- Continuar secuencias.
- Comprender el concepto de igualdad y desigualdad.
- Resolver problemas.

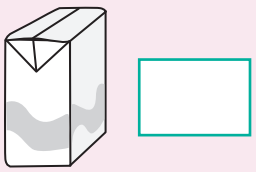
Realiza las actividades.

1 Pinta según como ha ordenado las cajas de leche.



2 Pinta las botellas siguiendo un patrón.

3 ¿Es igual la cantidad de leches y cucharas? Escribe y compara.



Son iguales

Son desiguales

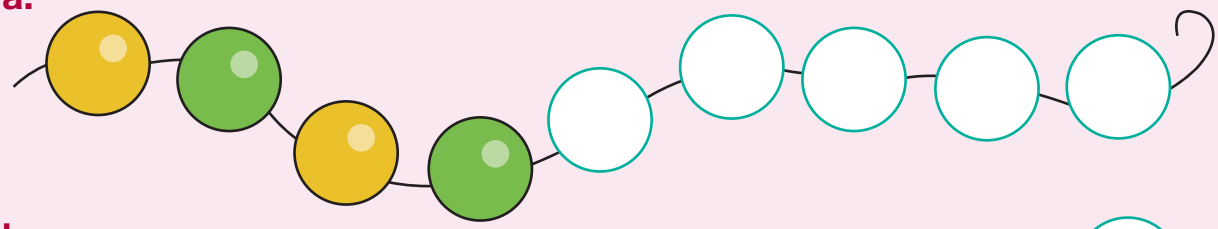
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Activo mis conocimientos

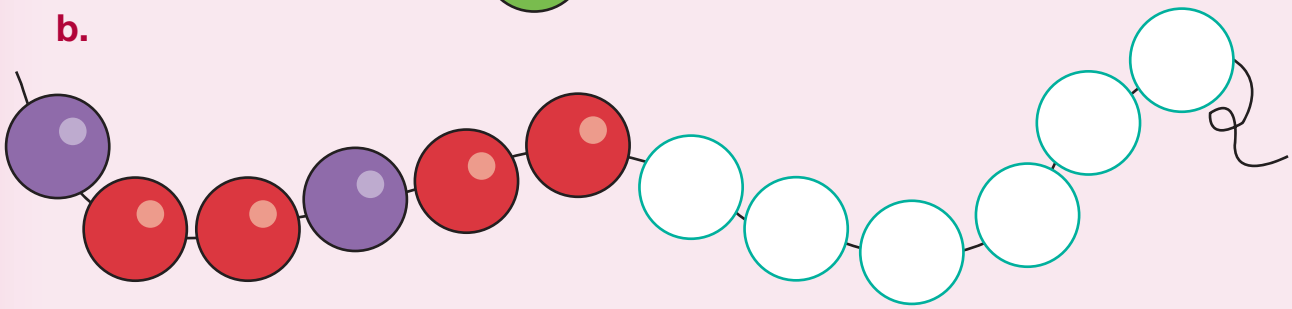
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Pinta cada collar siguiendo el orden de colores.

a.

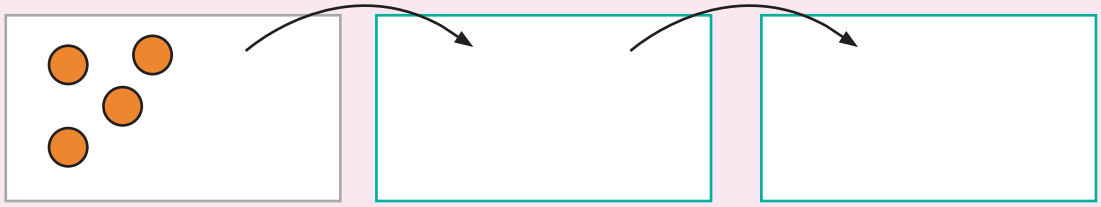


b.

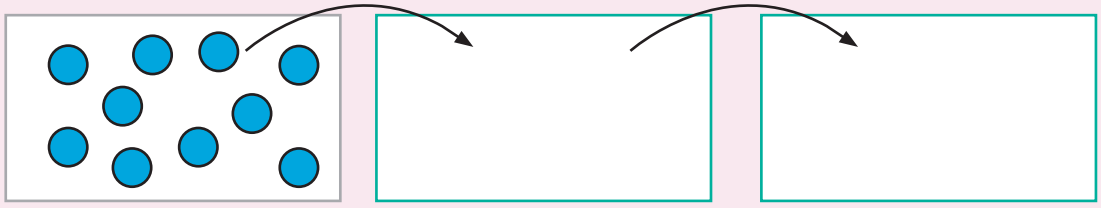


2 Dibuja ◯ en cada recuadro siguiendo las instrucciones.

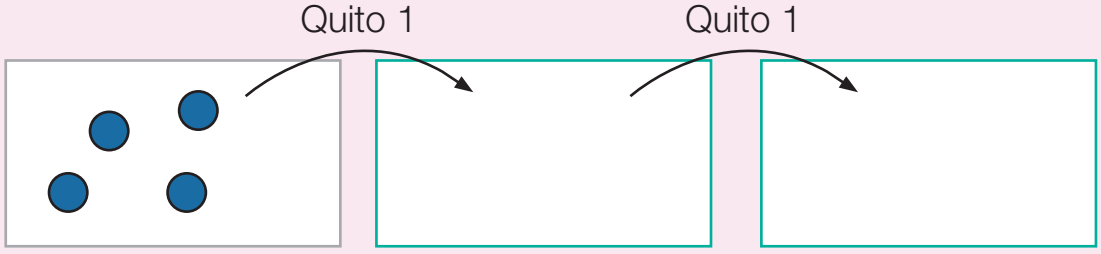
a.



b.



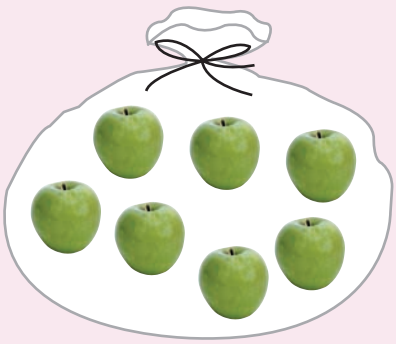
c.



3 Cuenta y une las colecciones que tiene igual cantidad de elementos.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

4 Dibuja o tacha manzanas de tal forma que quede la misma cantidad de frutas en ambas bolsas.



Lección 49

Identificar y describir patrones repetitivos.

Identifico y describo patrones con figuras

EXPLORO

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Observa la imagen y responde.

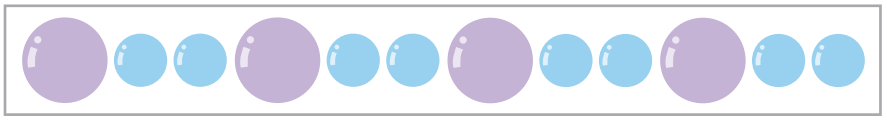
a. ¿Cómo están **ordenadas** las en el diseño del pisa pies? Encierra.

b. ¿Cómo están **ordenados** los azulejos de la franja del medio de la pared? Describe.

c. Termina el diseño de los azulejos del lado izquierdo de la pared, siguiendo el orden en que fueron diseñados.

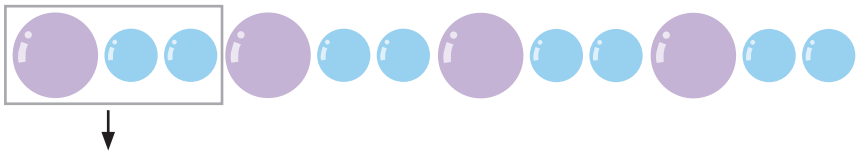
CONOZCO

- Una **secuencia** de elementos es un conjunto de elementos o formas ordenados por un patrón.



Secuencia de formas

- Un **patrón** es la regla que ordena las formas o elementos de una secuencia.



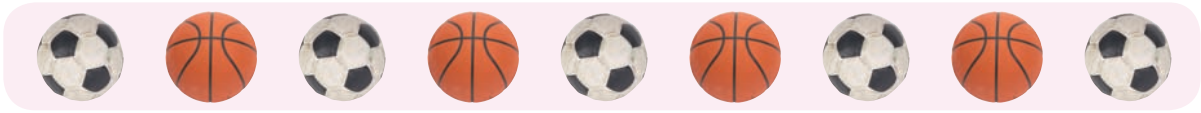
Un patrón

PRACTICO 2

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Encierra un patrón en cada secuencia de figuras.

a.



b.

c.

3 Identifica un patrón y continúa cada secuencia de figuras.

a.

b.

c.

4 Con 3 compañeros realicen la actividad de la página 164 y creen en un mural a partir de patrones.

Lección 50

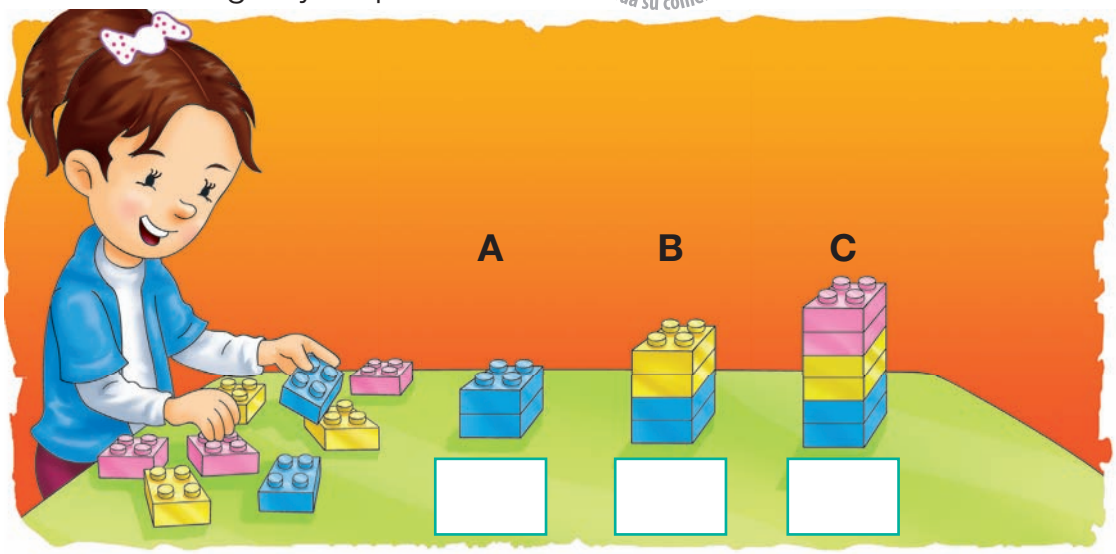
Describir y continuar patrones numéricos.

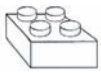
Identifico y describo patrones numéricos

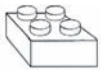
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

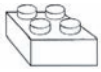
EXPLORO

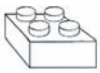
1 Observa la imagen y responde.



a. ¿Cuántos  tiene cada torre? Escribe en el ☐.

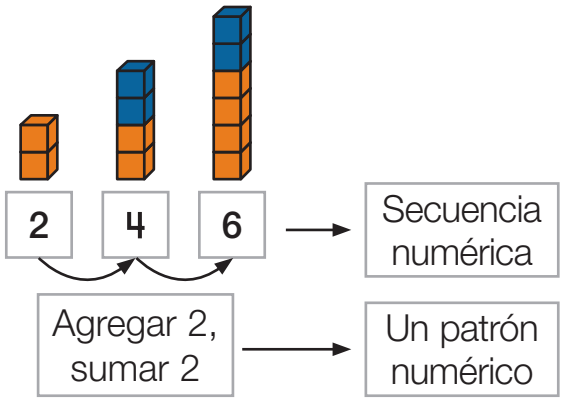
b. ¿Cuántos  más tiene la torre B que la torre A? _____.

c. ¿Cuántos  más tiene la torre C que la torre B? _____.

d. Si arma otra torre, ¿cuántos  podría tener? _____.

CONOZCO

- Una **secuencia numérica** es un grupo de números ordenados.
- Un **patrón numérico** es una regla que se repite constantemente.

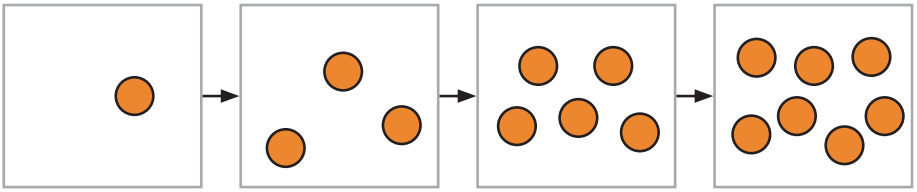


PRACTICO 4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

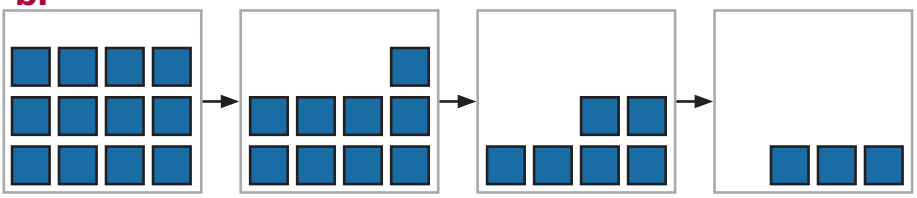
2 Marca con una ✔ un patrón que podría seguir la secuencia.

a.



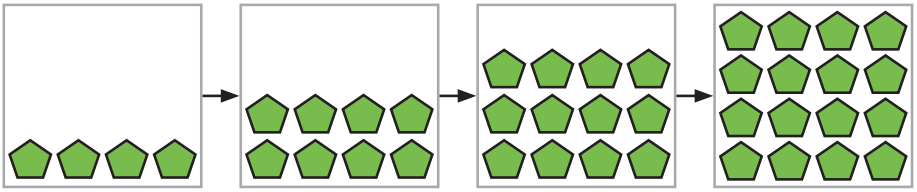
- ○ agregar 2
- ○ quitar 2
- ○ agregar 3

b.



- ○ agregar 3
- ○ quitar 3
- ○ agregar 4

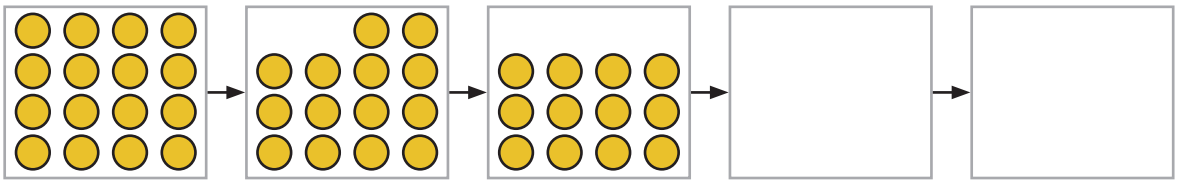
c.



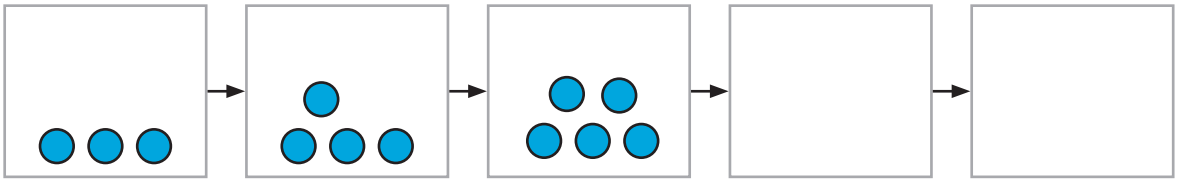
- ○ quitar 4
- ○ agregar 3
- ○ agregar 4

3 Con un compañero descubran un patrón y continúen las secuencias.

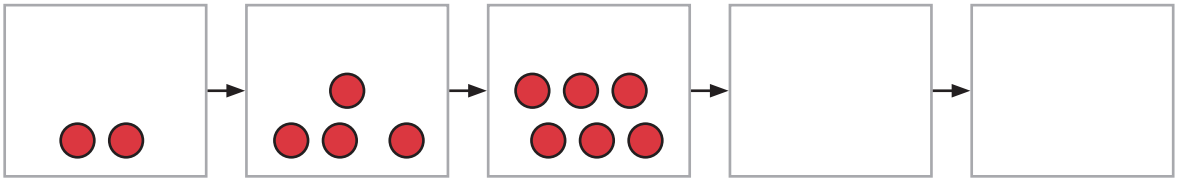
a.



b.



c.



4 Marca con un ✔ las secuencias donde un patrón numérico consiste en **restar**.

☐	20	19	18	17
☐	18	14	10	6
☐	5	7	9	11
☐	18	15	12	9
☐	7	10	13	16
☐	20	15	10	5

5 Marca con un ✔ las secuencias donde un patrón numérico consiste en **sumar**.

☐	1	2	3	4
☐	0	3	6	9
☐	20	19	18	17
☐	3	7	11	15
☐	7	9	11	13
☐	20	14	8	2

6 Con un compañero escriban un patrón y creen una secuencia numérica a partir de este.

a. Que el patrón sea **sumar**: ☐

☐ ☐ ☐ ☐

b. Que el patrón sea **sumar**: ☐

☐ ☐ ☐ ☐

c. Que el patrón sea **sumar**: ☐

☐ ☐ ☐ ☐

d. Que el patrón sea **sumar**: ☐

☐ ☐ ☐ ☐

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

7 Marca con una ✔ un patrón numérico que podría seguir cada secuencia.

a.

1	2	3	4	5

- ○ sumar 1
- ○ restar 1
- ○ sumar 2

b.

20	16	12	8	4

- ○ sumar 2
- ○ restar 4
- ○ sumar 3

c.

1	4	7	10	13

- ○ sumar 2
- ○ restar 2
- ○ sumar 3

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

8 Descubre un patrón y continúa cada secuencia.

a.

14	15	16					

b.

20	18	16					

c.

20	19	18					

d.

1	3	5					

Lección 51 Resuelvo problemas con patrones

Resolver problemas con patrones numéricos.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Blanca escribe un libro, cada día escribe 2 páginas. Si comenzó el día lunes. ¿Cuántas páginas tendrá escrito el día viernes si cumple su meta diaria?

CONOZCO

Para resolver problemas con secuencias numéricas, puedes utilizar la cinta numerada. Primero debes identificar la secuencia numérica y su patrón:

Sumar 2

2	4			

Luego, representas los números de la secuencia en la cinta numerada y avanzas o retrocedes según un patrón.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 6

2 Descubre un patrón con la cinta numerada y completa las secuencias.

a.

1	4	7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

b.

17	15	13		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3 Resuelve utilizando la cinta numerada.

a. En abril Tamara tiene que ir a 5 sesiones de terapia. Ella ha ido el día 3, 6 y 9 del mismo mes. ¿Qué día será su última sesión si sigue el patrón de asistencias?

1° Identifico secuencia numérica:

☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3° Respondo: Su última sesión será el día ☐.

b. Claudio le da una fruta diaria a su hija para que lleve de colación al jardín. Tiene una caja con 15 manzanas, el lunes le dio 1 manzana y quedaron 14 manzanas, el martes quedaron 13. ¿Cuántas manzanas quedarán el viernes en la caja?

1° Identifico secuencia numérica:

☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

2° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3° Respondo: El viernes quedarán ☐ manzanas en la caja.

c. Sara completa 2 sudokus diarios, ¿cuántos sudokus completará en 5 días?

1° Identifico secuencia numérica:

☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

2° Represento:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3° Respondo: En 5 días completará ☐ sudokus.

1 Encierra un patrón en cada secuencia.

a.

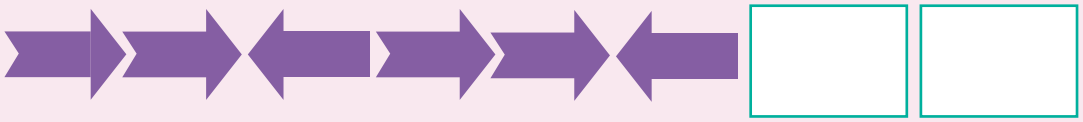
b.

c.

2 Continúa cada secuencia de figuras.

a.

b.

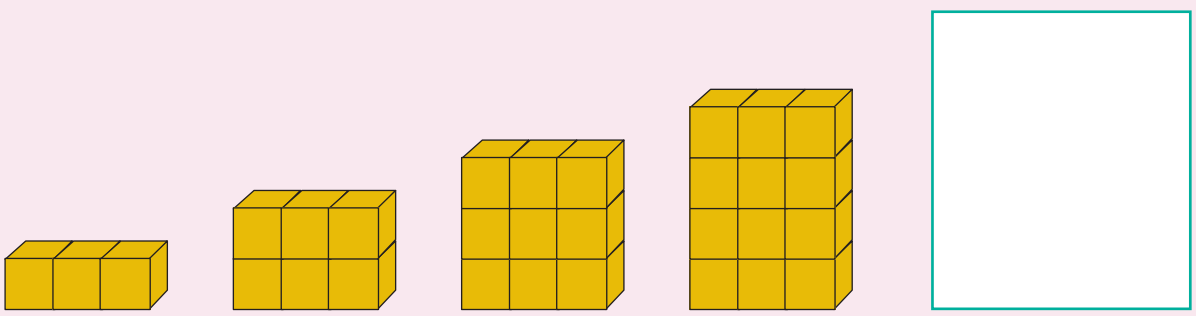


c.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

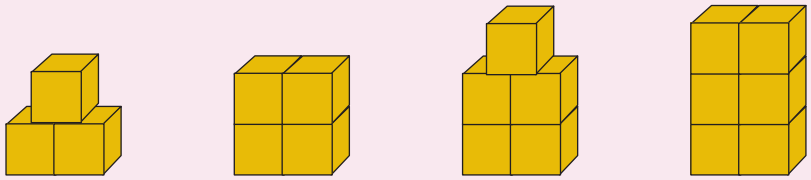
3 Describe un patrón y continúa las secuencias de cubos.

a.



Patrón: _____

b.



Patrón: _____

4 Describe un patrón y continúa las secuencias numéricas

a. 11 , 12 , 13 , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

b. 20 , 19 , 18 , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

c. 2 , 4 , 6 , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

d. 1 , 4 , 7 , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Lección 52 Determino la igualdad y desigualdad

Comprender la igualdad y desigualdad de cantidades.

EXPLORO

1 Une una cuchara para cada taza.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 A partir de la imagen encierra la palabra o dibujo que completa cada oración.

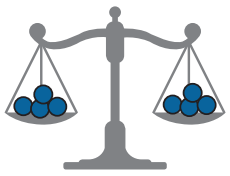
a. La cantidad de es menos / más que la cantidad de .

b. Hay más que .

c. La cantidad de objetos son / no son iguales.

CONOZCO

- Cuando dos colecciones tienen la misma cantidad de elementos quiere decir que son **iguales** en cantidad. Puedes representarla con una balanza en **equilibrio**.

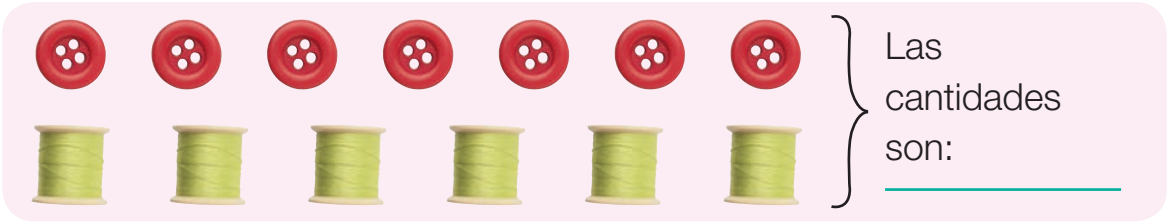


- Cuando dos colecciones tienen distinta cantidad de elementos quiere decir que son **desiguales** en cantidad. Puedes representarlo con una balanza en **desequilibrio**.

PRACTICO 10

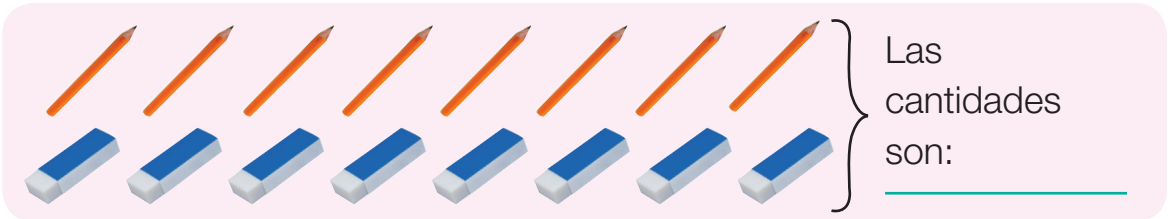
3 Une uno a uno los elementos de cada columna y determina si las cantidades de las colecciones son iguales o desiguales.

a.



Las cantidades son: _____

b.



Las cantidades son: _____

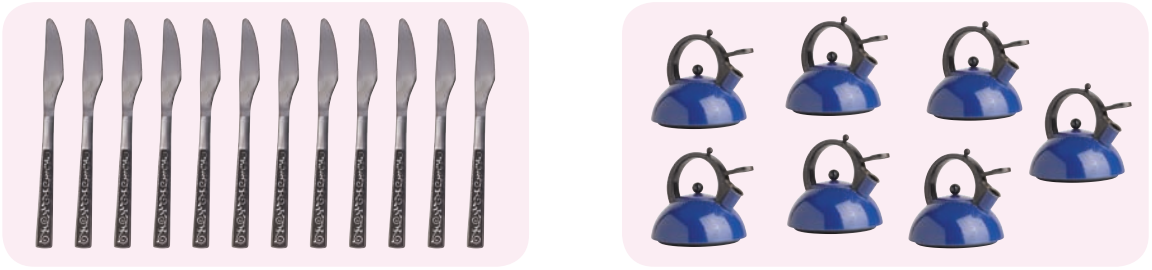
4 Escribe la cantidad de elementos que tiene cada colección. Luego, determina si son iguales o desiguales.

a.

Las cantidades son: _____

Ministerio de Educación
ecc
Prohibida su comercialización.

b.



Las cantidades son: _____

Lección 53 Agrego o quito para igualar

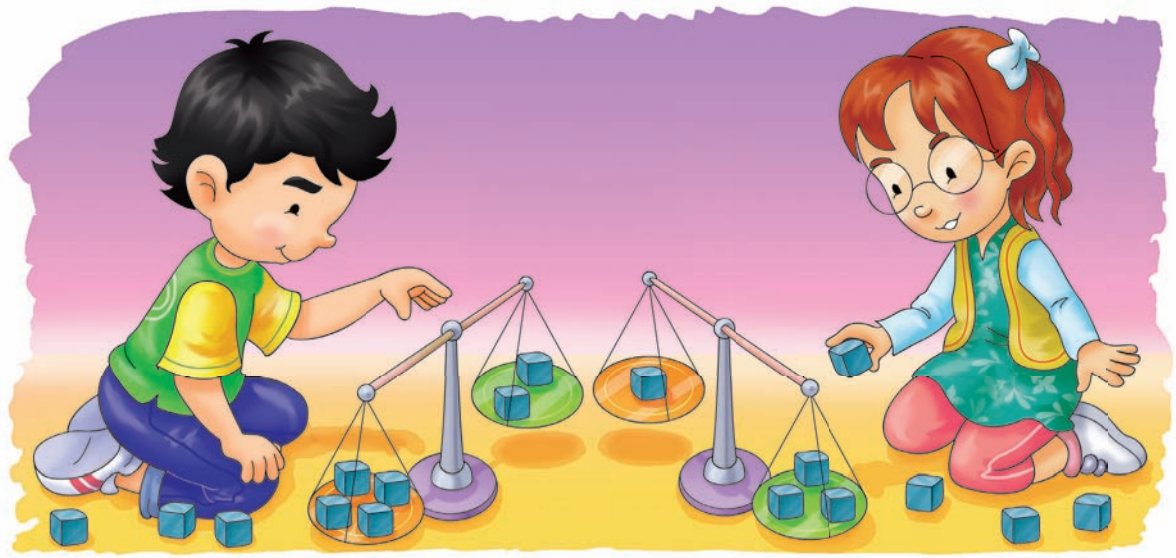
Igualar cantidades sumando o restando.

EXPLORO

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Observa la imagen y responde.

y están trabajando con cubos iguales y la balanza.



a. ¿Las balanzas de y están equilibradas o desequilibradas?

b. ¿Qué ocurre con la balanza de si agrega 2 cubos al platillo verde? ¿por qué?

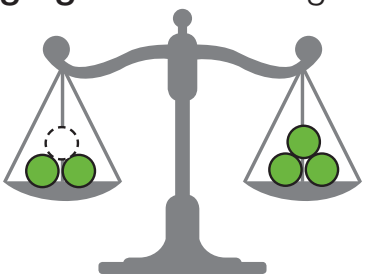
c. ¿Qué ocurre con la balanza de si quita 2 cubos al platillo naranjo? ¿por qué?

d. ¿Qué puede hacer para equilibrar su balanza?

CONOZCO

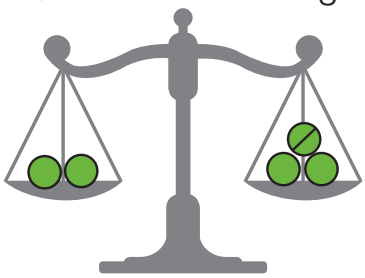
Para equilibrar una balanza debe haber igual cantidad de elementos en ambos lados, para ello puedes:

- **Agregar** elementos iguales:



2 + 1 = 3

- **Quitar** elementos iguales:

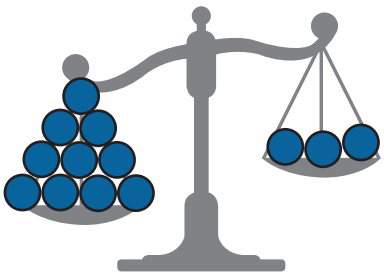


2 = 3 − 1

PRACTICO 12

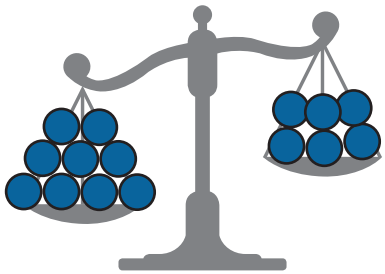
2 Con un compañero escriban cuántas ◯ debes agregar al lado derecho de la balanza para que se equilibre.

a.



Debo agregar ☐ ◯.

b.



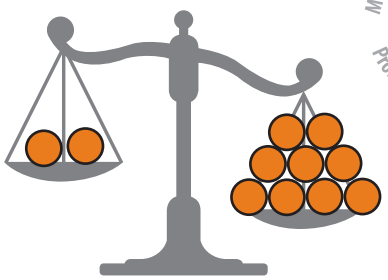
Debo agregar ☐ ◯.

3 Con un compañero escriban cuántas ◯ debes quitar al lado derecho de la balanza para que se equilibre.

a.

Debo quitar ☐ ◯.

b.



Debo quitar ☐ ◯.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 54 Resuelvo problemas de igualdad

Resolver problemas igualando cantidades.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

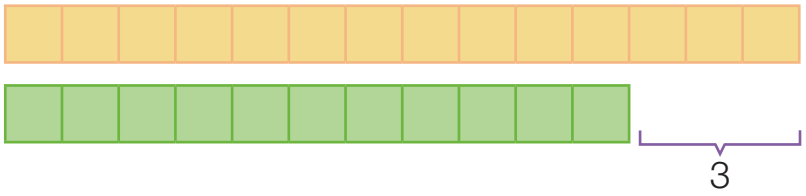
Marcos tiene una colección de 14 soldaditos, Eduardo tiene una colección de 11 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos necesita Eduardo para igualar la cantidad de soldaditos que tiene la colección de Marcos?

CONOZCO

Para resolver problemas donde tengas que igualar cantidades, puedes representar las cantidades en barras y compararlas.

Colección de Marcos:

Colección de Eduardo:



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 16

2 Resuelve los problemas representando con barras.

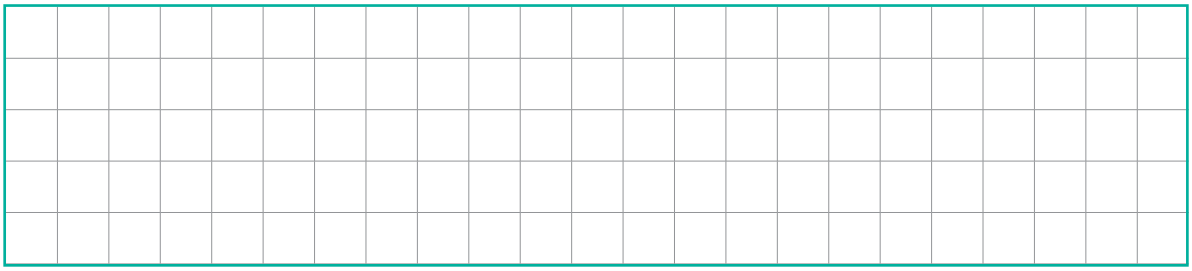
a. Lorena tiene 13 tapas de yogur, para poder participar en un concurso necesita 18 tapas. ¿Cuántas tapas le faltan? Justifica.

1° Represento:

2° Respondo: Le faltan ____ tapas de yogur.

b. Tomás y Luis necesitan 12 recortes de flores para decorar un cuadro para su abuela. Han recortado 6. ¿Cuántas faltan? Justifica.

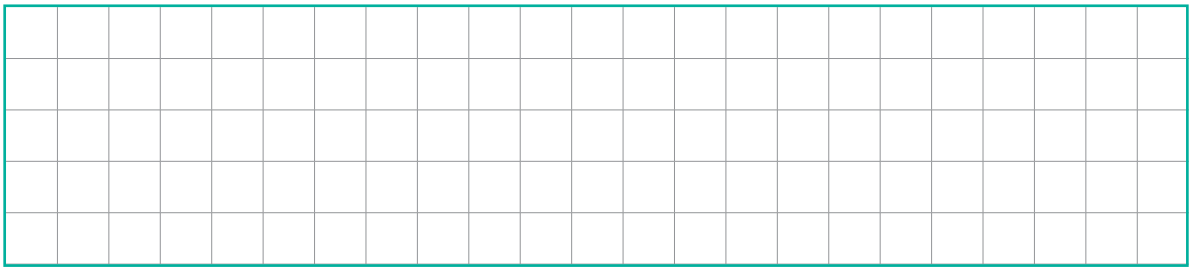
1° Represento:



2° Respondo: Le faltan ☐ flores más.

c. Gladys se puso como meta recolectar 15 botellas de plástico cada dos días. Ha recolectado 10 botellas de plástico el primer día, ¿cuántas debe recolectar el segundo día para cumplir con la meta? Justifica.

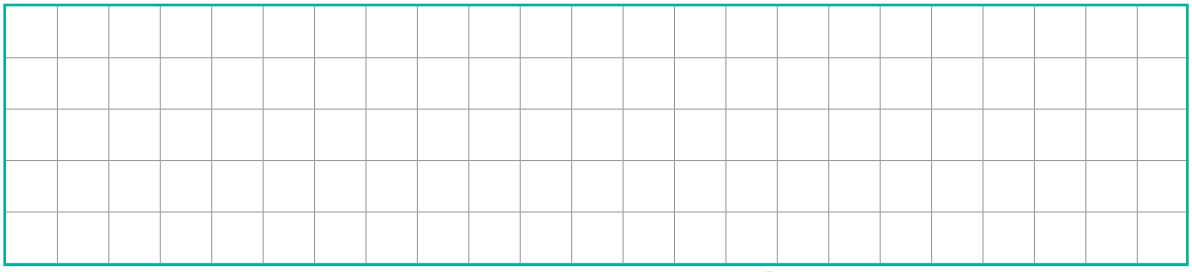
1° Represento:



2° Respondo: Debe recolectar ☐ botellas para cumplir con la meta propuesta.

d. Lucas quiere comprarse un libro, tiene 10 monedas y tiene que tener 14. ¿Cuántas monedas le faltan? Justifica.

1° Represento:



2° Respondo: Le faltan ☐ monedas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Me desafío

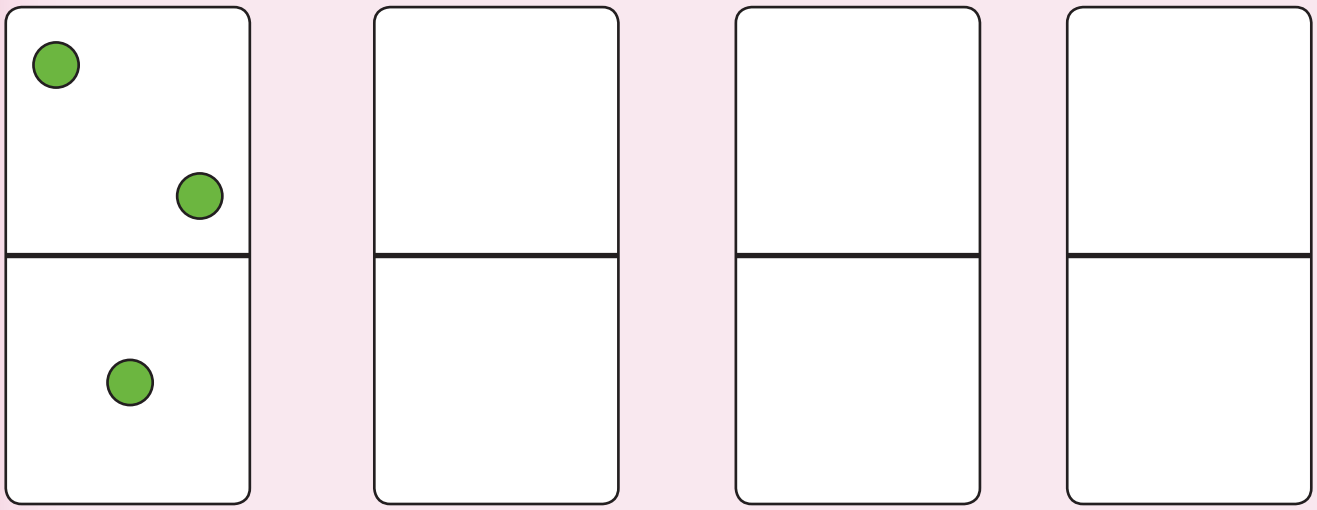
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos.

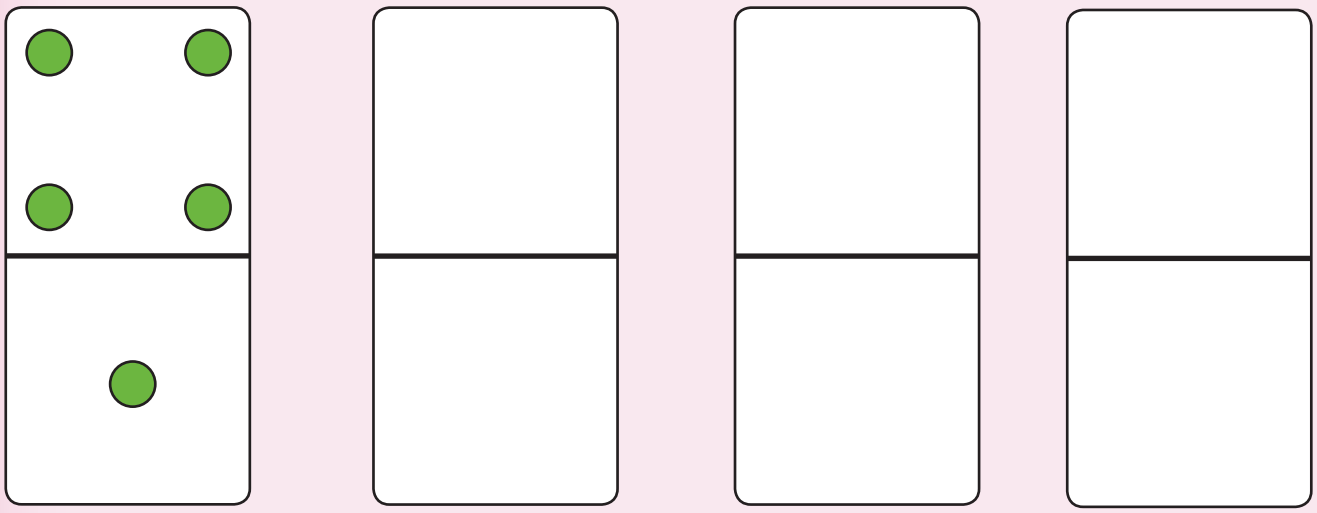
1 Patrones

Completa la serie de fichas dibujando según el patrón que se indique.

- Patrón: agregar 2 cada vez arriba y abajo.



- Patrón: quitar 1 arriba y agregar 1 abajo cada vez.



2 Estoy pensando

Con un compañero lean las pistas y completen con los números que se pide.

Estoy pensando en una secuencia numérica con 7 números que comienza en 2, un patrón de formación es sumar 1. ¿Cuáles son los tres últimos números?

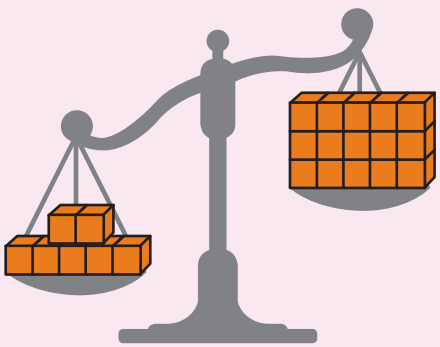
☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

Estoy pensando en una secuencia numérica con 8 números que comienza en 20 y un patrón de formación es restar 2. ¿Cuáles son los tres últimos números?

☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

3 Traslado bloques

Determina cuántos se deben cambiar de platillo para que se equilibre la balanza.



Se debe cambiar _____ del lado derecho al izquierdo.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

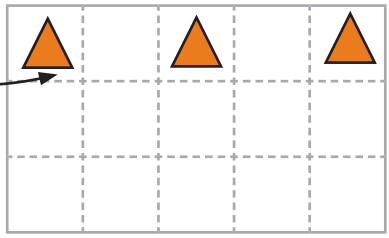
Confeccionemos diseños a partir de patrones

1 En grupo de 4 compañeros reúnan los siguientes materiales:

2 Antes de comenzar la actividad consideren cómo se distribuirán las tareas, las cuales son:

- Reunir los materiales.
- Preparar el espacio para trabajar, poniendo papel de diario sobre la mesa u otra superficie de trabajo.
- Limpiar y ordenar el lugar de trabajo una vez terminado.

3 Establezcan un patrón de figuras para diseñar un mural timbrando sus figuras con tempera sobre la cartulina blanca como se muestra en la imagen.



4 Presenten su diseño al curso y describan el patrón que siguieron para confeccionar su mural.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Preparo mi evaluación final

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema.

PATRONES

- Con formas — Por ejemplo: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Numéricos — Por ejemplo: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÁLGEBRA

- Igualdad — Ejemplo de cantidades iguales: ☐ ☐
- Desigualdad — Ejemplo de cantidades desiguales: ☐ ☐

Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

Descubrí patrones con formas.	☺	😐
Descubrí patrones numéricos.	☺	😐
Sé explicar lo que es la igualdad y desigualdad de cantidades con una balanza.	☺	😐
Sé equilibrar una balanza agregando o quitando elementos.	☺	😐
Pregunté mis dudas en el desarrollo de la unidad.	☺	😐
Realicé un trabajo ordenado.	☺	😐

Evalúo lo aprendido

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

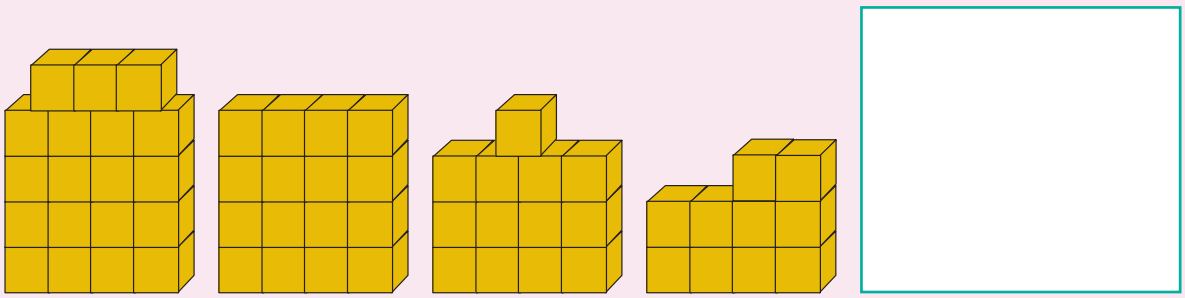
1 Encierra un patrón en cada secuencia y continúala.

a.

b.

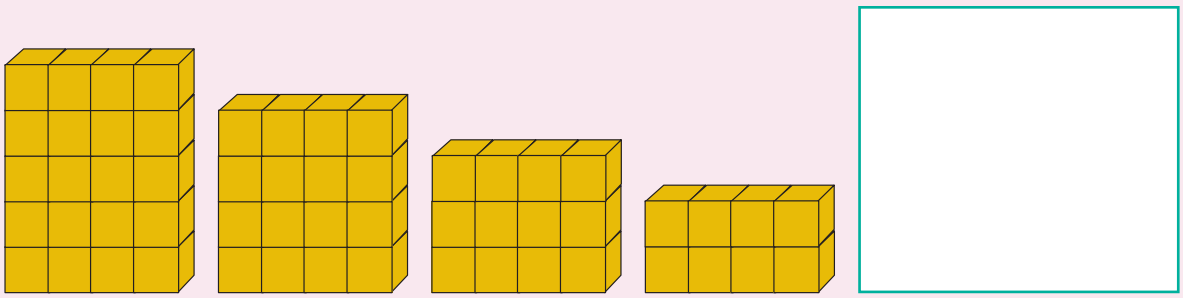
2 Describe un patrón y continúa las secuencias de cubos.

a.



Patrón: _____

b.



Patrón: _____

3 Continúa las secuencias numéricas.

a. 18, 16, 14, ____, ____, ____, ____, ____

b. 2, 4, 6, ____, ____, ____, ____, ____

4 Representa ● en la balanza de tal forma que la inclinación esté correcta.

a.

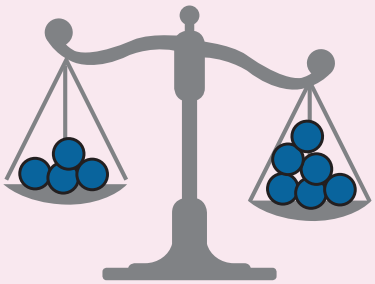
b.

c.

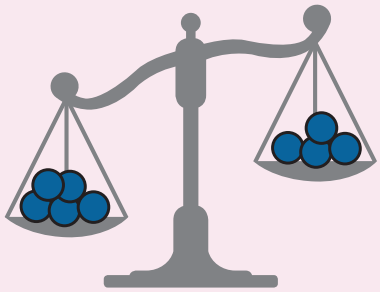
d.

5 Escribe cuántas ● hay que agregar a cada balanza para equilibrarla.

a.

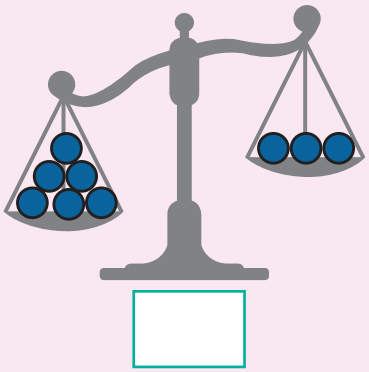


b.

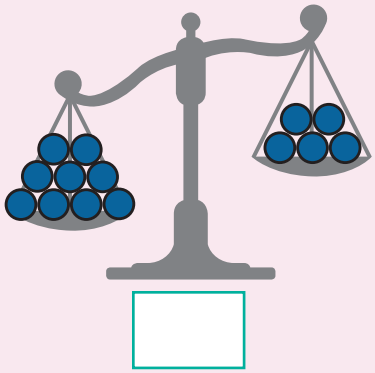


6 Escribe cuántas ● hay que quitar a cada balanza para equilibrarla.

a.

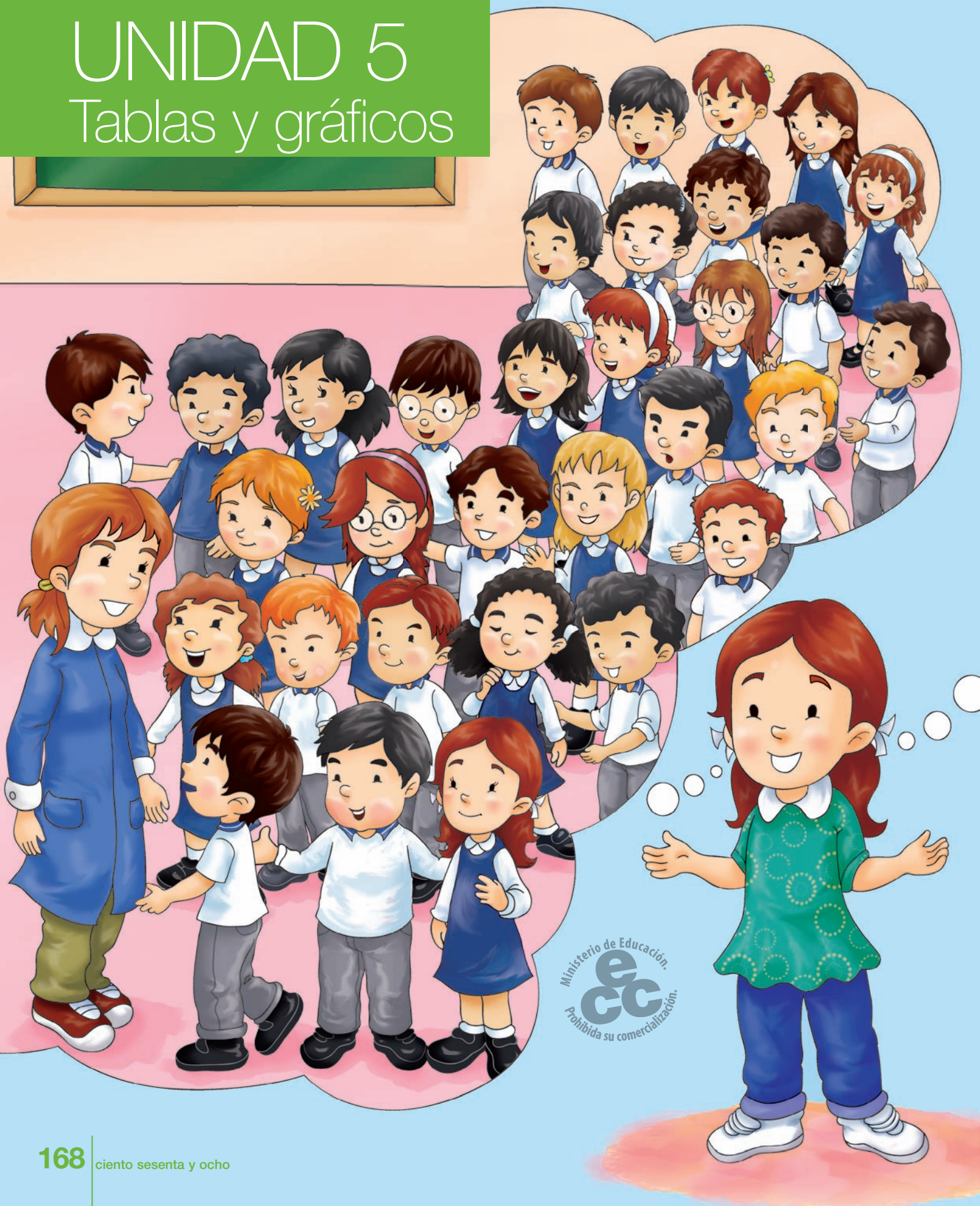


b.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

UNIDAD 5
Tablas y gráficos



Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

En esta unidad aprenderás a:

- Construir e interpretar tablas de conteo.
- Construir e interpretar pictogramas.
- Construir e interpretar gráficos de bloques.
- Resolver problemas.

Realiza las actividades.

1 Dibuja una **/** por cada estudiante que usa lentes.

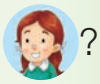
2 Dibuja una **/** por cada estudiante que no usa lentes.

3 Escribe la cantidad de estudiantes que usa lentes y que no usa lentes.

Usa lentes: ____

No usa lentes: ____

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

4 ¿Qué es más común en el curso de  ? Marca.

- ◯ Encontrar niños que usan lentes.
- ◯ Encontrar niños que no usan lentes.

Activo mis conocimientos

1 Cuenta y marca con una / por cada niña o niño que forma el curso de Isabel.

a.

Niñas	

b.

Niños	

2 Responde a partir de la actividad anterior.

a. ¿Cuántas / tiene el grupo de niños y el grupo de niñas?

Niñas ☐ Niños ☐

b. ¿Qué grupo tiene más / ?

_____

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Cuenta y marca con una / por tipo de galleta.

a.

b.

c.

4 Responde a partir de la actividad anterior.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

a. ¿Cuántas / tiene cada tipo de galleta?

____ ____ ____

b. ¿Qué tipo de galleta tiene más /? Encierra.

c. ¿Qué tipo de galletas tiene menos /? Encierra.

Lección 55 Construyo tablas de conteo

Conocer y construir tablas de conteo.

EXPLORO

1 Observa la situación.

Isabel observó los peinados de sus compañeras de curso y registró la información en la tabla de conteo.

ESTILO DE PEINADOS		
Tipos de peinados	**Marcas de conteo**	**Cantidad**
Pelo corto	////	4
Pelo largo	//////////	10

2 Responde y comenta con tus compañeros a partir de la situación anterior.

a. ¿Qué partes forman una tabla de conteo?

b. ¿Qué información nos entrega el título?

c. ¿Qué función cumple cada columna de la tabla de conteo?

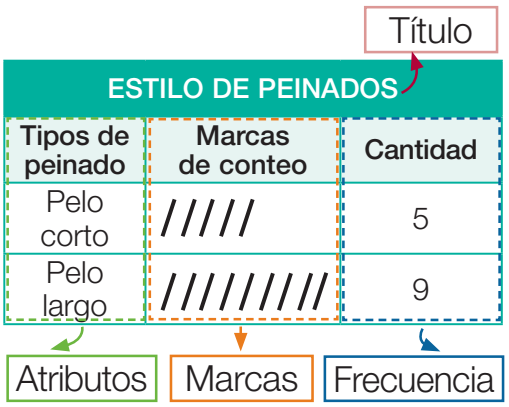
d. ¿Qué información puedes adquirir a partir de la tabla de conteo?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Cuando recolectas información puedes ordenarla en tablas de conteo. De esta forma tú y los demás pueden leer la información de manera clara y ordenada. Para construir una tabla de conteo debes considerar:

- El título el cual informa acerca de la temática de la tabla de conteo.
- Las características o los atributos.
- Las marcas de conteo.
- La cantidad es el total marcas.



PRACTICO 2

3 Organiza la información en una tabla de conteo.

Isabel preguntó a sus compañeros de curso quienes tenían en su casa una mascota. Las respuestas fueron:

Sí

No

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

¿TIENES UNA MASCOTA EN TU CASA?		
Respuesta	**Marcas de conteo**	**Cantidad**
Sí		
No		

4 En parejas pregunten a 10 de sus compañeros si tienen mascota en su casa. Ordenen la información en una tabla de conteo, regístrenla en sus cuadernos.

Lección 56 Leo e interpreto tablas de conteo

Leer e interpretar tablas de conteo.

EXPLORO

1 Observa la tabla de conteo y responde.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

TIPOS DE MASCOTAS DEL PRIMERO BÁSICO		
Tipos de mascota	Marcas de conteo	Cantidad
	////////////	11
	////////	8
	///	3

a. ¿Qué información entrega la tabla de conteo?

b. ¿Qué afirmaciones son **correctas** a partir de la tabla? Marca con un ✔.

- ◯ Hay más estudiantes que tienen un perro de mascota.
- ◯ Hay 3 estudiantes que tienen un hámster de mascota.
- ◯ Hay 20 estudiantes que tienen un gato de mascota.
- ◯ Hay menos estudiantes que tienen un gato de mascota.

CONOZCO

Leyendo e interpretando una tabla de conteo obtienes información de ella, con la cual puedes responder diferentes preguntas.

PRACTICO 4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Responde a partir de la tabla de conteo.

¿CUÁL ES TU DEPORTE FAVORITO?		
Tipo de deporte	**Marcas de conteo**	**Cantidad**
Fútbol	////////////	14
Tenis	//////////	12
Básquetbol	////////	8

a. ¿Cuántas personas prefieren el tenis? _____

b. ¿Qué deporte tiene 8 preferencias? _____

c. ¿Qué deporte tiene **más** preferencias? _____

d. ¿Qué deporte tiene **menos** preferencias? _____

e. ¿Cuántas personas **menos** prefieren básquetbol que fútbol?

f. ¿Cuántas personas **más** prefieren el fútbol que el tenis?

Lección 57 Resuelvo problemas con tablas

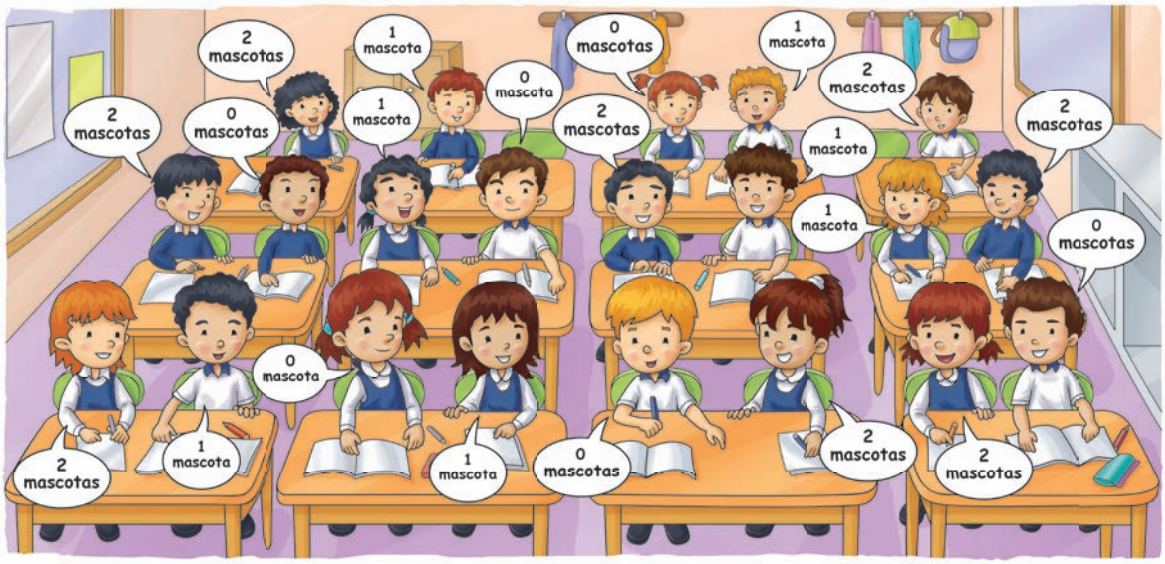
Resolver problemas construyendo tablas de conteo.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Loreto encuestó a todo su curso para saber cuántas mascotas tienen sus compañeros. Necesita conocer qué cantidad de mascotas es más recurrente que tenga una familia 0, 1 o 2 mascotas.



CONOZCO

Para resolver problemas con muchos datos puedes construir una tabla de conteo para organizar y leer los datos de forma más eficaz. Luego, lee la pregunta, busca la información y responde.

CANTIDAD DE MASCOTAS		
Cantidad de mascotas	**Conteo**	**Cantidad**
No tiene mascotas	/////	6
Tiene 1 mascota	☒//	7
Tiene 2 mascotas	☒///	8

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 6

2 Resuelve la situación construyendo una tabla de conteo.

El profesor de primero básico preguntó a su curso quién sabe leer la hora, algunos levantaron la mano y otros no.

a. ¿Cuántos estudiantes saben leer la hora?

b. ¿Cuántos estudiantes no saben leer la hora?

c. ¿Hay más estudiantes que saben leer la hora o que no saben?

1° Organizo los datos en una tabla de conteo:

Opciones	**Conteo**	**Cantidad**
Si saben leer la hora		
No saben leer la hora		

2° Respondo:

a. ☐ estudiantes saben leer la hora.

b. ☐ estudiantes no saben leer la hora.

c. Hay más estudiantes que _____ saben leer la hora.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

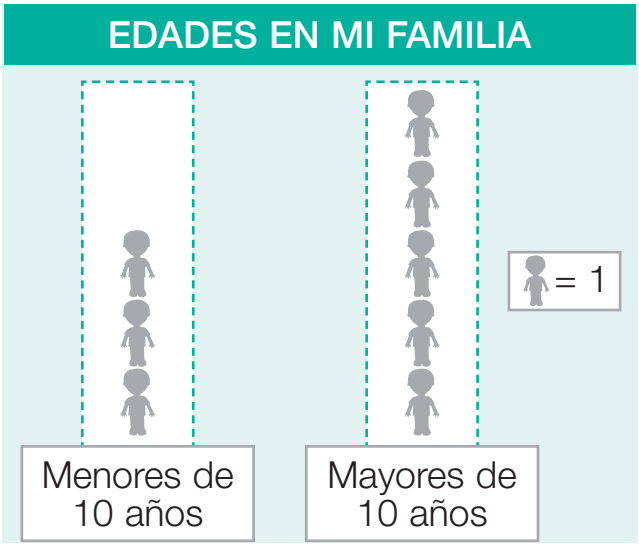
Lección 58 Construyo pictogramas

Conocer y construir pictogramas.

EXPLORO

1 Observa la situación.

Isabel preguntó a su familia qué edad tenían y organizó la información en el pictograma.



2 Responde y comenta con tus compañeros.

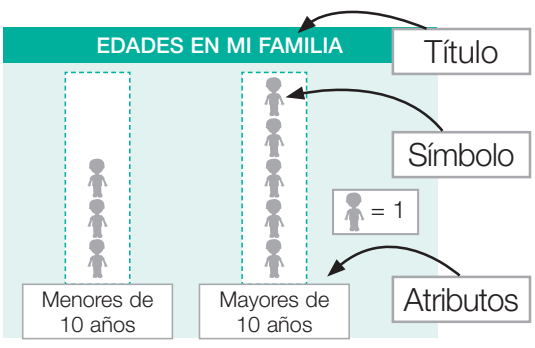
a. ¿Qué partes forman un pictograma?
b. ¿Qué información nos entrega el título?
c. ¿Qué información puedes adquirir a partir del pictograma?
d. ¿Qué significa cada símbolo del pictograma?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Los **pictogramas** ordenan información representando cantidades por medio de dibujos o símbolos. Para construir un pictograma debes considerar:

- El **título** el cual informa acerca de la temática del pictograma.
- Las características o los **atributos**.
- El **símbolo** que representa cantidad.



PRACTICO 10

3 Lee la situación y construye un pictograma a partir de los datos. Dibuja ◯ para representar las cantidades en el pictograma.

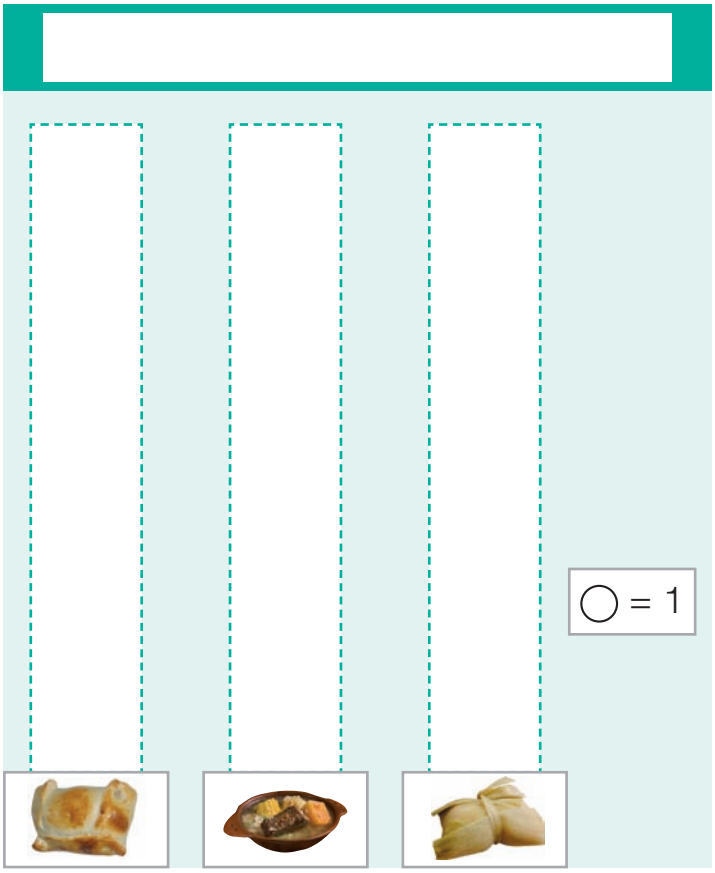
Isabel preguntó a sus compañeros de trabajo, cuál era su plato chileno favorito. Las respuestas fueron las:

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Enzo, Andrés, Lisa, Isabel, Patricia, Luz, Raúl, Andrea, Miguel, José, Daniela.

Mónica, Myriam, Maricel, Ariel, Marián, Bernardita, Paola.

Sergio, Ivana, Máximo, Sara, Raquel, Camila, Iván, Patricio, Pedro, Flor, Pía.



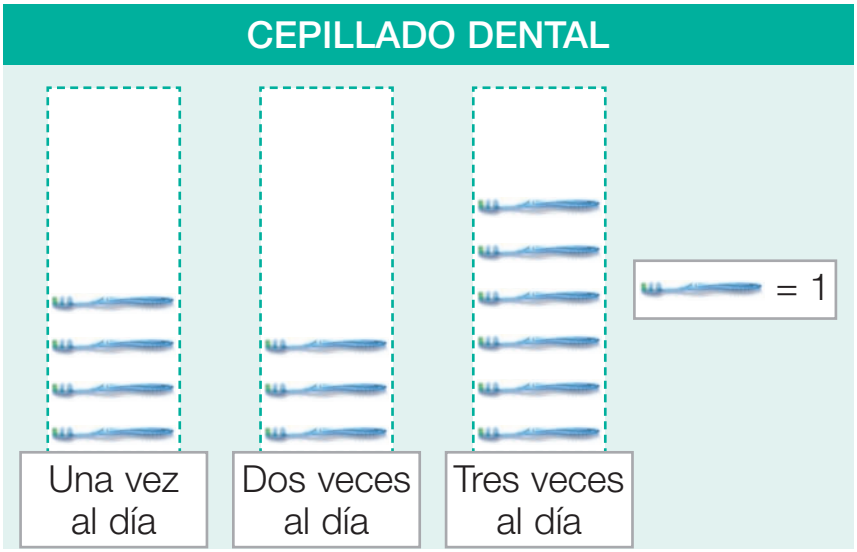
4 En pareja pregunten a 10 de sus compañeros cuál es su plato chileno favorito. Ordenen la información en un pictograma, regístrenlo en sus cuadernos.

Lección 59 Leo e interpreto pictogramas

Leer e interpretar pictogramas.

EXPLORO

1 Observa el pictograma y responde.



a. ¿Qué información entrega el pictograma?

_____

b. ¿Qué información puedo obtener a partir del pictograma? Marca con un ✔.

- ◯ 6 encuestados se cepillan solo los días jueves.
- ◯ 3 encuestados se cepillan los dientes solo dos veces al día.
- ◯ Hay más encuestados que se cepillan los dientes tres veces al día.
- ◯ 9 de los encuestados se cepillan más de una vez al día.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Leyendo e interpretando un pictograma obtienes información de él, con la cual puedes formular diferentes conclusiones.

PRACTICO 12

2 Responde a partir del pictograma.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

GOLEADORAS DEL CAMPEONATO

Genoveva	⚽⚽⚽⚽
Laura	⚽⚽⚽⚽⚽
Cecilia	⚽⚽⚽⚽
Susana	⚽⚽⚽⚽⚽⚽

⚽ = 1

a. ¿Qué jugadoras marcaron la **misma** cantidad de goles?

b. ¿Quién marcó **más** goles que Laura?

c. ¿Qué jugadora marcó **más** goles?

d. ¿Cuántos goles marcaron entre Laura y Cecilia?

e. ¿Cuántos goles **más** marcó Susana que Genoveva?

3 Con un compañero escriban una conclusión que obtengan al analizar el pictograma.

Lección 60

Resolver problemas construyendo pictogramas.

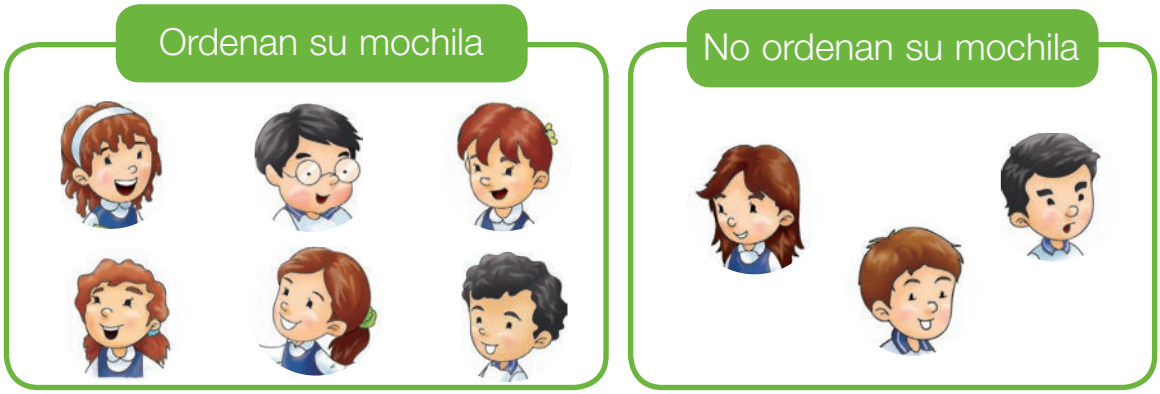
Resuelvo problemas con pictogramas

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

Natalia está haciendo un estudio acerca de quiénes de sus compañeros tienen el hábito de ordenar su mochila para el colegio el día anterior. Quiere saber cuántos tienen el hábito y cuántos no. Estas fueron las respuestas.



¿Cuántos estudiantes más ordenan la mochila de los que no la ordenan?

CONOZCO

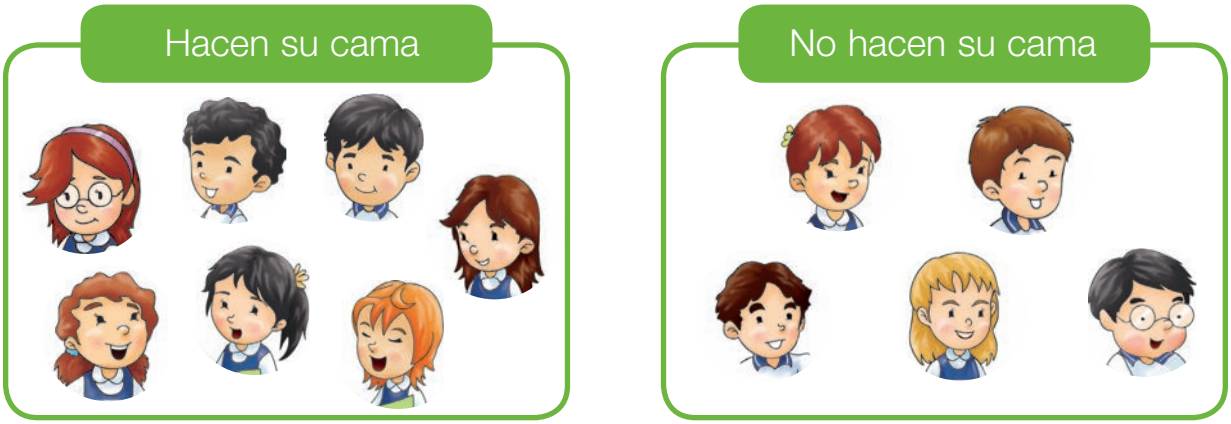
Para resolver problemas con pocos datos puedes construir un pictograma para representar y ordenar la información. Posteriormente lee la pregunta, observa los datos y responde.

- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 14

2 Resuelve la situación construyendo un pictograma.

Natalia continuó su estudio, esta vez preguntó a algunos compañeros si colaboraban con los quehaceres de su hogar con hacer la cama. Las respuestas fueron:



a. ¿Cuántos colaboran con ordenar su cama?

b. ¿Cuántos no colaboran?

c. ¿Hay más encuestados que hacen su cama o que no hacen su cama?

1° Represento la información en un pictograma:

Hacen su cama		= 1
No hacen su cama		

2° Respondo:

a. ☐ colaboran con ordenar su cama.

b. ☐ no colaboran.

c. Hay más encuestados que _____ hacen su cama.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Lee la tabla y responde.

a. ¿Quién obtuvo **más** puntaje?

_____

b. ¿Quién obtuvo **menos** puntaje?

_____

PUNTAJES CAMPEONATO DE MATEMÁTICA		
Estudiante	**Marcas de conteo**	**Cantidad**
Marcia	////////	8
Jorge	/////	5
Mauro	///////	7

c. ¿Cuántos puntos **menos** obtuvo jorge que Mauro?

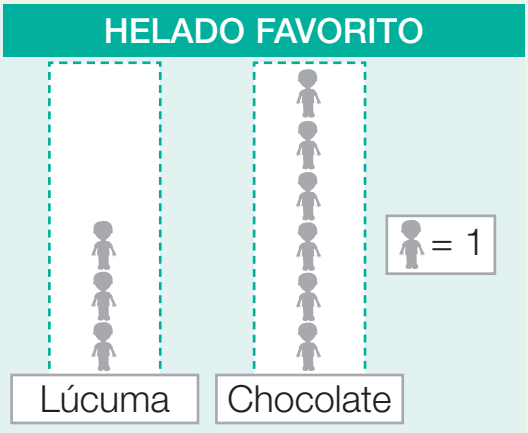
d. ¿Cuántos puntos más debió haber obtenido Mauro para **igualar** el puntaje de Marcia?

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 Observa el pictograma y responde.

a. ¿Qué información está organizada en el pictograma? Marca con un ✔

- ○ Cantidad de alumnos de un curso.
- ○ Color favorito de un grupo de personas.
- ○ Sabor de helado favorito de un grupo de personas.



b. ¿Qué representa en el pictograma? Marca con un ✔

○ **1 persona** ○ **2 personas** ○ **3 personas**

c. ¿Cuántas personas prefieren helado de lúcuma?

_____

d. ¿Qué sabor de helado tiene **más** preferencias?

_____

3 Observa el pictograma y responde.

a. ¿Cuántas personas duermen 8 horas?

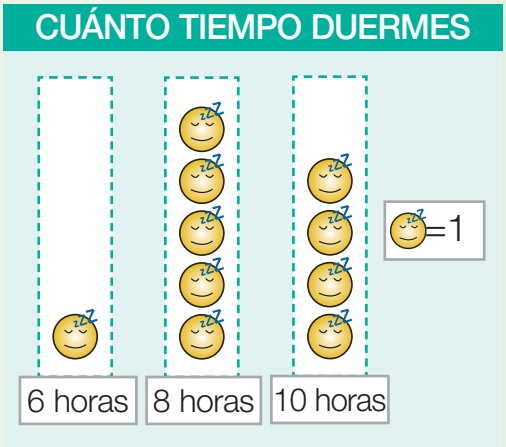
_____

b. ¿Cuántas personas duermen 10 horas?

_____

c. ¿Cuántas horas duerme la mayoría de los encuestados?

_____



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

d. ¿Cuántas preferencias **más** tiene dormir 8 horas que 6 horas?

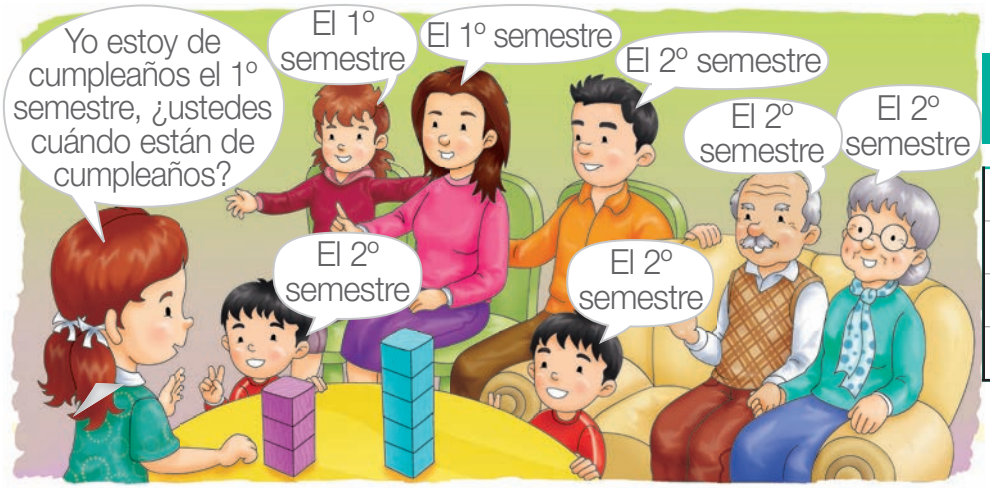
Lección 61 Construyo gráficos de bloques

Conocer y construir gráficos de bloques.

EXPLORO

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

1 Observa la situación.



2 Responde y comenta con tus compañeros.

a. ¿Qué partes forman un gráfico de bloques?

b. ¿Qué información nos entrega el título?

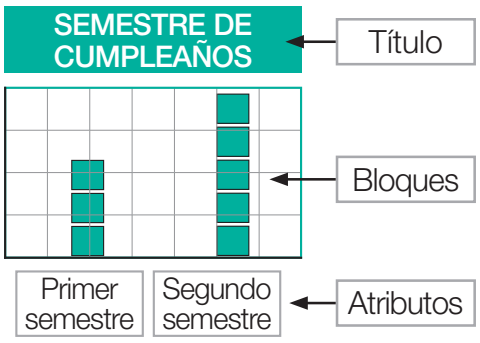
c. ¿Qué información puedes adquirir a partir del gráfico de bloques?

d. ¿Qué información entrega cada bloque que forma el gráfico?

CONOZCO

Los **gráficos de bloques** ordenan información representando cantidades por medio de bloques. Para construir un gráfico de bloques debes considerar:

- El **título** el cual informa acerca de la temática del gráfico.
- Las características o los **atributos**.
- Los **bloques** que representan las cantidades.

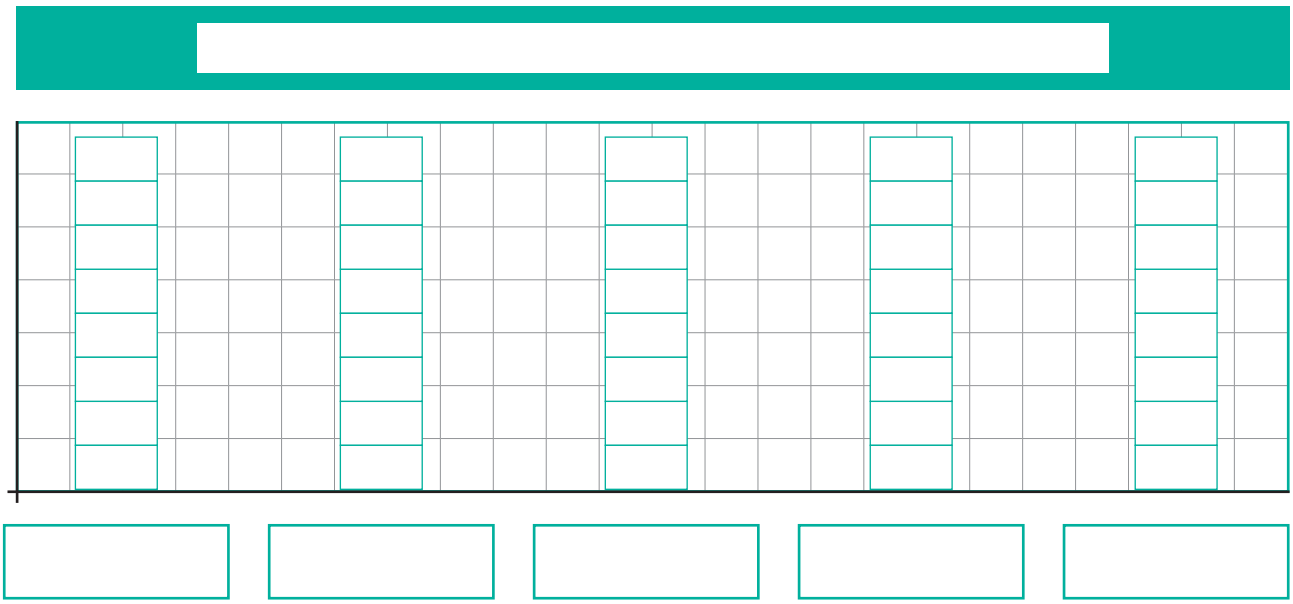


PRACTICO 18

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Pinta para organizar la información dada en un gráfico de bloques.

Isabel preguntó a sus compañeros en qué mes están de cumpleaños, sus resultados fueron:



4 En pareja pregunten a 10 de sus compañeros cuando están de cumpleaños. Ordenen la información en un gráfico de bloques, regístrenlo en sus cuadernos.

Lección 62 Leo e interpreto gráficos de bloques

Leer e interpretar gráficos de bloques.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa el gráfico de bloques. Luego, responde.

Isabel preguntó a su familia cuántas frutas comen al día y organizó la información en el gráfico de bloques.

a. ¿Cuántas personas comen 3 frutas al día?

b. ¿Cuántas frutas al día comen solo 3 de los encuestados?

c. ¿Cuántos encuestados comen **más** de una fruta al día?

d. ¿A cuántas personas encuestaron?

e. ¿Es correcto decir que todos los encuestados comen al **menos** una fruta al día? Explica.

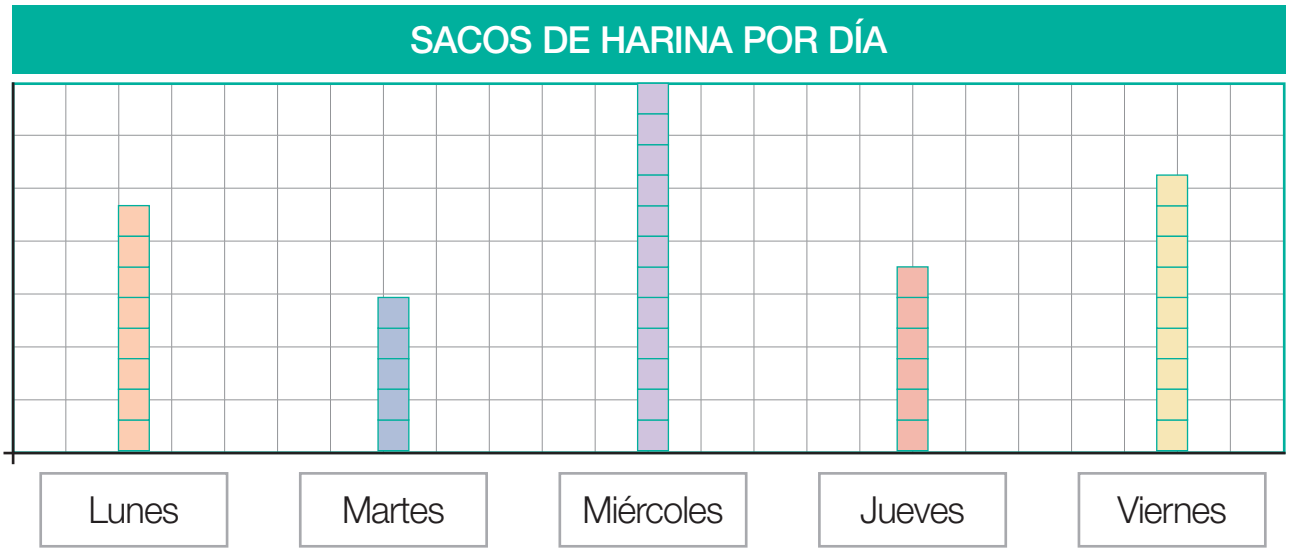
CONOZCO

Leyendo e interpretando un gráfico de bloques obtienes información de él, con la cual puedes formular diferentes conclusiones y resolver problemas del quehacer cotidiano.

PRACTICO 20

2 Observa el gráfico de bloques y escribe **V** si la información es verdadera o **F** si la información es falsa.

En la panadería de don Jorge se hizo un gráfico con la cantidad de sacos de harina que se usa durante la semana.



a. ☐ El lunes se usaron 8 sacos de harina.

b. ☐ El día que más sacos de harina se usaron fue el viernes.

c. ☐ Entre el martes y el miércoles se usaron 17 sacos de harina.

d. ☐ Los tres primeros días de la semana se usaron 20 sacos de harina.

e. ☐ El miércoles se usaron 7 sacos más que el martes.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Con un compañero escriban dos conclusiones que puedan obtener a partir del gráfico de bloques.

a. Conclusión 1: _____

_____

b. Conclusión 2: _____

_____

Lección 63 Resuelvo problemas con gráficos

Resolver problemas construyendo gráficos de bloques.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Lee la situación.

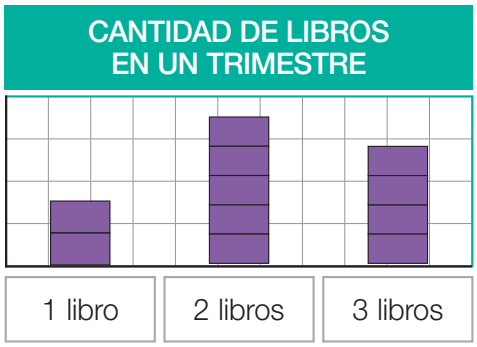
Amador quiere conocer los hábitos de lectura de los y las estudiantes de su colegio. Por ello peguntó a algunos de sus amigos y algunas de sus amigas ¿cuántos libros han leído durante los tres últimos meses?

¿Cuántos encuestados han leído 3 libros durante los tres últimos meses?

CONOZCO

Para resolver problemas con pocos datos puedes construir un gráfico de bloques para representar y visualizar la información de forma más eficaz.

Luego, lee cada pregunta y responde.



- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 22

2 Lucrecia quiere conocer cuánto tiempo los niños de primero básico ven televisión durante el día. Para ello realizó una encuesta, las respuestas fueron:

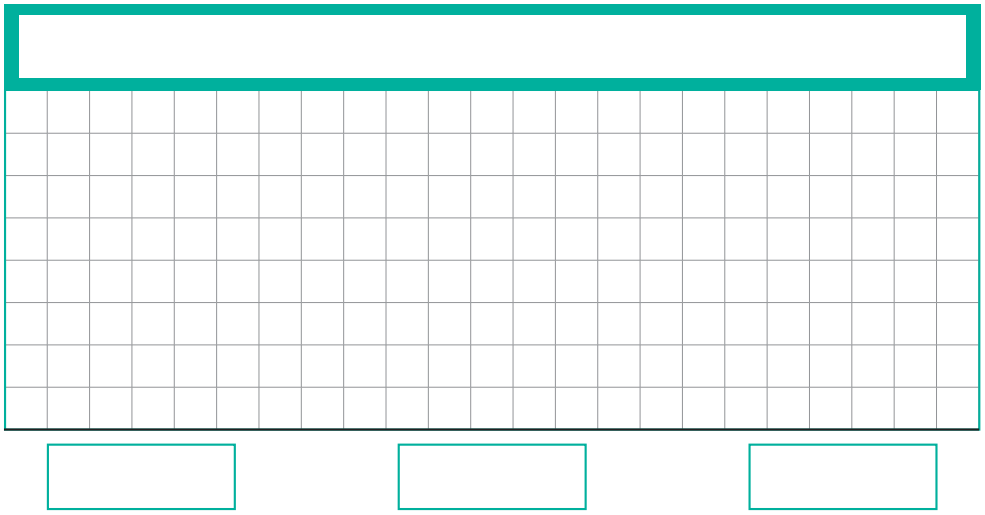
a. La mayor parte de los encuestados, ¿cuántas horas ve televisión al día?

b. La menor parte de los encuestados, ¿cuántas horas ve televisión al día?

c. ¿A cuántas personas encuestó Lucrecia?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1° Represento la información en un gráfico de bloques:



2° Respondo:

a. La mayor parte de los encuestados ve ☐ horas al día televisión.

b. La menor parte de los encuestados ve ☐ horas al día televisión.

c. Lucrecia encuestó a ☐ personas.

Me desafío

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos con un compañero.

1 Lanzamientos de dados

Lucas, Violeta, Pedro, Lucía y Juan están jugando a lanzar los dados, cada uno puede lanzar tres veces y gana el que suma una cantidad determinada.

- Si deben sumar 10 puntos, ¿cuántos puntos tiene que sacar en el tercer lanzamiento para que todos ganen? Completa la tabla.

LANZAMIENTOS DE DADO				
Personaje	**Primer lanzamiento**	**Segundo lanzamiento**	**Tercer lanzamiento**	**Total de puntos**
Lucas	6	1		10
Violeta	5	4		10
Pedro	1	5		10
Juan	2	3		10
Lucía	4	4		10

- Si deben sumar 12 puntos, marca los personajes que nunca podrán ganar.

LANZAMIENTOS DE DADO				
Personaje	**Primer lanzamiento**	**Segundo lanzamiento**	**Tercer lanzamiento**	**Total de puntos**
Lucas	2	2		12
Violeta	5	5		12
Pedro	4	5		12
Juan	1	1		12
Lucía	3	2		12

2 Encuentro el error

En cada situación uno de los organizadores tienen un error, márcalo y explica por qué es un error.

- Situación 1

PARTICIPANTES POR TALLER	
Taller	**Cantidad**
Danza	8
Arte	4

PARTICIPANTES POR TALLER

Danza

Arte

= 1

PARTICIPANTES POR TALLER

Danza

Arte

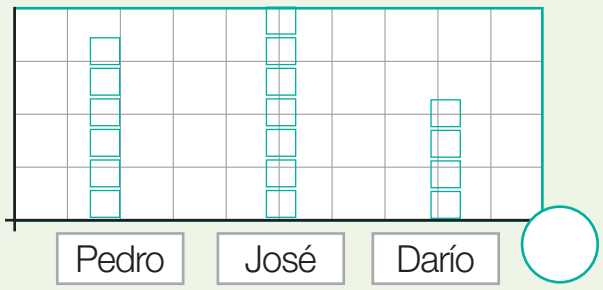
= 1

- Situación 2

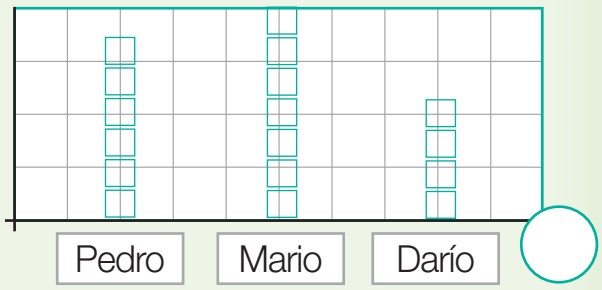
CANTIDAD DE GOLES	
Jugador	**Cantidad**
José	7
Darío	4
Pedro	6

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CANTIDAD DE GOLES

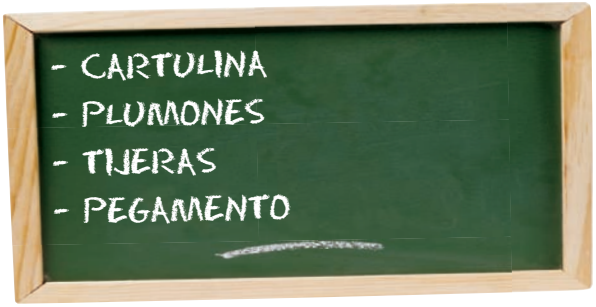


CANTIDAD DE GOLES



Organicemos una salida de aprendizaje

1. En grupo de 4 compañeros reúnan los siguientes materiales:



2. Escojan una temática para investigar:
   - Lugar de paseo.
   - Horario del paseo.
   - Tipo de colación para el paseo.
   - Tipo de almuerzo para el paseo.
   - Tipos de juegos que se realizarán en el paseo.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3. Antes de comenzar la actividad consideren cómo se distribuirán las tareas, las cuales son:
   - Encuestar.
   - Registrar la información en los organizadores correspondientes.
   - Diseñadores de la presentación al curso.

4. - Pregunten las preferencias a sus compañeros de curso y registren la información en una tabla de conteo, para ello utiliza el recortable de la página 241.

5. - Representen la información de la tabla de conteo en el gráfico de bloques del recortable de la página 241.

6. Presenten al curso y profesor sus resultados en un papelógrafo para la organización final del paseo.

Preparo mi evaluación final

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema.

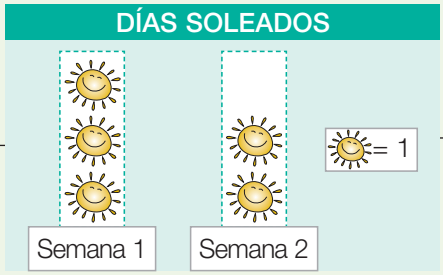
Organizaciones de información

Tablas de conteo

ESTILO DE PEINADOS		
Tipos de estilo	Marcas de conteo	Cantidad
Pelo corto	/////	5
Pelo largo	/////////	9

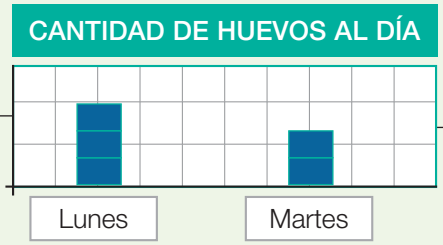
Conclusión:

Pictograma



Conclusión:

Gráfico de bloques



Conclusión:

Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

Construí y leí tablas de conteo.	☺	😐
Construí y leí pictogramas.	☺	😐
Construí y leí gráficos de bloques.	☺	😐
Pregunté mis dudas en el desarrollo de la unidad.	☺	😐
Realicé un trabajo ordenado.	☺	😐

Evalúo lo aprendido

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

1 Lee la tabla y responde.

a. ¿Qué color obtuvo **14** preferencias?

_____

b. ¿Qué color obtuvo **menos** preferencias?

_____

c. ¿Quién color obtuvo **más** preferencias que el verde?

_____

COLOR FAVORITO		
Color	**Marcas de conteo**	**Cantidad**
Rojo	////////////	14
Verde	/////////	9
Amarillo	/////	5

d. ¿Cuántos preferencias **menos** obtuvo el verde que el rojo?

2 Observa el pictograma y responde.

a. ¿Cuántas personas realizan deporte **3 veces** a la semana?

_____

b. ¿Qué opción tiene **menos** preferencias?

_____

c. ¿Cuántas personas practican **menos de 3 veces** a la semana?

_____

d. ¿Cuántas personas **más** practican **3 veces** que **1 vez** a la semana?

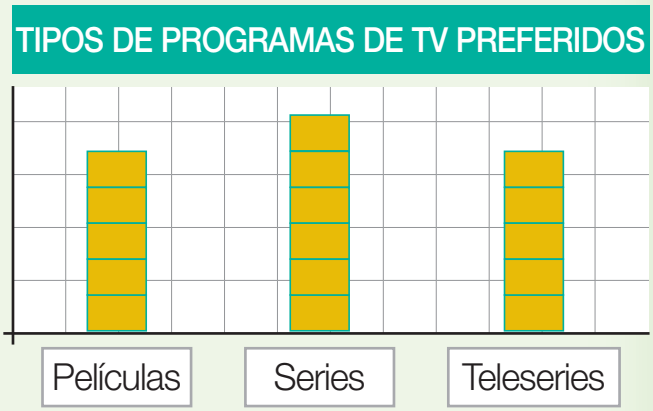
3 Observa el gráfico de bloques y responde.

a. ¿Cuántos encuestados prefieren ver series en la tv?

_____

b. ¿Cuántos encuestados prefieren ver películas en la tv?

_____



c. ¿Qué preferencia tiene **más** bloques?

_____

d. ¿Cuántas preferencias **más** series que teleseries?

e. ¿Cuántas preferencias **menos** películas que teleseries?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

UNIDAD 6
Números hasta el 100

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

En esta unidad aprenderás a:

- Contar y representar números.
- Descomponer números.
- Estimar cantidades.
- Identificar antecesor y sucesor.
- Calcular en forma escrita y mental.
- Resolver problemas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Realiza las actividades.

1 Representa con ☐ los puntos que vale:

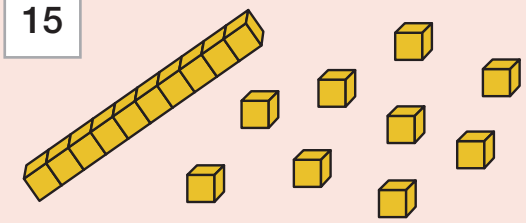
2 ¿Qué producto vale más puntos? Encierra.

Activo mis conocimientos

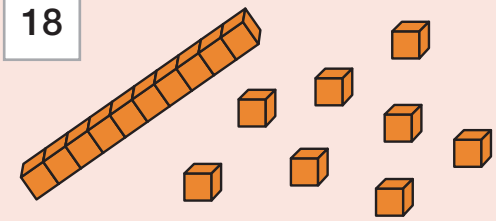
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Encierra la cantidad de ◻ necesarios para representar cada número.

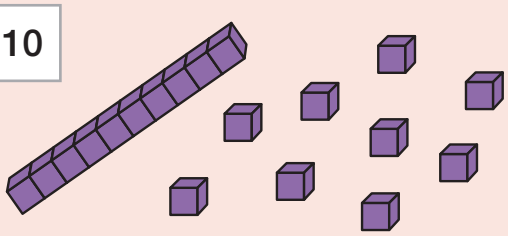
a. 15



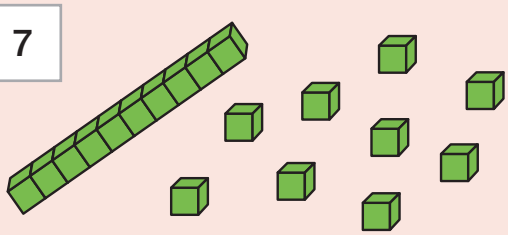
c. 18



b. 10



d. 7

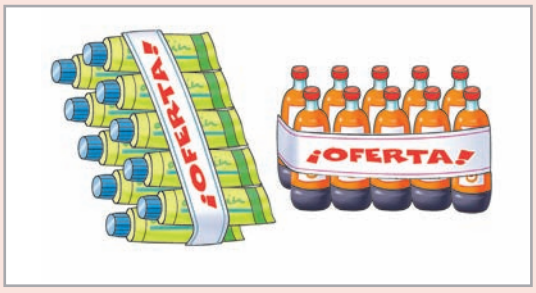


2 Escribe la cantidad de elementos que hay en cada colección.

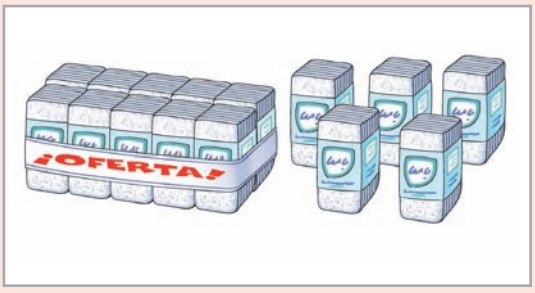
a.

c.

b.



d.



3 Descompón los números.

a. 17 = ☐ + ☐

b. 19 = ☐ + ☐

c. 12 = ☐ + ☐

d. 16 = ☐ + ☐

4 Resuelve las adiciones y sustracciones descomponiendo.

a.
$$\begin{array}{r} 14 = \square + \square \\ +\ 15 = \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 16 = \square + \square \\ +\ 12 = \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

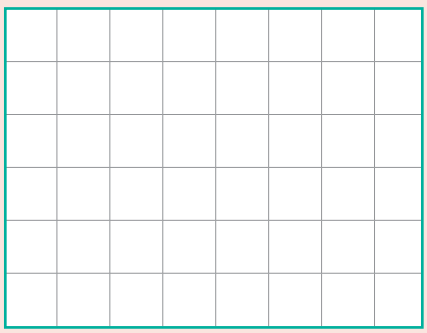
c.
$$\begin{array}{r} 18 = \square + \square \\ -\ 13 = \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 19 = \square + \square \\ -\ 11 = \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

5 Resuelve la situación.

Vania tiene 15 láminas de animales y 4 de paisajes. ¿Cuántas láminas tiene en total?

1° Represento:



$$\begin{array}{r} = \square + \square \\ \bigcirc = \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

2° Respondo:

Tiene ☐ láminas total.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Lección 64 Leo y represento números hasta 99

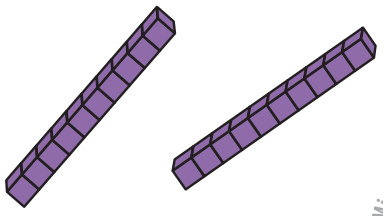
Leer y representar números hasta 99.

EXPLORO

1 Con un compañero lean y comenten la información.

a. El número **20** se lee **veinte** y se representa:

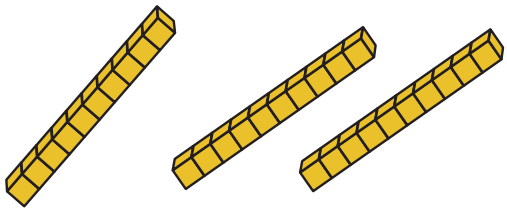
Tengo 20 años y estoy en la etapa de la vida llamada juventud.



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

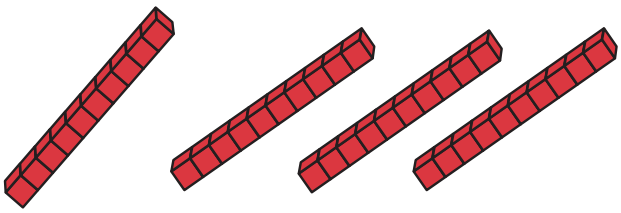
b. El número **30** se lee **treinta** y se representa:

Tengo 30 años y estoy en la etapa de la vida llamada adultez.



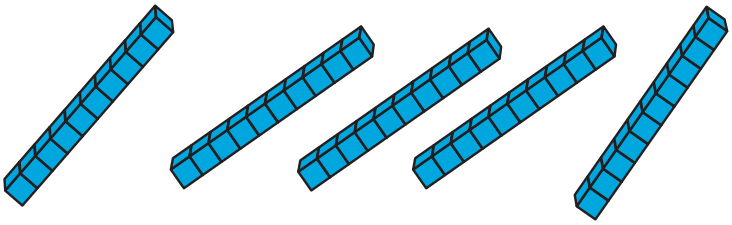
c. El número **40** se lee **cuarenta** y se representa:

Tengo 40 años y estoy en la etapa de la vida llamada adultez.



d. El número **50** se lee **cincuenta** y se representa:

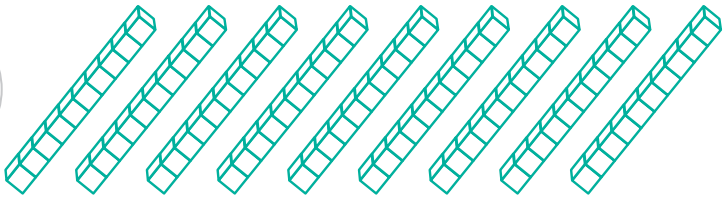
Tengo 50 años y estoy en la etapa de la vida llamada adultez.



2 Pinta la cantidad de que representa cada número.

a. El número **60** se lee **sesenta** y se representa:

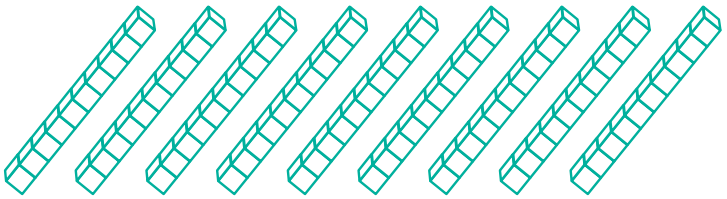
Tengo 60 años y estoy en la etapa de la vida llamada vejez.



Ministerio de Educación
ecc
Prohibida su comercialización.

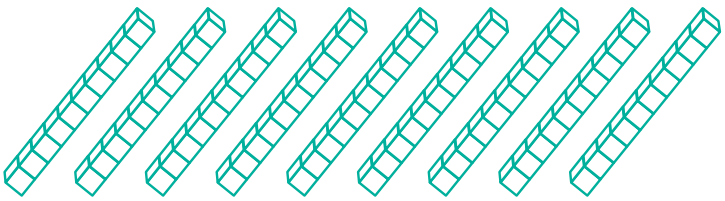
b. El número **70** se lee **setenta** y se representa:

Tengo 70 años y estoy en la etapa de la vida llamada ancianidad.



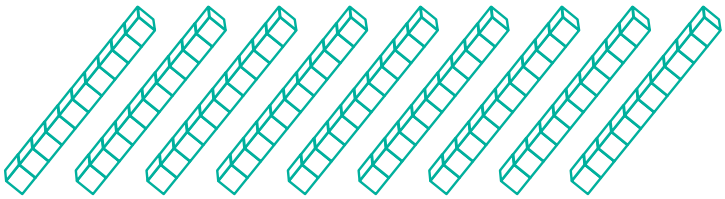
c. El número **80** se lee **ochenta** y se representa:

Tengo 80 años y estoy en la etapa de la vida llamada ancianidad.



d. El número **90** se lee **noventa** y se representa:

Tengo 90 años y estoy en la etapa de la vida llamada ancianidad.



CONOZCO

Los números se leen mencionando primero el dígito de la familia de la decena, y luego se lee el dígito de las unidades.

Familia de los veinte

D	U
2	0

Familia de los treinta

D	U
3	0

Familia de los cuarenta

D	U
4	0

Familia de los cincuenta

D	U
5	0

Familia de los sesenta

D	U
6	0

Familia de los setenta

D	U
7	0

Familia de los ochenta

D	U
8	0

Familia de los noventa

D	U
9	0

Por ejemplo:

35 treinta y cinco

56 cincuenta y seis

44 cuarenta y cuatro

67 sesenta y siete

PRACTICO 2

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Escribe los números con palabras.

a. 31 _____

b. 45 _____

c. 59 _____

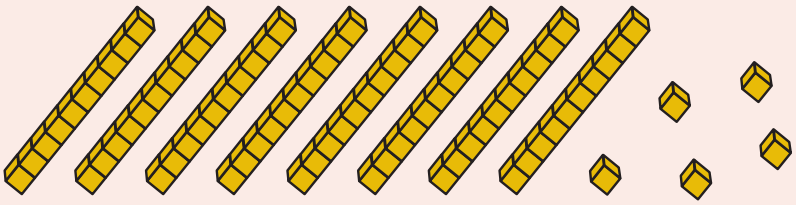
d. 63 _____

e. 78 _____

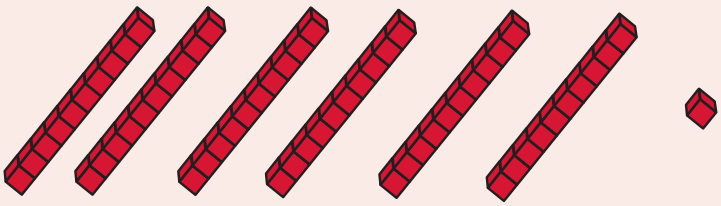
4 Escribe el número representado en cada caso.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

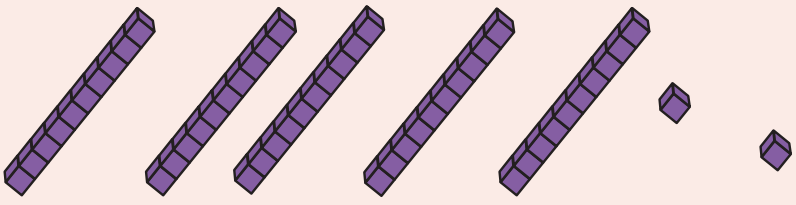
a.



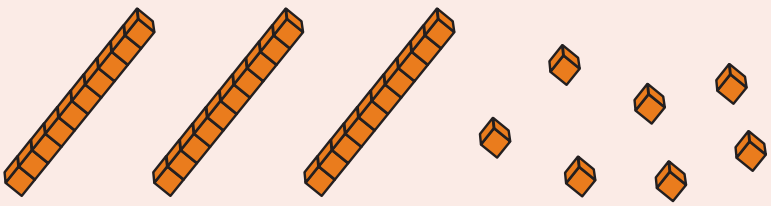
b.



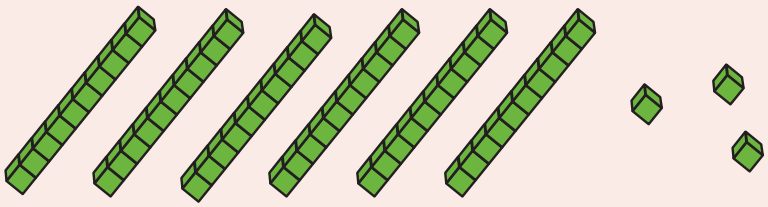
c.



d.



e.



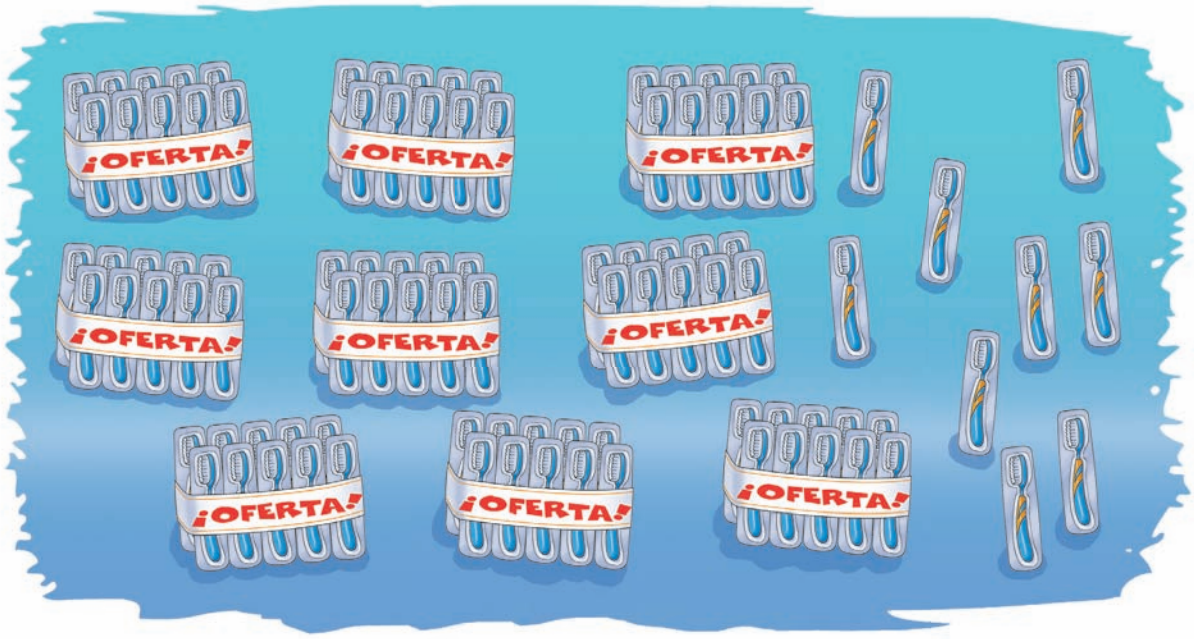
Lección 65

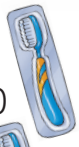
Conozco el número 100

Conocer el 100 como un número representado por 10 decenas.

EXPLORO

1 Observa la imagen y responde.



a. ¿Cuántos pack con 10  hay? ☐

b. ¿Cuántas decenas de hay? ☐

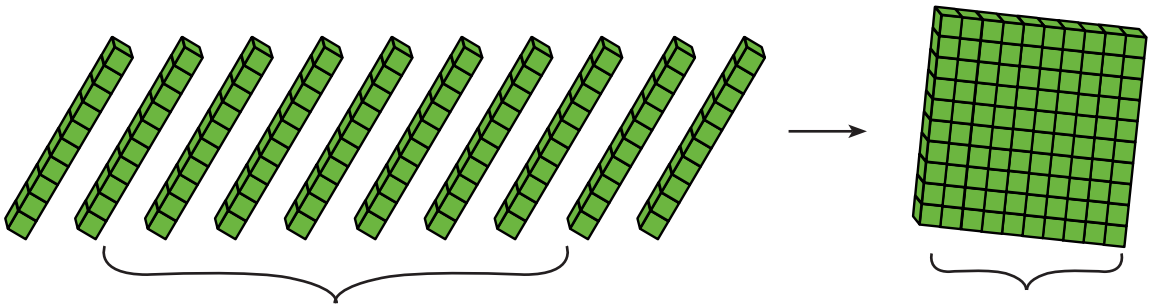
c. ¿Cuántos hay total? ☐

d. Si se agrega un cepillo de dientes, ¿cuántas decenas de habrá? Representa.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO

- El número **100** se lee **cien** y se representa:



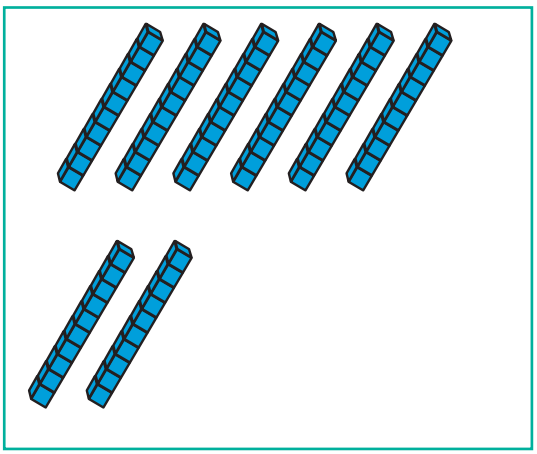
100 unidades o 10 decenas → 1 centena

PRACTICO 4

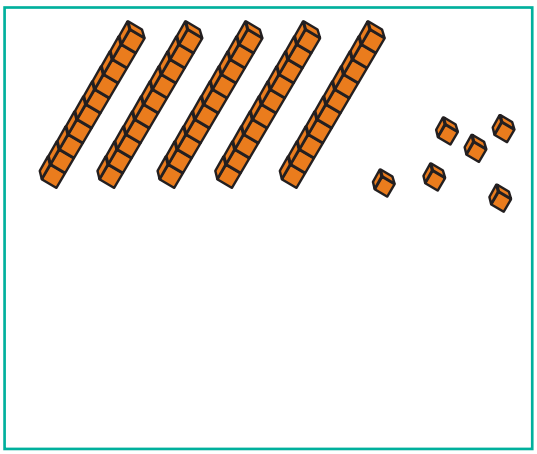
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Completa una centena en cada caso.

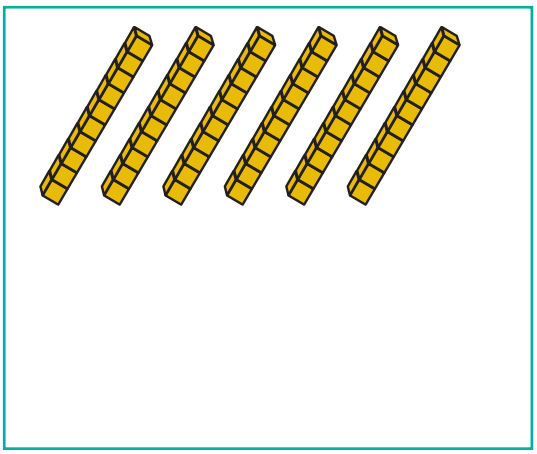
a. 1C



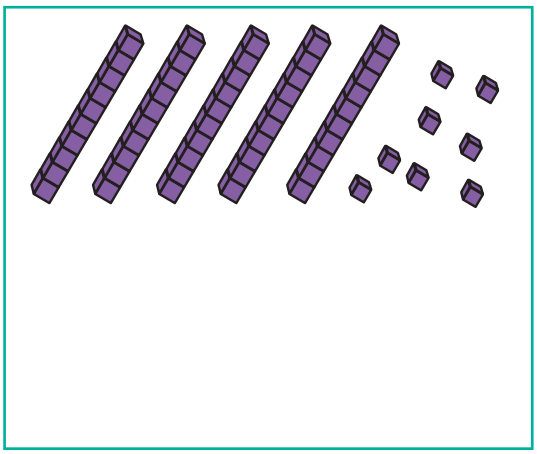
c. 1C



b. 1C



d. 1C



Lección 66

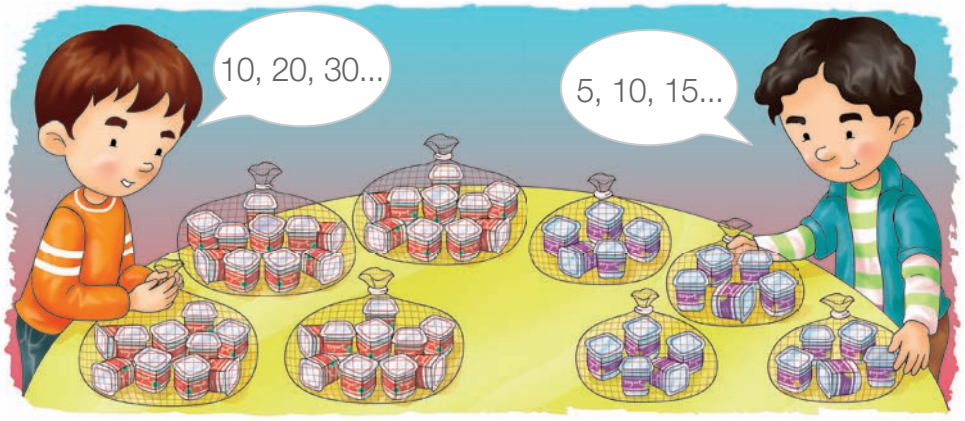
Contar hasta 100, de 5 en 5 y de 10 en 10.

Cuento hasta 100 de 5 en 5 y de 10 en 10

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.



a. ¿De a cuántos agrupó cada niño? Describe.

_____

_____

_____

_____

b. ¿De cuánto en cuánto es el conteo que realiza cada niño? Describe.

_____

_____

_____

_____

CONOZCO

- Cuando estas contando cantidades grandes, puedes agrupar los elementos de a dos, de a cinco o de diez y seguir el conteo, el cual puede ser en forma:

a. ascendente:

5, 10, 15, 20...
10, 20, 30, 40...

b. descendente:

45, 40, 35, 30...
60, 50, 40, 30...

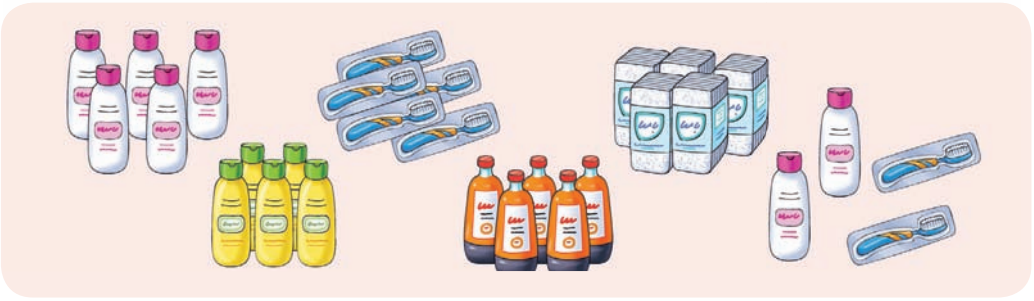
PRACTICO 6

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Cuenta de 5 en 5 y escribe la cantidad.

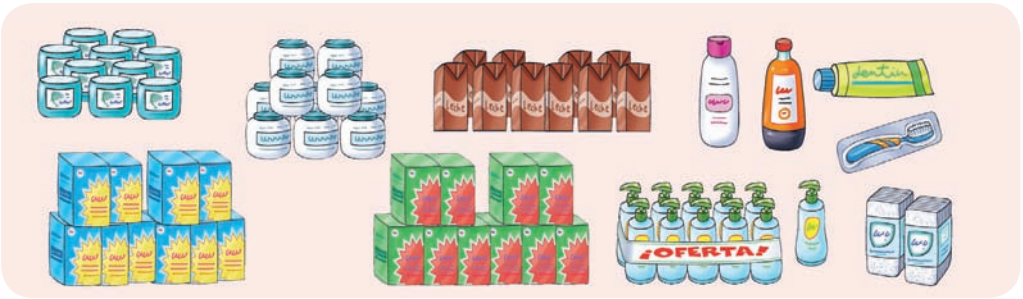
a.

b.



3 Cuenta de 10 en 10 y escribe la cantidad.

a.



b.

Lección 67

Componer y descomponer cantidades.

Compongo y descompongo con el ábaco

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

a. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades forman el número 23?

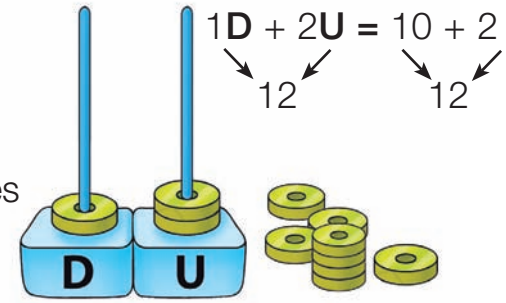
b. Si siguen el procedimiento que utilizó para representar en el ábaco, ¿cuántas fichas debes poner en la posición de las decenas?

c. ¿Cuántas fichas debes poner en la posición de las unidades?

CONOZCO

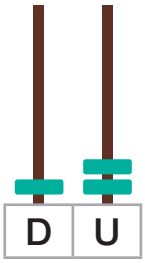
El **ábaco** es un objeto que se usa desde muchos años atrás para calcular operaciones como la adición y la sustracción.

- Se usa representando la cantidad de unidades y decenas que forma cada número.



PRACTICO 8

2 Completa y escribe el número que está representado en cada caso.

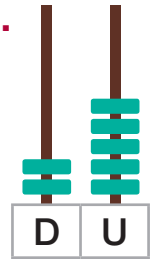


1 D y 2 U

10 + 2

12

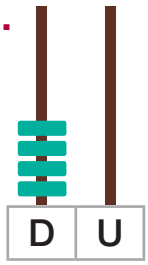
b.



D y U

+

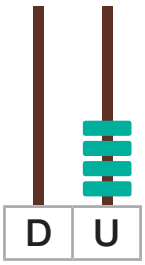
a.



D y U

+

c.



D y U

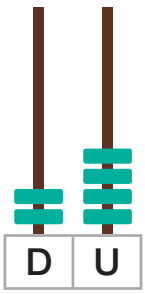
+

3 Completa y representa cada número en el ábaco.

24

20 + 4

2 D y 4 U



b.

96

+

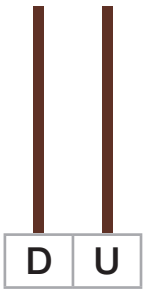
D y U

a.

43

+

D y U



c.

39

+

D y U

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

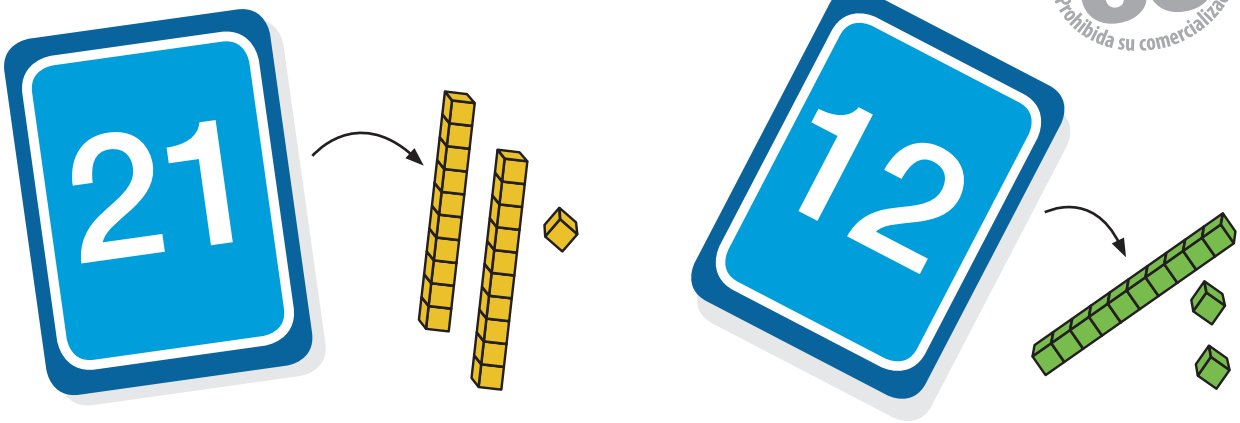
Lección 68

Identificar el valor posicional de los dígitos de un número.

Identifico el valor posicional de los dígitos

EXPLORO

1 Observa las tarjetas y responde.



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

a. ¿Qué posición tiene el dígito dos en cada número?

21 _____ 12 _____

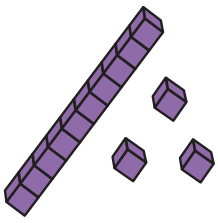
b. ¿Qué valor tiene el dígito dos de acuerdo a la posición que ocupa en cada número?

21 _____ 12 _____

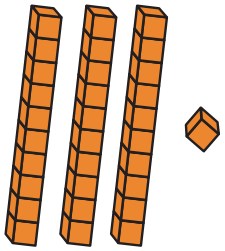
c. ¿Ocurre lo mismo con el dígito uno? Comenta.

CONOZCO

Los números están formados por **dígitos**, los cuales tienen diferente valor según la **posición** que tienen en el número.



D	U
1	3
↓	↓
10	3



D	U
3	1
↓	↓
30	1

PRACTICO 10

2 Realiza la actividad de la página 236 y construye tarjetas Montessori para identificar el valor posicional de los dígitos de un número.

3 Escribe el valor posicional de cada dígito.

a.

D	U
1	8

c.

D	U
3	1

e.

D	U
7	2

b.

D	U
9	5

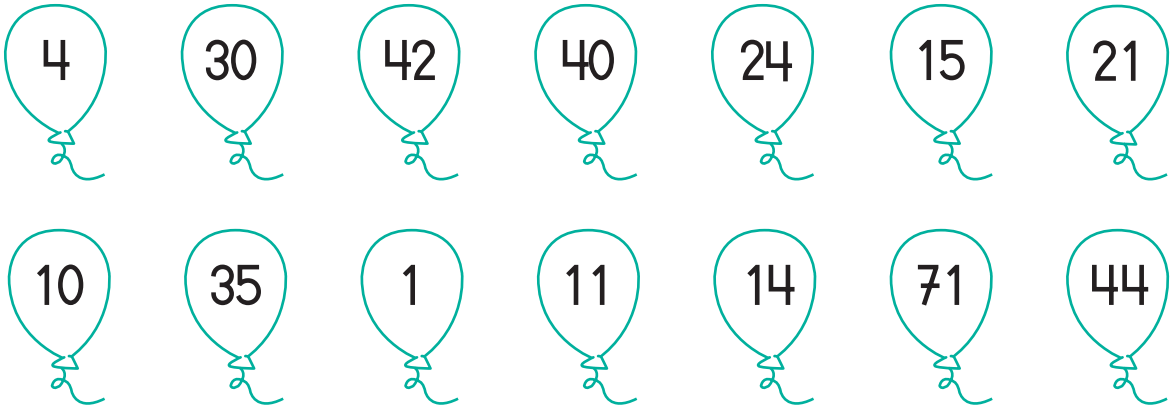
d.

D	U
5	4

f.

D	U
2	7

4 Pinta los números que cumplan con la condición dada.



a. el dígito 4 tenga un valor posicional de 40.

b. el dígito 1 tenga un valor posicional de 1.

c. el dígito 3 tenga un valor posicional de 30.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Lección 69 Estimo cantidades

Estimar cantidades hasta 100 a partir de un referente.

EXPLORO

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Observa las tarjetas y responde marcando con un ✔.

a. ¿Cuántas trufas crees que hay en el frasco con tapa roja? Puedes marcar más de una opción.

Menos de 10	☐	Más de 10	☐
Entre 0 y 10	☐	Entre 10 y 20	☐

b. ¿Cuántas trufas crees que hay en el frasco con tapa verde?

Menos de 20	☐	Más de 20	☐
Entre 10 y 20	☐	Entre 20 y 30	☐

CONOZCO

Estimar significa dar un **valor cercano** de una cantidad sin contar los elementos.

Para estimar cantidades, podemos utilizar un referente. El **referente** es una cantidad conocida.

Referente
Hay 10 trufas.

Estimación
Hay más de 10 trufas.
Hay entre 15 a 25 trufas.

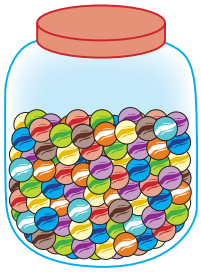
PRACTICO 12

2 Escribe la cantidad de elementos que hay en cada frasco estimando a partir del referente.

a.

Hay 56 bolitas

Hay ☐ bolitas aproximadamente.



Hay ☐ bolitas aproximadamente.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

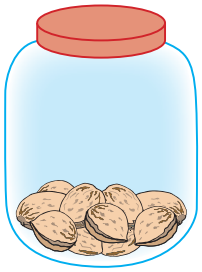
b.

Hay 60 dulces

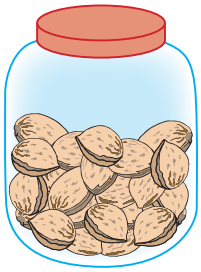
Hay ☐ bolitas aproximadamente.

Hay ☐ bolitas aproximadamente.

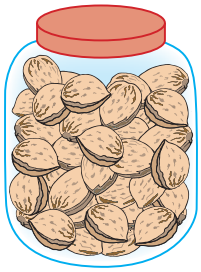
c.



Hay 10 nueces



Hay ☐ bolitas aproximadamente.



Hay ☐ bolitas aproximadamente.

3 Comenta con un compañero qué estrategia usaron para determinar cuántos elementos hay en cada frasco.

Lección 70 Identifico el antecesor y el sucesor

Identificar el antecesor y sucesor de un número.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa y responde.

a. ¿Qué número de pasillo está inmediatamente **después** del pasillo 5?

_____

b. ¿Qué número de pasillo está inmediatamente **antes** del pasillo 5?

_____

c. ¿Qué números corresponden a cada casilla? Completa.

Justo antes		Justo después
	9	

Justo antes		Justo después
	6	

CONOZCO

El **antecesor** de un número es una unidad menos que el número, y el **sucesor** es una unidad más que el número.

Antecesor		Sucesor
23	24	25

PRACTICO 16

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Encierra el **sucesor** de cada número.

a. **12** 14 15 13

b. **18** 19 7 10

c. **26** 24 25 27

d. **34** 35 33 37

e. **40** 39 40 41

f. **17** 15 16 18

3 Encierra el **antecesor** de cada número.

a. **21** 22 20 23

b. **33** 34 35 32

c. **7** 6 5 7

d. **50** 49 48 47

e. **14** 19 13 11

f. **28** 27 26 25

4 Escribe el **sucesor** y **antecesor** de cada número.

a. ☐ ← **5** → ☐

b. ☐ ← **16** → ☐

c. ☐ ← **29** → ☐

d. ☐ ← **30** → ☐

e. ☐ ← **41** → ☐

f. ☐ ← **49** → ☐

5 Con un compañero respondan.

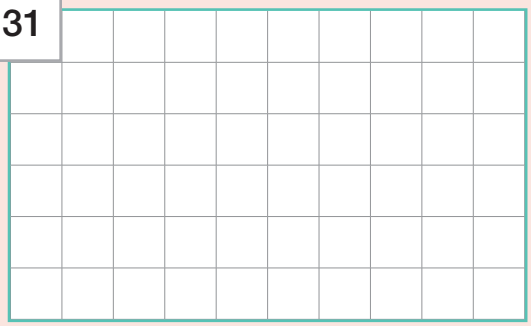
a. ¿Qué número es el sucesor del sucesor de 18? ☐

b. ¿Qué número es el antecesor del antecesor de 25? ☐

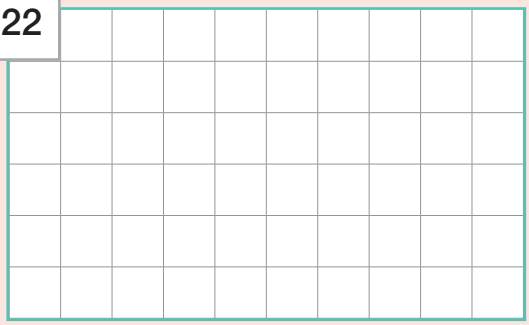
1 Representa con ☐ cada número.

a. 25

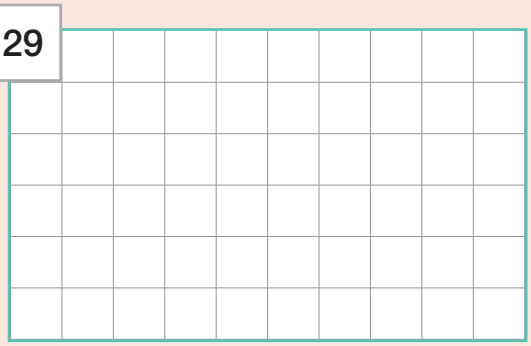
b. 31



c. 22



d. 29



2 Descompón.

a. 25 = ☐ + ☐

b. 22 = ☐ + ☐

c. 33 = ☐ + ☐

d. 38 = ☐ + ☐

e. 27 = ☐ + ☐

f. 39 = ☐ + ☐

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3 Compón.

a. 10 + 1 ☐

b. 20 + 1 ☐

c. 30 + 5 ☐

d. 40 + 1 ☐

e. 30 + 4 ☐

f. 40 + 2 ☐

4 Cuenta y escribe la cantidad.

a.

b.

c.

5 Observa el referente y estima la cantidad de dulce de cada frasco.

→ Hay 15 dulces.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

a.

Hay ☐ dulces aproximadamente.

b.

Hay ☐ dulces aproximadamente.

c.

Hay ☐ dulces aproximadamente.

Lección 71

Aplicar estrategia de "completar 10" para calcular.

Cálculo mental: estrategia completar 10

EXPLORO

1 Observa el cálculo que está realizando .

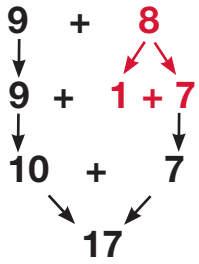
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

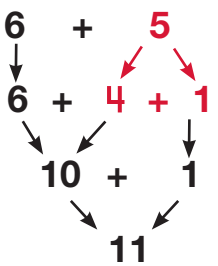
a. ¿Qué realizó con el segundo sumando, marcado con rojo? Explica.

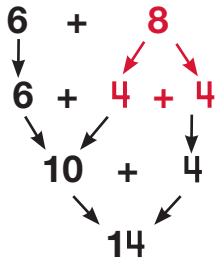
b. ¿Por qué crees que descompuso el sumando de esa forma?

CONOZCO

- Para calcular mentalmente puedes descomponer uno de los sumandos, con esta descomposición haces que el otro sumando llegue a diez, luego sumas lo que queda.







PRACTICO 18

2 Escribe un número que sumado al número dado complete 10.

a. 6 + ☐ = 10

b. 5 + ☐ = 10

c. 7 + ☐ = 10

d. 8 + ☐ = 10

3 Descompón el sumando marcado para aplicar la estrategia de "completar 10".

a. 5 + 7

5 + ☐ + ☐

b. 8 + 6

8 + ☐ + ☐

c. 7 + 14

7 + ☐ + ☐

d. 6 + 17

6 + ☐ + ☐

4 Completa, aplicando la estrategia de "completar 10".

a. 6 + 9

6 + ☐ + ☐

☐ + ☐

☐

b. 5 + 18

5 + ☐ + ☐

☐ + ☐

☐

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

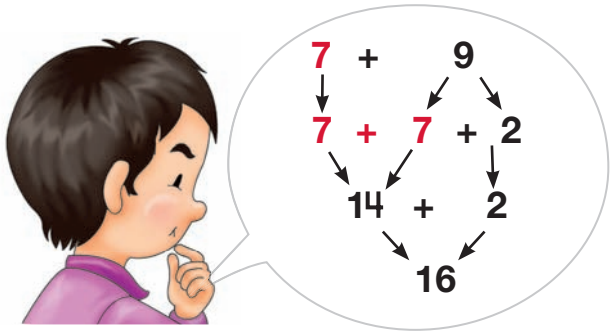
Lección 72 Cálculo mental: estrategia de dobles

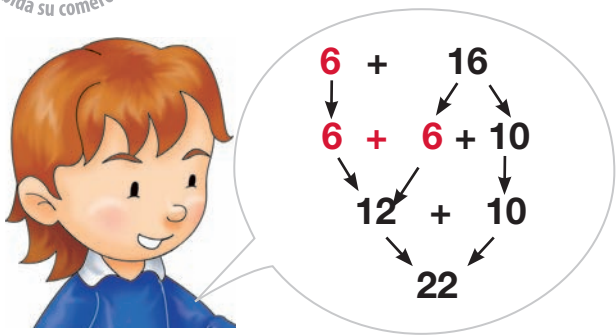
Aplicar estrategia de "dobles" para el cálculo mental.

EXPLORO

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Observa la situación y responde.





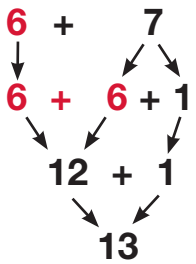
a. ¿Qué hizo cada estudiante con el segundo sumando? Explica.

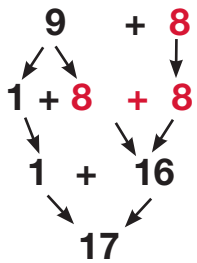
b. ¿Qué características observas en la operación después de la descomposición? Explica.

c. ¿Por qué crees que la estrategia se llama "dobles"? Explica.

CONOZCO

Para calcular mentalmente puedes descomponer el sumando mayor de tal forma que te permita repetir el sumando menor, luego sumas lo que queda.





PRACTICO 20

2 Escribe el doble de cada número.

a. 4 → ☐

b. 6 → ☐

c. 8 → ☐

d. 10 → ☐

e. 9 → ☐

f. 7 → ☐

3 Descompón el sumando mayor de cada adición para poder aplicar la estrategia “dobles”.

a. 9 + 7 = ☐ + ☐ + ☐

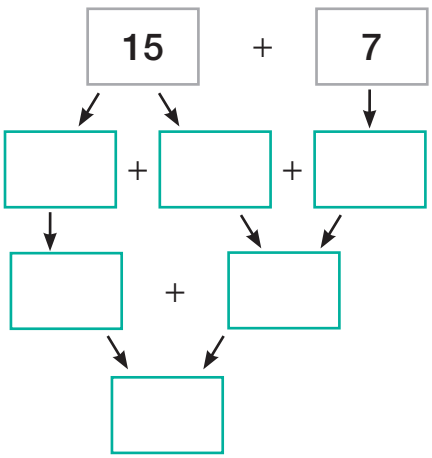
b. 12 + 9 = ☐ + ☐ + ☐

c. 5 + 17 = ☐ + ☐ + ☐

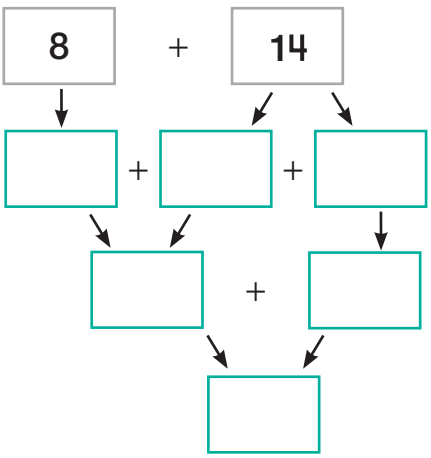
d. 8 + 13 = ☐ + ☐ + ☐

4 Completa las adiciones aplicando la estrategia de “dobles”.

a.



b.



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

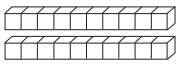
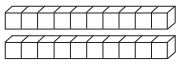
Lección 73

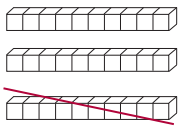
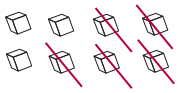
Comprender el algoritmo abreviado para la adición y sustracción.

Sumo y resto usando el algoritmo abreviado

EXPLORO

1 Observa la situación y responde.

24 + 21 =	D	U
		
+		
	4	5

38 – 15 =	D	U
		
–		
	2	3

a. ¿Qué realizó cada estudiante con los cubos? Describe.

b. ¿Qué realizó cada estudiante con las barras? Describe.

c. A partir de lo que realizaron los niños, describe los pasos que debes seguir para resolver la adición 33 + 24 con el material y la tabla posicional.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Para sumar y restar puedes operar primero con los dígitos de la posición de las unidades y luego con los dígitos de la posición de las decenas.

Adición:

	D	U
	1	2
+	2	3
	3	5

Sustracción:

	D	U
	4	8
–	1	5
	3	3

EXPLORO 22

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

2 Resuelve las adiciones usando bloques multibase.

a.

	D	U
	3	2
+	1	2

c.

	D	U
	4	1
+		3

e.

	D	U
	2	2
+	1	1

b.

	D	U
	1	8
+	2	1

d.

	D	U
	3	1
+	1	3

f.

	D	U
	3	3
+	1	4

3 Resuelve las sustracciones usando bloques multibase.

a.

	D	U
	3	8
–	2	0

b.

	D	U
	2	7
–	1	5

c.

	D	U
	1	2
–	1	1

Lección 74

Resolver problemas que involucre una adición utilizando representaciones en la tabla de valor posicional.

Resuelvo problemas de adición

EXPLORO

1 Lee la situación.

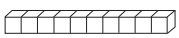
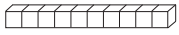
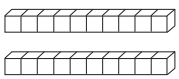
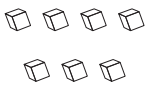
Josefa quiere construir una caja con palitos de helado. Tiene 14 y su profesora le ha regalado 13 más. ¿Cuántos palitos de helado tiene ahora?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

CONOZCO

Para resolver problemas de adición puedes utilizar la tabla de valor posicional y representaciones. Para ello debes representar ambos sumando y luego juntarlos.

14 + 13 = 27

	Decenas	Unidades	
14 →			
13 →			
			→ 27

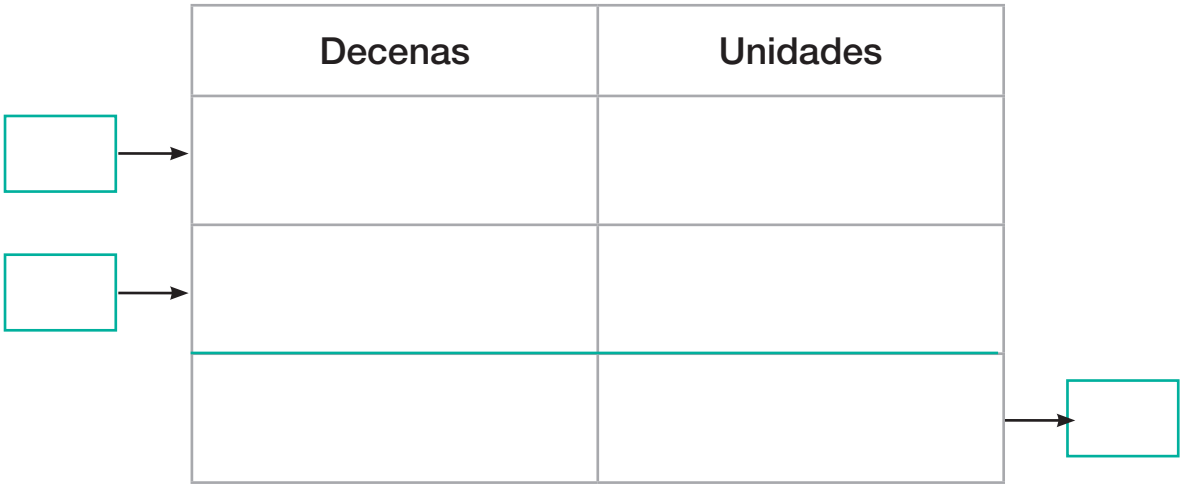
- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 24

2 Resuelve las situaciones representando en la tabla posicional.

a. Tatiana tenía una caja con una colección de 10 pares de aros, su prima le regaló su colección de 15 pares de aros. ¿Cuántos pares de aros tiene Tatiana ahora?

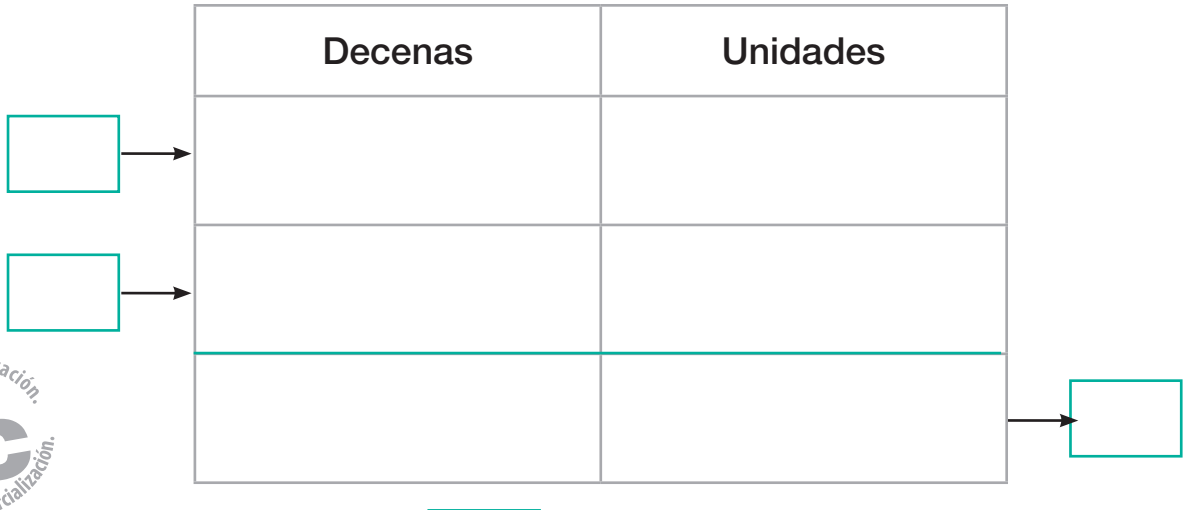
1° Represento:



2° Respondo: Tatiana tiene ☐ pares de aros.

b. Lucas tenía 13 bolitas, jugando con sus amigos y amigas ha ganado 16. ¿Cuántas bolitas tiene ahora?

1° Represento:



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2° Respondo: Lucas tiene ☐ bolitas.

Lección 75

Resolver problemas que involucre una sustracción utilizando representaciones en la tabla de valor posicional.

Resuelvo problemas de sustracción

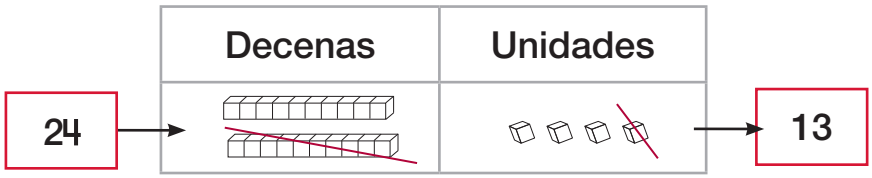
EXPLORO

1 Lee la situación.

La señora Claudia compró 24 paquetes de galletas en el supermercado; 11 es para la colación de su sobrina y el resto para su hija. ¿Cuántos paquetes de galletas son para su hija?

CONOZCO

Para resolver problemas de sustracción puedes hacer representaciones en la tabla de valor posicional. Para ello representas el minuendo y restas el sustraendo en la misma representación.



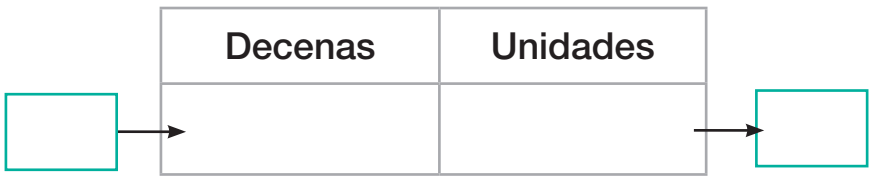
- ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

PRACTICO 26

2 Resuelve representando en la tabla posicional.

a. Leonardo tenía 19 láminas y perdió 4 jugando con sus compañeros. ¿Cuántas láminas tiene ahora?

1° Represento:



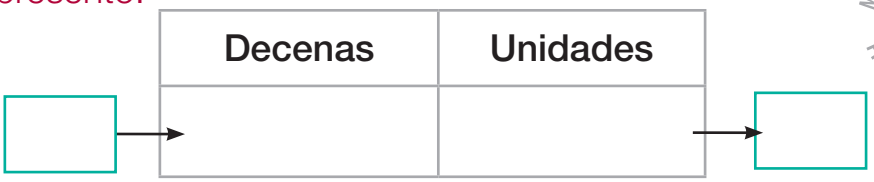
2° Respondo: Tiene ☐ láminas.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

b. En un bus hay 42 asientos, de estos 10 están desocupados. ¿Cuántos están ocupados?

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

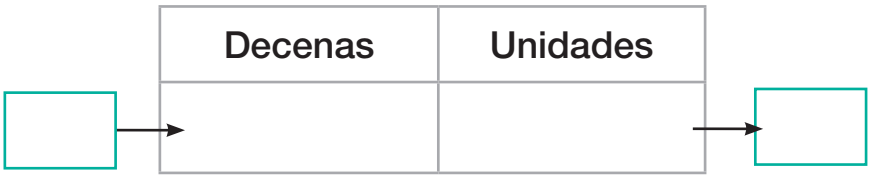
1° Represento:



2° Respondo: ☐ están ocupados.

c. Miguel tiene 25 cubos solo usará 15 para confeccionar su torre. ¿Cuántos cubos no usará?

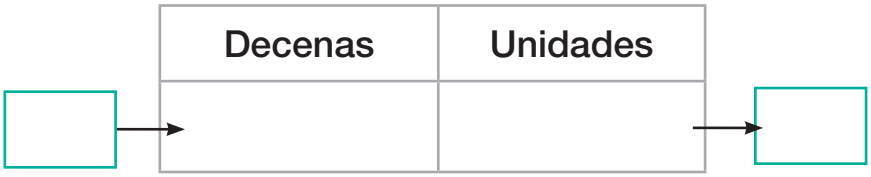
1° Represento:



2° Respondo: ☐ cubos no usará.

d. Jocelyn tiene 17 papeles lustre usó 12 haciendo figuras de origami. ¿Cuántos papeles le quedaron?

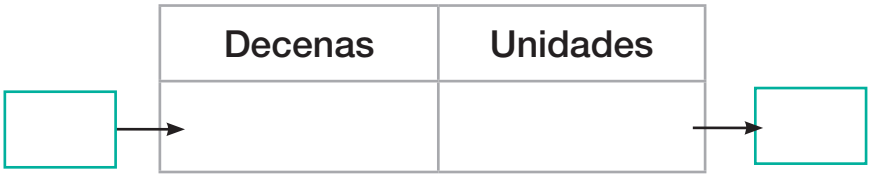
1° Represento:



2° Respondo:Le quedaron ☐ papeles.

e. Carmen tiene 18 semillas, plantó 4. ¿Cuántas le quedaron?

1° Represento:



1° Respondo:Le quedaron ☐ semillas.

Lección 76 Conozco la operación inversa

Comprender la adición y sustracción como operaciones inversas.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

EXPLORO

1 Observa la imagen y completa el diálogo de los estudiantes.

CONOZCO

La adición y la sustracción son **operaciones inversas**, ya que:

- **Al resultado de una adición le restas** cualquiera de los sumandos y obtienes el otro sumando.

14 + 3 = 17 → 17 − 3 = 14 ; 17 − 14 = 3

- **Al resultado de una sustracción le sumas** el sustraendo y obtienes el minuendo.

15 − 4 = 11 → 11 + 4 = 15

De esta forma aplicar la operación inversa es una estrategia para **comprobar** los resultados de adiciones o sustracciones.

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

PRACTICO 30

2 Resuelve las adiciones y escribe dos sustracciones en cada caso.

a. 10 + 8 = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

b. 15 + 30 = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

c. 18 + 1 = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

→ ☐ − ☐ = ☐

3 Escribe la adición que comprueba cada sustracción.

a. 15 − 4 = 11 → ☐ + ☐ = ☐

b. 18 − 3 = 15 → ☐ + ☐ = ☐

c. 17 − 7 = 10 → ☐ + ☐ = ☐

4 Resuelve y escribe la operación inversa en cada caso.

a. 2 + 11 = ☐ → ☐ ○ ☐ = ☐

b. 4 + 10 = ☐ → ☐ ○ ☐ = ☐

c. 8 − 6 = ☐ → ☐ ○ ☐ = ☐

d. 12 − 10 = ☐ → ☐ ○ ☐ = ☐

Lección 77 Creo situaciones problemas

Crear situaciones que impliquen adición y sustracción.

EXPLORO

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Observa el cartel y responde marcando con un ✔.

a. ¿Qué **datos** te entrega el cartel?

- ◯ Cuánto dinero necesito para comprar cada producto.
- ◯ Cuántos puntos necesito para canjear cada producto.

b. Las **preguntas** que se pueden responder a partir del cartel.

- ◯ Si tengo 30 puntos, ¿cuántos me sobran si canjeo una galleta?
- ◯ ¿Cuántos puntos necesito para canjear una leche y un yogur?
- ◯ ¿Cuántos puntos necesito para canjear pastel de mora?

CONOZCO

Para crear situaciones problemas debes considerar:

- Los datos
- La pregunta

Camila tiene 21 latas para reciclar y Enzo tiene 22

¿cuántas latas tienen entre los dos?

PRACTICO 34

2 Crea una pregunta a partir de los datos. Luego, resuelve.

a. Miguel vendió 12 libros y Alicia vendió 17 libros.

¿_____?

b. Daniela tenía 4 mascotas, el fin de semana llegaron 2 mascotas más.

¿_____?

3 Crea un problema que se resuelva con cada operación.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

a. 10 + 10

¿_____?

b. 35 − 10

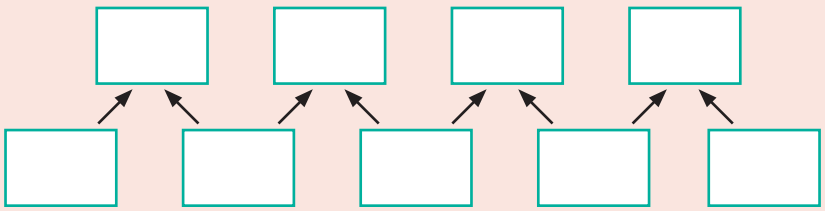
¿_____?

Me desafío

Aplica los aprendizajes de esta unidad y resuelve los desafíos.

1 Colocando números

Escribe en cada casilla los números del 1 al 9 de tal forma que la suma de dos números de abajo sea el número de arriba.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

2 El número misterioso

Busca el número misterioso. Para encontrarlo, tacha en el recuadro siguiendo las pistas. El número que quede sin tachar será el número misterioso.

Pistas:

- Dos números cuya suma sea 13.
- Dos números cuya resta sea 3.
- Dos números cuya suma sea 22.
- Dos números donde uno es el doble del otro.

5	6	7
8	9	10
11	12	13

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

3 Buscando dígitos

- ¿Cuántas veces se encuentra el dígito 9 entre 1 y 50? Escríbelos.

- ¿Cuántas veces se encuentra el dígito 5 entre 1 y 50? Escríbelos.

4 Sopa de sumas

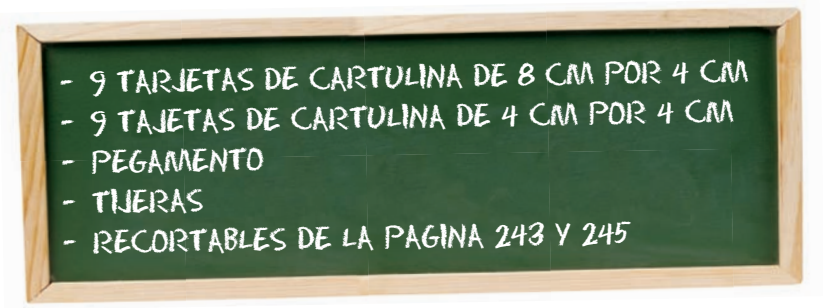
Buscar conjuntos de dos o más números, alineados cuya suma sea 18. Estas alineaciones pueden estar verticales, horizontales o diagonales. Hay un total de 9.

5	3	7	4	1	6
8	1	2	6	5	2
4	8	5	3	1	4
3	6	2	4	7	8
7	1	9	1	6	3
2	8	5	2	7	9

Construyamos nuestras tarjetas Montessori

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1. Reúnan los siguientes materiales:



2. Recorta las tarjetas tal como señala el recortable de la páginas 243 y 245.

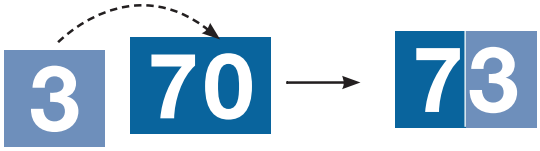
3. Pega cada tarjeta en una cartulina de acuerdo a los tamaños solicitados.

4. ¡Ahora! Utiliza tu set para componer y descomponer números, observa:

a. Busca una tarjeta que esté compuesta por dos dígitos cuyo valor sea una decena o más.

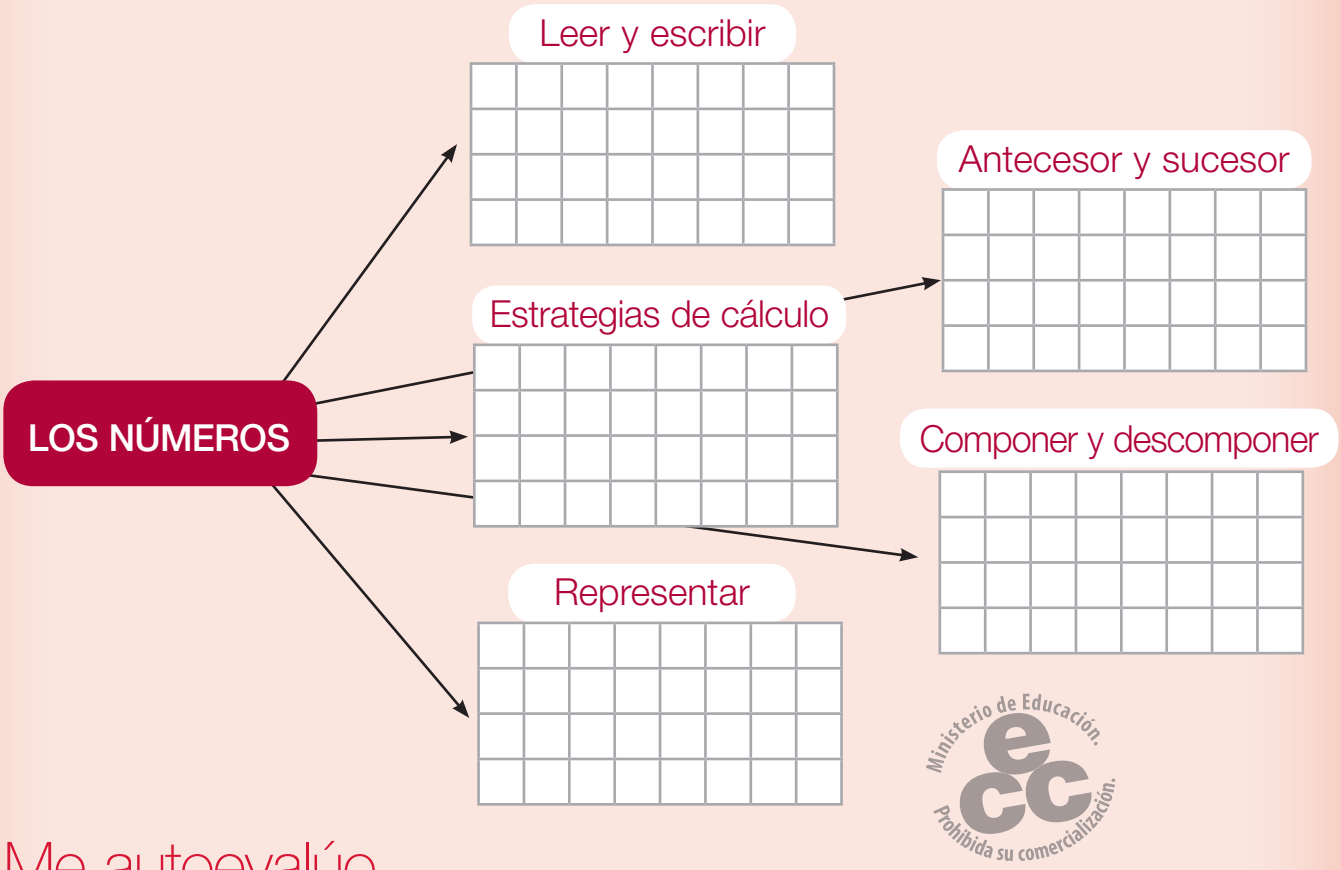
b. Luego, busca una tarjeta compuesta por un dígito cuyo valor sea menos de una decena.

c. Pon la tarjeta de un dígito sobre la tarjeta de dos dígitos, ¿qué número formaste?



Sintetizo

En conjunto con tu profesor y tus compañeros completen el esquema con un ejemplo de cada tema.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Me autoevalúo

Encierra la carita según el desempeño que hayas logrado durante la unidad.

Leí y escribí números hasta el 100.	☺	😐
Conté colecciones de 5 en 5 y 10 en 10.	☺	😐
Compuse y descompuse números.	☺	😐
Identifiqué sucesor y antecesor.	☺	😐
Sumé y resté.	☺	😐
Representé y creé situaciones problemas para resolver.	☺	😐
Consulté mis dudas e inquietudes.	☺	😐

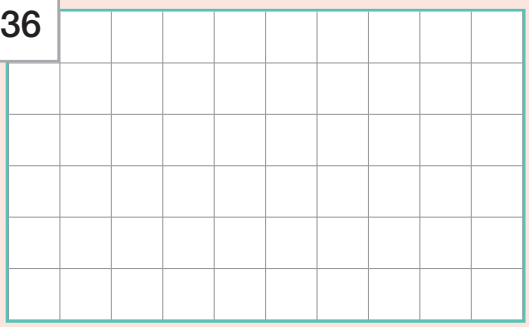
Evalúo lo aprendido

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

1 Representa con ☐ cada número.

a. 27

b. 36



2 Descompón.

a. 21 = ☐ + ☐

b. 25 = ☐ + ☐

c. 38 = ☐ + ☐

d. 47 = ☐ + ☐

e. 51 = ☐ + ☐

f. 24 = ☐ + ☐

3 Cuenta y escribe la cantidad.

a.

☐

b.

☐

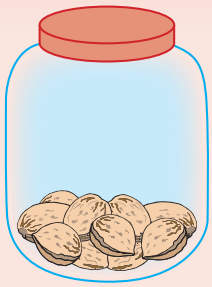
c.

☐

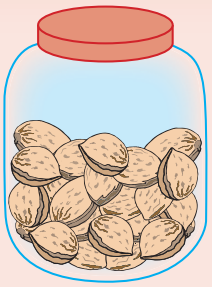
4 Observa el referente y estima la cantidad de elementos de cada frasco.

a.

Hay 20 nueces



Hay ☐ nueces aproximadamente.



Hay ☐ nueces aproximadamente.

b.

Hay 20 dulces

Hay ☐ dulces aproximadamente.

Hay ☐ dulces aproximadamente.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

5 Resuelve.

a. Lucas tenía 12 llaveros, en su viaje de vacaciones ha adquirido 2 llaveros más. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

b. Pamela tiene 18 caramelos le ha regalado 8 a Victor. ¿Cuántos caramelos le quedarán?

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

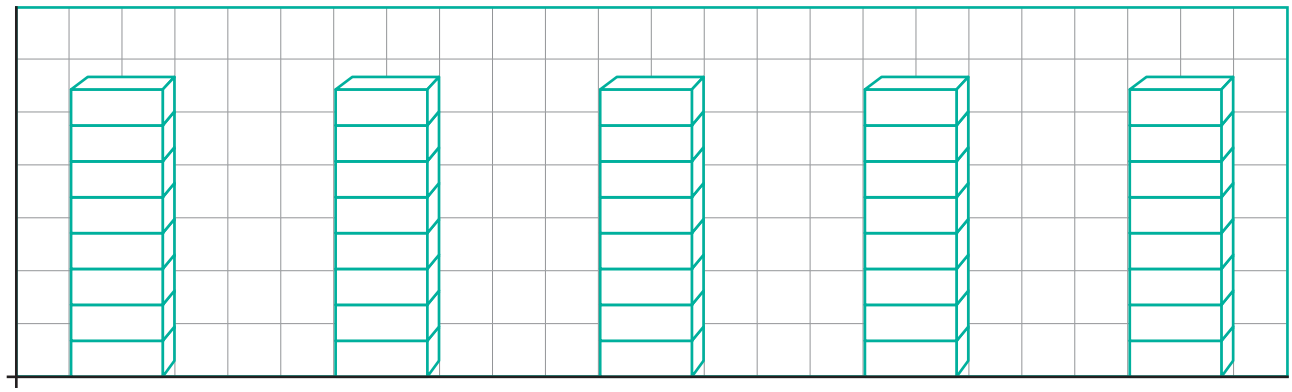
Me activo con la matemática

4

TÍTULO:

Alternativas de respuestas:	Marcas de conteo	Cantidad

5

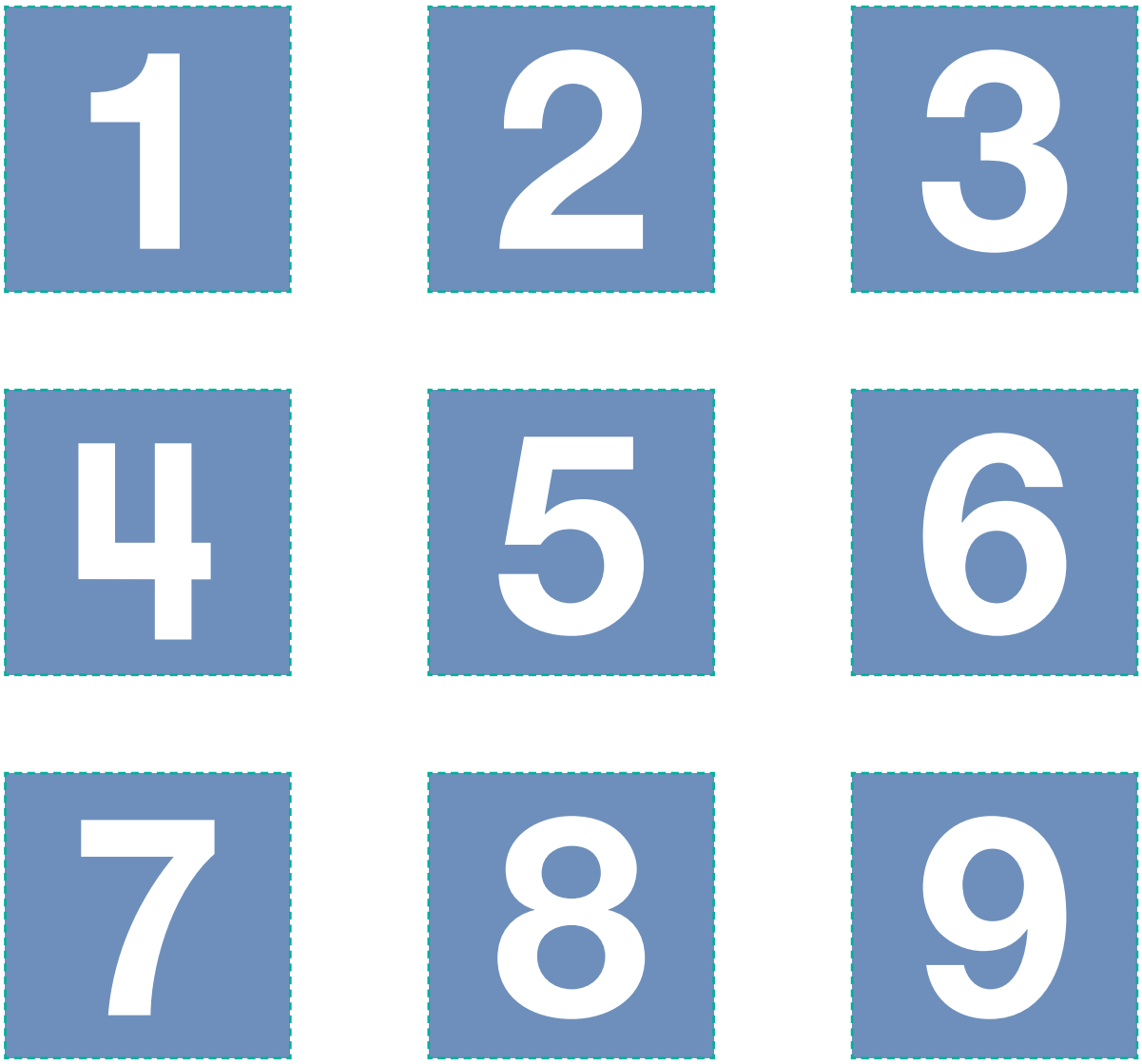


Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Me activo con la matemática

2



Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Me activo con la matemática

30	70
40	80
50	90
60	

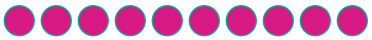
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

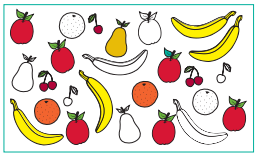
SOLUCIONARIO

UNIDAD 1:

Página 7

1. 
2.
3. 2 1
   1 3

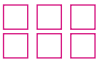
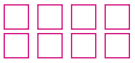
Página 8

1. 
2. a.
   b.
   c.

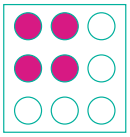
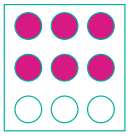
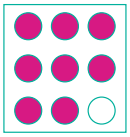
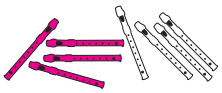
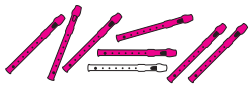
Página 9

3. a. 6 b. 4 c. 8 d. 9 e. 5

Página 11

2. a. 
   b.
   c. 
   d.

Página 12

3. a. 
   b. 
   c. 
4. a. 
   b. 

Página 13

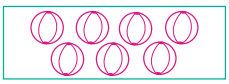
5.

Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización

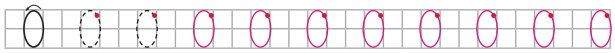
Página 14

1. a. 1 b. 3 c. 2
2. a. 8 b. 6 c. 3 d. 5

Página 15

3. a.
   b. 
   c.
   d.
4. 5 / 3 / 8

Página 16

1. a. Tres b. Ninguno
2. 

Página 17

3. a.
   b.
   c.
   d.
4. d. 0 e. 0

Página 18

1. a. 9 b. c.

Página 19

2. a.
   b.
   c.
3. Respuesta individual de cada estudiante.

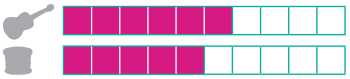
Página 20

1. Raquel tiene 1 decena y 1 unidad suelta.
2. 2° Respondo: Tamara tiene 1 decena de autos y 3 unidades sueltas.

Página 21

3. a. 2° Respondo: Recolectó 1 decena y 3 unidades sueltas.
   b. 2° Respondo: Le faltan 5 latas.
   c. 2° Respondo: El 1°B recolecto más decenas de latas.

Página 22

1. a. 

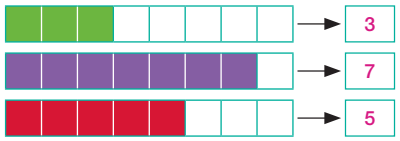
Página 23

2. a. Es más que. **b.** Es menos que.

3. a. 5 **b.** 2 **c.** 4 **d.** 7

Página 24

1. a.



b. **c.**

Página 25

2. a. 8, 5, 7 → 5 - 7 - 8

b. 3, 8, 4 → 3 - 4 - 8

c. 6, 7, 2 → 2 - 6 - 7

Página 26

1. El orden de las flautas es: roja, verde y blanca.

2. 2° Respondo: La niña a leído más cuentos.

Página 27

3. a. 2° Respondo: El 2°A obtuvo más medallas.
Ordenados de mayor a menor se escriben: 2°A, 1°A, 2°B, 1°B.

b. 2° Respondo: El 1°A obtuvo más medallas de 1° lugar.

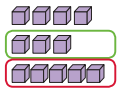
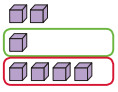
Página 28

1. a. 2 **b.** 5 **c.** 4 **d.** 8

2. a. □□□□□□ **b.** □□□□□□□

c. □□□□□□□□□ **d.** □

Página 29

3. a.  **b.** 

4.

5. a. 2 **b.** 6 **c.** 4

6. □□□□□□□□□□ □□□

Página 30

1. a. 1 y 2 son 3 **b.** 6 y 3 son 9

Página 31

2. a. 4 + 3 = 7 **c.** 2 + 4 = 6

b. 5 + 3 = 8 **d.** 1 + 6 = 7

3. 4 + 4 = 8

Página 32

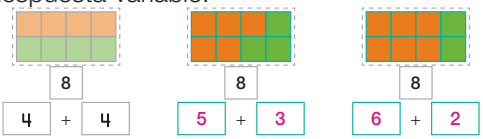
1. a.

b. 6 6

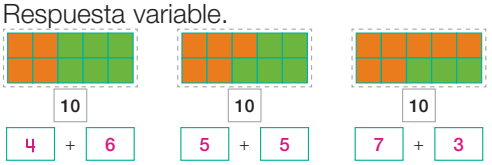
c. 4 y 2 3 y 3

Página 33

2. a. Respuesta variable.



b. Respuesta variable.



3. Respuesta variable.

a. 2 + 3 / 4 + 1 3 + 2 / 1 + 4

b. 2 + 2 / 3 + 1 1 + 3

c. 2 + 1 / 3 + 0 1 + 2 / 0 + 3

d. 2 + 8 / 1 + 9 8 + 2 / 9 + 1

Página 34

1. a. 3 menos 1 son 2 **b.** 6 menos 4 son 2

Página 35

2. a. 8 – 3 = 5 Guardó 5 autos en la caja.

b. 9 – 1 = 8 Guardó 8 lápices en el estuche.

c. 9 – 6 = 3 Guardó 3 frutillas en la bolsa.

3. 6 – 4 = 2

Página 36

1. a. Tiene 7 instrumentos en total.

b. Tiene 3 instrumentos de viento.

Página 37

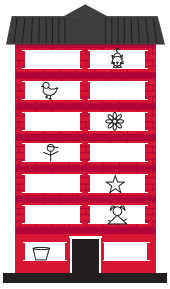
2. a. 2° Respondo: Ganó 14 medallas de plata y bronce.

b. 2° Respondo: 3 Ganó 3 medallas de oro.

Página 38

1. a. **b.** **c.**

Página 39

2. 

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

3.

Página 40

1. Llegará en 2º lugar.

2. Chile [1º], Bolivia [2º], Ecuador [3º], México [4º].

Página 41

3. Argentina [1º], Uruguay [2º], Jamaica [3º], Paraguay [4º].

4. Colombia [3º], Venezuela [4º], Perú [2º], Brasil [1º].

5. Chile y Uruguay.

6. Chile, Bolivia, Argentina, Uruguay.

Página 42

1. a. 4 **b.** 6 **c.** 4 + 2

Página 43

3. a. 2° Respondo: Matías quedará en la casilla 10.
b. 2° Respondo: Ema quedará en la casilla 6.
c. 2° Respondo: Antonia quedará en la casilla 9.

Página 44

1. a. 9 **b.** 4 **c.** 9 – 5

Página 45

2. a. 2° Respondo: Nicolás quedará en la casilla 2.
b. 2° Respondo: Barbará quedará en la casilla 1.
c. 2° Respondo: Paola quedará en la casilla 4.

Página 46

1. a. 9 **b.** 1

Página 47

2. a. 8 **b.** 10 **c.** 4 **d.** 6
3. a. 9 **b.** 10 **c.** 7 **d.** 6 **e.** 6 **f.** 6

Página 48

1. Llegará a la casilla 6.
2. a. 2° Respondo: Noelia está en el paradero 8.

Página 49

b. 2° Respondo: Llegará a la casilla 7.
c. 2° Respondo: Llegará a la casilla 8.
d. 2° Respondo: Pamela quedará en la casilla 10.

Página 50

1.
- Celeste y amarillo
- Verde
- Verde y celeste

2.

5	3	7	4
8	1	2	6
4	8	5	3
3	6	2	4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 51

3.
- sí / sí / sí / sí.
- El número 5.

Página 52

6. a. 9 **b.** 3 **c.** 7 **d.** 7

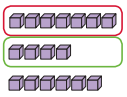
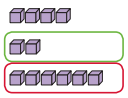
Página 53

1.
- Ejemplo: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Ejemplo: tres, cuatro
- Ejemplo: ●●●

Página 54

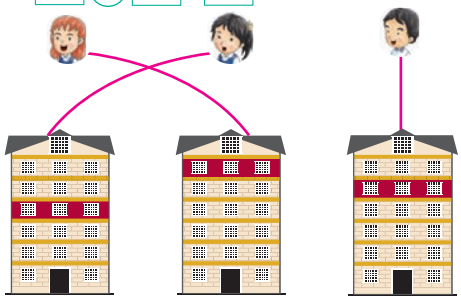
1. a. [3] **b.** [5] **c.** [7]

2. a. ■■■■■■ **b.** ■■■■■■■ **c.** ■■■■ **d.** ■■■

3. a.  **b.** 

Página 55

4. a. [5] + [4] = [9]
b. [10] - [6] = [4]
c. [5] + [4] = [9]
d. [7] - [2] = [5]

5. 

UNIDAD 2:

Página 57

1. **2.**

3. **4.**

Página 58

1. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. Mesa – Estuche.
b. Silla – Mochila.
c. Basurero – Cuaderno.

2. a.

b.

3. Correr una vuelta a la pista.
4. Abrir y cerrar un ojo.
5. 3 / 1 / 2

Página 59

6. a. Enero **c.** Diciembre
b. Miércoles **d.** Lunes

7. a. **b.**

8. a. **b.**

Página 60

1. a. **b.** **c.**

Página 61

2. Respuestas Variadas, por ejemplo:
a. Antonio, Claudio. **c.** Enzo, Victoria.
b. Camila, Raquel. **d.** Florencia, Sergio.

3.

4. a. delante **b.** delante **c.** detrás

Página 62

1. a. **b.** **c.**

2. a. a la izquierda. **b.** atrás. **c.** a la derecha.

Página 63

3.

4.

5.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 64

1. Los jugos más económicos son de color verde.

Página 65

2. a. La selección chilena está atacando el arco **A**.
b. Es de color verde.
c. Sí, porque está circulando por la pista **derecha**.

Página 66

1. a. **b.** **c.**

Página 67

2. a. **c.**
b. **d.**

3. a. **b.** **c.** **d.**

Página 68

1. El tornillo que busca Cristina es el tornillo C.
2. a. 2 **b.** 1
Respuesta: Cristián presto el lápiz B.

Página 69

3. a. 2 **b.** 3 **c.** 1
Respuesta: Mabel usará la tijera B.
4. Una cuarta mide 3 clips.

Página 70

1. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. 1 aplauso. / 2 aplausos.
b. 16 aplausos. / 19 aplausos.
c. 10 aplausos. / 9 aplausos.

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. Estornudar / Cantar una canción
b. Cantar una canción / Pegar un papel
d. • Más breves: cerrar un ojo, abrir la boca.
• Más extensas: caminar de tu casa a la escuela, dormir.

Página 71

3. a. **b.**

4. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. Dormir. / Ver una película.
b. Tomar un vaso de agua. / Hacer las tareas.
c. Caminar de tu casa a la escuela. / Almorzar.

5. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. Sonreir./ cerrar un ojo.
b. Estornudar / cantar
c. Saltar / levantar una rodilla.

Página 72

1. a. Leer la receta. **b.** Cocinar.

Página 73

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. Me levanto - Lavo mis dientes / Me visto - Me voy al colegio
b. Hago mis tareas - Juego con mis amigos / Hago mis tareas - Me voy a dormir
c. Me saco la ropa - Me voy a dormir / Me levanto - Tomo desayuno
d. Abrocho mis zapatillas - Me ducho / Ponerme el buzo - Tomar agua
e. Ordeno mi pieza - Veo televisión / Almuerzo - Juego con mis amigos

3. a. 2 / 1 / 3 **b.** 1 / 3 / 2

Página 74

1. a. 31 **b.** 7 **c.** 13 de mayo. **d.** Faltan 6 días. **e.** Faltan 9 días.

Página 75

2. 9 / 6 / 7
8 / 3 / 1
4 / 12 / 5
2 / 11 / 10

3. a. Las clases comienzan en marzo / Las clases comienzan en febrero.
b. Agosto está antes de Septiembre.
c. Noviembre está después de octubre.
d. Enero está antes de Febrero.

4. 3 / 1 / 2
2 / 1 / 3
2 / 3 / 1

Página 76

1. La actividad más extensa es cepillarse el pelo.
2. Respuesta variada, por ejemplo:
La actividad más breve es: Responder las preguntas / Leer el cuento.

Página 77

3. La actividad más extensa es: Lavarse los dientes.
4. Respuesta variada, por ejemplo:
Invirtió más tiempo en: Dibujar casa / Dibujar cubo
5. Respuesta variada, por ejemplo:
La canción más extensa es: Canción infantil / Himno nacional
6. Respuesta variada, por ejemplo:
La actividad más breve es: Escribir los números del 1 al 20 / Escribir el abecedario

Página 78

1.

2. ✔ está atrás de
✔ está delante de

3.

Página 79

4. Respuesta variada, por ejemplo:
a. Una clase / ir al supermercado.
b. Cantar / bailar.
c. Una clase / ir de compras.

5. Respuesta variada, por ejemplo:
a. Lavarse los dientes / cepillarse el pelo.
b. Estornudar / parpadear.
c. Estornudar / cantar.

6. 1 3 2

7. Respuesta variada.

Página 80

1. a. **b.**

Página 81

1.

2.

3.

4. a. **b.**

Página 82

1.

Página 83

2.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 84

1. a. 6 papeles.
b. 4 papeles.

2.

Página 85

3.

4. a. 6 **b.** 5 **c.** 6 **d.** 5

5.

Página 86

1. Es un paralelepípedo.

Página 87

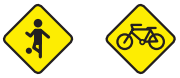
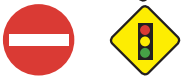
2. No es correcto, porque se repiten las caras con forma de cuadrado y rectángulo.
3. No es correcto, porque todas tienen igual forma.
4. La niña está en lo correcto, porque tiene solo 2 caras con forma de círculo.

Página 88

1. a. **b.**

Página 89

2. a.
b.
c.
d.

3. a. 
b.
c. 

Página 90

1. a. Utilizó 4 bombillas.
b. Utilizó 4 bolitas de plasticina.
c. Se necesitarán 3 bombillas y 3 bolitas de plasticina.

Página 91

2. a. **b.** **c.**

3. a. **b.** **c.**

4. a. **b.** **c.**

5. Respuestas Variadas, por ejemplo:
a. Tendrá 3 lados.
b. Tendrá 4 vértices.

Página 92

1. Es un triángulo.
2. Respuesta: Es el cuadrado.

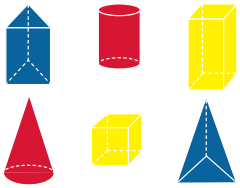
Página 93

3. Respuesta variable, por ejemplo:
Es el círculo / Es el óvalo
4. Respuesta: Tiene 1 lado más.
5. Respuesta: La galleta se asemeja a un triángulo.
6. Respuesta: Es el pentágono.

Página 94

1. a. 3 / 6 / 6 **b.** No, son diferentes.
c.

Página 95

2. 

3.

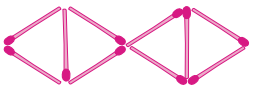
Página 96

1.
- Pedro está a la derecha de Amanda.
- Sofía está a la derecha de Luis.
- Marián está a la izquierda de Enzo.
- Amanda está a la izquierda de Luis.
- Enzo está a la derecha de Marián.

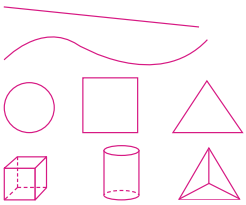
2. • 6

Página 97

2. • 4 **3.** 3 / 3

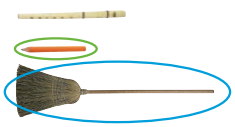
4. 

Página 99

• 

Página 100

1. ✔ está a la derecha de
✔ está a la izquierda de

2. 

6. 3 2 1

Página 101

4.

5. a. **b.**

6. a. **b.**

UNIDAD 3:

Página 103

1. ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. 10 1
2 4

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 104

1. a. ○ ○ ○ ○ ○

b. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

c. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

d. ○ ○ ○

2. a. 2 **b.** 7 **c.** 3 **d.** 6

Página 105

3. Respuestas variadas, por ejemplo:

a. 5 + 2 / 4 + 3 1 + 6 / 7 + 0

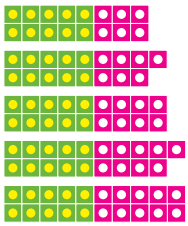
b. 5 + 4 / 6 + 3 1 + 8 / 2 + 7

4. a. mayor **b.** menor

5. a. 3 + 3 = 6 **b.** 3 – 2 = 1

Página 107

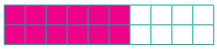
2.



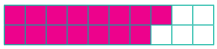
Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 108

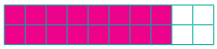
3. a.



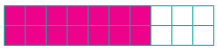
b.



c.

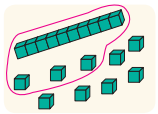


d.

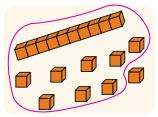


Página 109

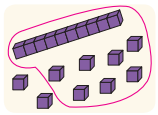
4. a.



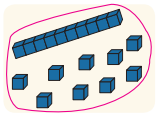
c.



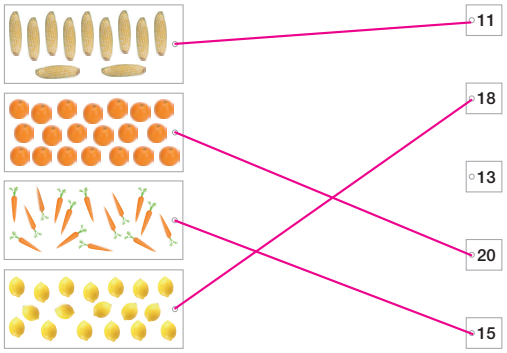
b.



d.



5.



Página 110

1. a. 10 **b.** 1 **c.** 2

Página 111

2. a. 16 / 1 / 6 **b.** 17 / 1 / 7 **c.** 20 / 2 / 0

3. a. 1 / 3 **b.** 1 / 5

Página 112

1. Guardará 1 malla de limones, quedarán 5 sueltos.

2. a. 1 / 6 **b.** 1 / 9

Página 113

3. a. Puede poner a la venta 1 caja.

b. Laura tiene 1 decena de lápices.

c. José necesita 1 caja.

Página 114

1. 6 / 5 / 10

Página 115

2. a. 14 **b.** 19 **c.** 15 **d.** 14 **e.** 19

Página 116

1. a. 10 **c.** 10 adentro y 6 afuera

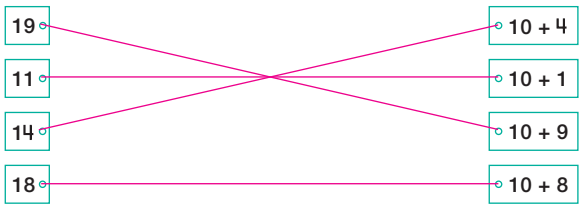
b. 1 **d.** 16

2. a. 10 + 4 = 14 **b.** 10 + 6 = 16

Página 117

c. 10 + 2 = 12 **d.** 10 + 10 = 20

3.



4. a. 12 **b.** 20 **c.** 15 **d.** 17 **e.** 14 **f.** 18

5. a. 10 + 7

b. 10 + 9

c. 10 + 10

d. 10 + 1

e. 10 + 4

f. 10 + 8

g. 10 + 5

h. 10 + 3

Página 118

2. a. Ser mayor de 5 años.

b. Sí, porque es mayor de 5 años.

c. Sí, porque es mayor de 5 años.

d. Melisa es mayor, porque tiene 10 años más que Florencia.

Página 119

2. a. 12, 15 **b.** 14, 13 **c.** 13, 16 **d.** 10, 17

3. a. 18 10 16 **b.** 11 20 17 **c.** 20 4 13

Página 120

1. La caja que venía con más avellanas es la caja B.

2. a. 2° Respondo: La 2° semana cocinó más paquetes de galletas.

Página 121

b. 2° Respondo: La niña tiene más láminas.

c. 2° Respondo: leyó 15 páginas.

d. 2° Respondo: El niño juntó menos látas.

Página 122

1. 12 | 14 | 11

2. a. 1, 2 **b.** 1, 4 **c.** 1, 6 **d.** 1, 5

3. a. 20 **b.** 18

Página 123

3. a. 15 **b.** 14

4. a. 11, 5 **b.** 13, 10 **c.** 16, 14 **d.** 10, 18

5. a. 10 + 2 **b.** 10 + 6 **c.** 10 + 9 **d.** 10 + 7 **e.** 10 + 3 **f.** 10 + 1

Página 124

1. a. 10 más 1 son 11 **b.** 12 más 4 son 16

Página 125

2. a. 15 + 2 = 17 **b.** 10 + 3 = 13 **c.** 15 + 5 = 20 **d.** 12 + 1 = 13

Página 126

1. La malla tendrá 13 limones en total.

2. a. 2° Respondo: Ivana tiene 17 cuadernos en total.

Página 127

b. 2° Respondo: Ahora hay 17 bolsas.
c. 2° Respondo: Mañana tendrá 15 matas.
d. 2° Respondo: Ahora tiene 19 alumnos.

Página 128

1. a. 15 menos 3 son 12 **b.** 5 menos 2 son 3

Página 129

2. a. 13 – 5 = 8 **b.** 15 – 2 = 13 **c.** 20 – 6 = 14 **d.** 14 – 3 = 11

Página 130

1. A Noelia le quedaron 10 paltas.

2. a. 2° Respondo: Podrá pagar 11 láminas.

Página 131

b. 2° Respondo: Quedaron 11 frutas.
c. 2° Respondo: Le quedaron 3 cuadernos sin usar.
d. 2° Respondo: Le quedaron 15 figuritas.

Página 132

1. a. Los descompuso.
b. Sumo las decenas y luego las unidades.
c. 25

Página 133

2. a.
10 + 3
10 + 4
20 + 7 = 27

b.
10 + 1
10 + 5
20 + 6 = 26

3. a. 10 + 7 = 17 **b.** 10 + 6 = 16 **c.** 20 + 6 = 26 **d.** 20 + 4 = 24

4. a.
10 + 4
10 + 2
0 + 2 = 2

b.
10 + 7
5
10 + 2 = 12

Página 134

1. Son 15 jugadores en total.

2. a. 2° Respondo: Melisa tiene 19 láminas en total.

Página 135

b. 2° Respondo: Rosa tiene 17 pinches ahora.
c. 2° Respondo: Paolo tiene 12 autitos ahora.
d. 2° Respondo: Quedan 11 amigos jugando.

Página 136

1. • 2, 12, 20.
• 1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

2. + / – / + / –

Página 137

3.

1	2	3
3	1	2
2	3	1

4.

3	10	5
8	6	4
7	2	9

Página 139

- 2 + 2 = 4
- 5 + 2 = 7
- 3 + 1 = 4
- 3 – 1 = 2
- 7 – 2 = 5
- 5 – 2 = 3

Página 140

1. a. 14 **b.** 15 **c.** 13

2. a. 1, 3 **b.** 1, 8 **c.** 1, 7 **d.** 1, 6

3. a. 13 **b.** 11

Página 141

4. a. 18, 15 **b.** 13, 14

5. a. 10 + 1 **b.** 10 + 2 **c.** 10 + 5 **d.** 10 + 7 **e.** 10 + 4 **f.** 10 + 6

6. a. 13 - 2 = 11 **b.** 15 + 2 = 17 **c.** 16 - 6 = 10 **d.** 10 + 5 = 15

UNIDAD 4:

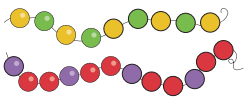
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Página 143

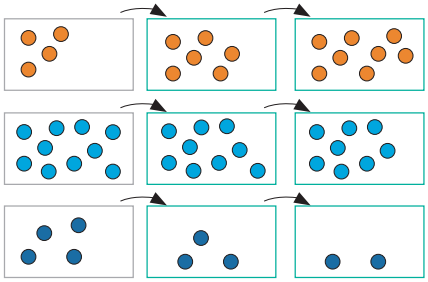
1.

2. **3.** 6 - 5 - son desiguales.

Página 144

1. a. **b.** 

2. a.

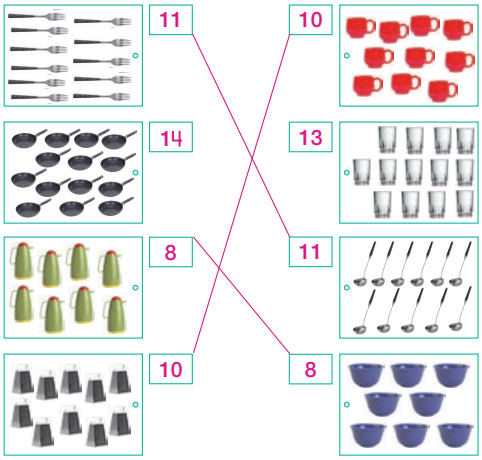


b.

c.

Página 145

3.



4.

Página 146

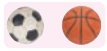
2. a.

b. Los azulejos están pintados uno azul y luego uno naranja, y así sucesivamente.

c.

Página 147

2. a.



b.

c.

3. a.

b.

c.

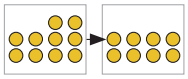
Página 148

1. a. 2 / 4 / 6 **b.** 2 **c.** 2 **d.** 8

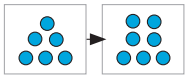
Página 149

2. a. Agregar 2 **b.** Quitar 3 **c.** Agregar 4

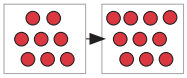
3. a.



b.



c.



Página 150

4. 20,19,18,17/ 18,14,10,6 / 18,15,12,9 / 20,15,10,5

5. 1,2,3,4 / 7,9,11,13 / 0,3,6,9 / 3,7,11,15

6. Respuestas variadas, por ejemplo:

a. Sumar 2 → 2, 4, 6, 8 / Sumar 1 → 3, 4, 5, 6

b. Sumar 5 → 5, 10, 15, 20 / Restas 1 → 5 , 4 , 3 , 2

c. Restas 2 → 10, 8, 6, 4, 2 / Sumar 3 → 2 , 5 , 8 , 11

d. Restas 4 → 16, 12, 8, 4 / Restas 3 → 15 , 12 , 9 , 6

Página 151

7. a. Sumar 1 **b.** Restar 4 **c.** Sumar 3

8. a. 17,18,19,20,21 **c.** 17,16,15,14,13

b. 14,12,10,8,6 **d.** 7,9,11,13,15

Página 152

1. Blanca tendrá escrito 10 páginas el día viernes.

2. a. 10,13 **b.** 11,9

Página 153

1. a. 3° Respondo: Su última sesión será el día 15.

b. 3° Respondo: El viernes quedarán 10 manzanas en la caja.

c. 3° Respondo: En 5 días completará 10 sudokus.

Página 154

1. a.

b.

c.

2. a.

b.

c.

3. a.

Página 155

b.

4. a. 14, 15, 16, 17, 18

b. 17, 16, 15, 14, 13

c. 8, 10, 12, 14, 16

d. 10, 13, 16, 19, 21

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Página 156

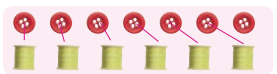
1.

2. a. Mayor **b.**

c. No son

Página 157

3. a.



/desiguales

b.

/iguales

4. a. 5/5/iguales **b.** 12/7/desiguales

Página 158

1. a. Desequilibradas.

b. Se equilibrará, porque tendrá 4 cubos a cada lado de la balanza.

c. Se equilibrará, porque tendrá 2 cubos a cada lado de la balanza

d. Puede agregar 2 cubos al platillo naranjo o quitar 2 cubos al platillo verde.

Página 159

2. a. 7 **b.** 3

3. a. 1 **b.** 7

Página 160

1. Eduardo necesita 3 soldaditos más.

2. a. 2° Respondo: Le faltan 5 tapas de yogur.

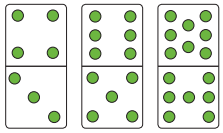
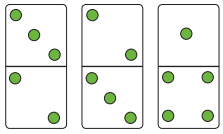
Página 161

b. 2° Respondo: Le faltan 6 flores más.

c. 2° Respondo: Debe recolectar 5 botellas para cumplir con la meta propuesta.

d. 2° Respondo: Le faltan 4 monedas.

Página 162

1. •  • 

Página 163

2. 6-7-8 / 10-8-6

3. 4

Página 165

Respuestas variables por ejemplo:

-
-
- Por ejemplo: 2, 4, 6, 8, 10, 12
- Por ejemplo: 1, 3, 5, 7, 9, 11
- Ejemplo colecciones iguales:

- Ejemplo colecciones desiguales:

Página 166

1. a. **b.**

2. a. **b.**

3. a. 12, 10, 8, 6, 4

b. 8, 10, 12, 14, 16

Página 167

4. Respuesta variable.

a. 3 en izquierdo, 5 en derecho.

b. 6 en izquierdo, 3 en derecho.

c. 1 en cada lado.

d. 3 en cada lado.

5. a. 2 **b.** 1

6. a. 3 **b.** 4

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

UNIDAD 5:

Página 169

1. / / /

2. / / / / / / / / / / / / / / / / / / /

3. 3 usan lentes y 19 no usan lentes.

4. Encontrar niños que no usan lentes.

Página 170

1. a.

Niñas	/ / / / / / / / / / / / / /

b.

Niños	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /

2. a. 14/18 **b.** Los niños

Página 171

3. a. / / / / / / / / / / / / / / / / / /

b. /

c. / / / / / / / / / / / /

4. a. 17/16/11 **b.** **c.**

Página 172

2. Respuestas variables, por ejemplo:

a. El título, las características o atributos, las marcas de conteo y la frecuencia. El título, las descripciones de cada atributo, las marcas para contar, la cantidad total que tiene esa característica.

b. Informa acerca de los estilos de peinados / Informa acerca de que se trata la tabla.

c. La primera columna tipos de pelo, la segunda el conteo y la tercera las cantidades.

d. Cuantas personas prefieren el pelo largo / Cuantas personas prefieren el pelo corto.

Página 173

2.

¿TIENES UNA MASCOTA EN TU CASA?		
Respuesta	Marcas de conteo	Frecuencia
Sí	/ / / / / / / / / / / /	13
No	/ / / / / / / / /	10

Página 174

1. a. En el primero básico 11 alumnos tienen de mascota a un perro, 8 a un gato y 3 a un hámster.

b. Hay más alumnos que tienen un perro de mascota. Hay 3 alumnos que tienen un hámster de mascota.

Página 175

2. a. 12 **b.** Básquetbol **c.** Fútbol **d.** Básquetbol **e.** 7 **f.** 2

Página 176

1. La cantidad más recurrente es 2 mascotas.

Página 177

2. 2° Respondo:

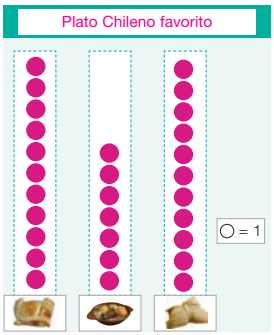
a. 9 **b.** 12 **c.** no

Página 178

1. Respuestas variadas, por ejemplo:
- **a.** El título, características o atributos y el símbolo que representa la cantidad.
- **b.** Informa acerca de que se trata el pictograma / Informa sobre las edades en la familia.
- **c.** Los integrantes de la familia que son menores de 10 años. / Los integrantes de la familia que son mayores de 10 años.
- **d.** Representa una cantidad.

Página 179

3.



Página 180

1. a. Cuantas personas se cepillan los dientes una, dos o tres veces al día.
- **b.** 3 encuestados se cepillas los dientes solo dos veces al día. Hay más encuestados que se cepillan los dientes tres veces al día.
  9 de los encuestados se cepillan más de una vez al día.

Página 181

2. a. Genoveva y Cecilia. **c.** Susana. **e.** 2
b. Susana. **d.** 9

3. Respuestas variadas, por ejemplo: Susana fue la goleadora del campeonato. / Cecilia y Genoveva fueron las jugadoras que marcaron menos goles.

Página 182

1. 3 estudiantes más ordenan su mochila.

Página 183

2. 2° Respondo:
a. 7 **b.** 5 **c.** Sí

Página 184

1. a. Marcia **b.** Jorge
c. 2 puntos **d.** 1 punto más.
2. a. Sabor de helado favorito.

Página 185

- **b.** 1 persona
- **c.** 3
- **d.** Chocolate

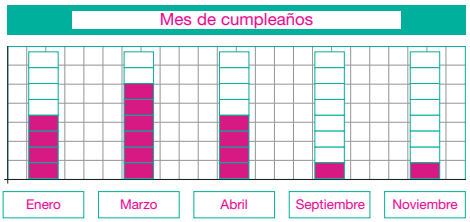
3. a. 5 **b.** 4 **c.** 8 horas **d.** 4 preferencias más.

Página 186

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
- **a.** Títulos, características o atributos y bloques.
- **b.** Informa acerca de que se trata el grafico. / Cumpleaños del semestre.
- **c.** Cantidad de personas que esta de cumpleaños el primer semestre y la cantidad de personas que esta de cumpleaños el segundo semestre.
- **d.** Representa cantidad de personas de cumpleaños.

Página 187

1.



Página 188

1. a. 3 **c.** 7 **e.** Sí, porque la cantidad mínima en el grafico es una fruta al día.
b. 3 **d.** 9

Página 189

2. a. V **b.** F **c.** V **d.** F **e.** V

3. Respuestas variadas, por ejemplo:
- **a.** Se utilizaron 40 sacos de harina durante toda la semana. / Se utilizó más de la mitad de los sacos de harina los tres primeros días de la semana.
- **b.** El día que se utilizó más sacos de harina, fue el día miércoles. / El día que se utilizó menos sacos de harina, fue el día martes.

Página 190

1. 4 encuestados.

Página 191

2. 2° Respondo:
a. 2 **b.** 3 **c.** 13

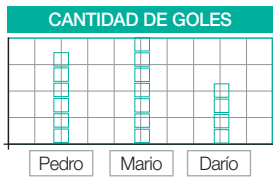
Página 192

1. • 3/1/4/5/2 • Lucas, Juan y Lucía.

Página 193

2.

- Están mal registradas las cantidades.



- Uno de los nombres no corresponde a los encuestados.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Página 195

- Más personas prefieren el pelo largo.
- En la semana 2 hubo menos días soleados.
- Entre lunes y martes se recolectan 5 huevos.

Página 196

1. a. Rojo. **b.** Amarillo. **c.** Rojo. **d.** 5 preferencias.
2. a. 6 personas. **b.** 2 veces. **c.** 9 personas.

Página 197

d. 2 personas más.
3. a. 6 personas. **d.** 1 preferencia más.
b. 5 personas. **e.** Ninguna, son iguales.
c. Series.

UNIDAD 6:

Página 199

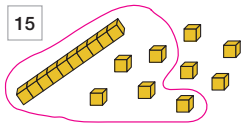
2.

3.

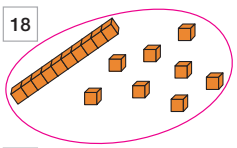
4. Respuestas individuales de cada estudiante.

Página 200

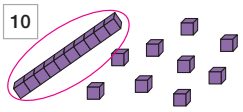
1. a.



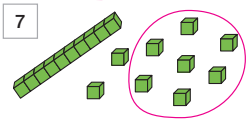
c.



b.



d.



2. a. 14 **b.** 20 **c.** 11 **d.** 15

Página 201

3. a. 10 + 7 **b.** 10 + 9 **c.** 10 + 2 **d.** 10 + 6

4. a.

10 + 4
10 + 5
20 + 9 = 29

c.

10 + 8
10 + 3
0 + 5 = 5

b.

10 + 6
10 + 2
20 + 8 = 28

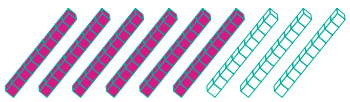
d.

10 + 9
10 + 1
0 + 8 = 8

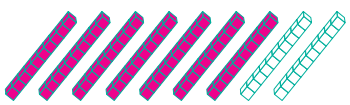
5. 2° Respondo: Tiene 19 láminas en total.

Página 203

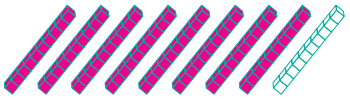
2. a.



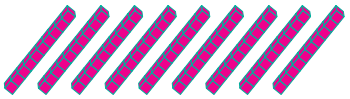
b.



c.



d.



Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Página 204

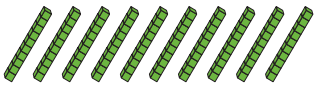
3. a. Treinta y uno. **d.** Sesenta y tres.
b. Cuarenta y cinco. **e.** Setenta y ocho.
c. Cincuenta y nueve.

Página 205

4. a. 85 **b.** 61 **c.** 52 **d.** 37 **e.** 63

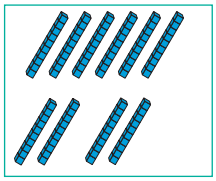
Página 206

1. a. 9 **c.** 99
b. 9 **d.**

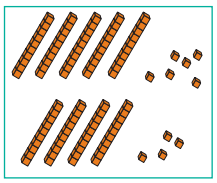


Página 207

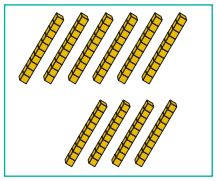
2. a.



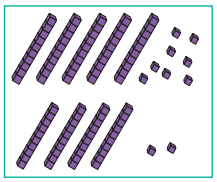
c.



b.



d.



Página 208

1. a. Agrupo de 10 en 10 / Agrupó de 5 en 5.
b. Realizará un conteo de 10 en 10 / Realizará un conteo de 5 en 5.

Página 209

2. a. 51 **b.** 29
3. a. 67 **b.** 80

Página 210

1. a. 2 decenas y 3 unidades. **c.** 3 fichas.
b. 2 fichas.

Página 211

2. a.

4D y 0D
40 + 0
40

b.

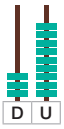
2D y 5D
20 + 5
25

c.

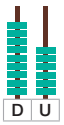
0D y 4D
0 + 4
4

3. a. 40 + 3
4D y 3U

c. 30 + 9
3D y 9U



b. 90 + 6
9D y 6U



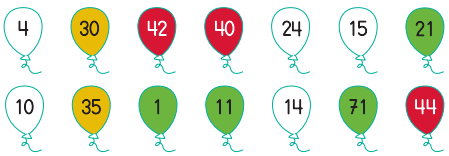
Página 212

1. a. 21: decena / 12: unidad
b. 21: veinte / 12: dos.
c. Si por que cambia su lugar posicional.

Página 213

3. a. 10 y 8 **c.** 30 y 1 **e.** 70 y 2
b. 90 y 5 **d.** 50 y 4 **f.** 20 y 7

4. a, b y c



Página 214

1. Respuestas variables, por ejemplo:
a. Entre 0 y 10 / Menos de 10
b. Entre 20 y 30 / Más de 20

Página 215

2. a. Hay 20 o 22 bolitas aproximadamente./ Hay 70 o 69 bolitas aproximadamente.
b. Hay 30 o 29 bolitas aproximadamente./ Hay 15 o 16 bolitas aproximadamente.
c. Hay 20 o 21 bolitas aproximadamente./ Hay 30 o 32 bolitas aproximadamente.

Página 216

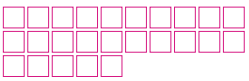
1. a. El pasillo 6. **b.** El pasillo 4. **c.** 8 / 10 5/7

Página 217

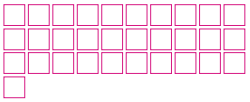
2. a. 13 **b.** 19 **c.** 27 **d.** 35 **e.** 41 **f.** 18
3. a. 20 **b.** 32 **c.** 6 **d.** 49 **e.** 13 **f.** 27
4. a. 4 / 6 **c.** 28 / 30 **e.** 40 / 42
b. 15 / 17 **d.** 29 / 31 **f.** 48 / 50
5. a. 20 **b.** 23

Página 218

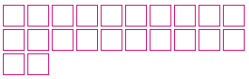
1. a.



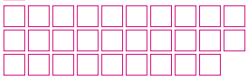
b.



c.



d.



2. a. 20 + 5 **c.** 30 + 3 **e.** 20 + 7
b. 20 + 2 **d.** 30 + 8 **f.** 30 + 9
3. a. 11 **c.** 35 **e.** 34
b. 21 **d.** 41 **f.** 42

Página 219

4. a. 40 **b.** 30 **c.** 52
5. Respuesta variada.
a. 30 **b.** 20 **c.** 60

Página 220

1. a. Lo descompuso en una suma más sencilla.
b. Para realizar un cálculo más sencillo y rápido.

Página 221

2. a. 4 **b.** 5 **c.** 3 **d.** 2
3. a. 5 + 2 **b.** 2 + 4 **c.** 3 + 11 **d.** 4 + 13
4. a.

```
6 + 4 + 5
10 + 5
15
```

b.

```
5 + 5 + 13
10 + 13
23
```

Página 222

1. a. Lo descompusieron en una suma.
b. Que el primer sumando se repite dos veces.
c. Porque debemos sumar dos veces el mismo sumando.

Página 223

2. a. 8 **b.** 12 **c.** 16 **d.** 20 **e.** 18 **f.** 14
3. a. 2 + 7 + 7 **c.** 5 + 5 + 12
b. 3 + 9 + 9 **d.** 8 + 8 + 5
4. a.

```
8 + 7 + 7
8 + 14
22
```

b.

```
8 + 8 + 6
16 + 6
22
```

Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Página 224

1. a. Restó los dígitos que están en la posición de las unidades.
Sumó los dígitos que están en la posición de las unidades.
b. Los restó, quedando 2 decenas.
Sumó los dígitos que están en la posición de las unidades.
c. Primero ordenar los números según lugar posicional, luego sumar las unidades y finalmente sumas las decenas.

Página 225

2. a. 44 **b.** 39 **c.** 44 **d.** 44 **e.** 33 **f.** 47
3. a. 18 **b.** 12 **c.** 1

Página 226

1. Josefa tiene 27 palitos de helado.

Página 227

2. a. 2° Respondo: Tatiana tiene 25 pares de aros.
b. 2° Respondo: Lucas tiene 29 bolitas.

Página 228

1. 13 paquetes son para su hija.
2. a. 2° Respondo: Tiene 15 láminas.

Página 229

2. b. 2° Respondo: 32 están ocupados.
c. 2° Respondo: 10 cubos no usará.
d. 2° Respondo: Le quedaron 5 papeles.
e. 2° Respondo: Le quedaron 14 semillas.

Página 230

1. 4 + 8 = 12 / 12 – 4 = 8

Página 231

2. a. 28 → 28 – 8 = 20; 28 – 20 = 8

b. 25 → 25 – 10 = 15; 25 – 15 = 10

c. 22 → 22 – 4 = 18; 22 – 18 = 4

3. a. 11 + 4 = 15 **c.** 10 + 7 = 17
b. 21 + 3 = 24

4. a. 23 → 23 – 11 = 12
b. 34 → 34 – 10 = 24
c. 22 → 22 + 6 = 28
d. 12 → 12 + 20 = 32

Página 232

1. a. Cuántos puntos necesito para canjear cada producto.
b. Si tengo 30 puntos, ¿cuántos me sobran si canjeo una galleta?
¿Cuántos puntos necesito para canjear una leche y un yogur?

Página 233

2. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. ¿Cuántos libros vendieron en total? / ¿Cuántos libros más vendió Alicia que Miguel?
b. ¿Cuantas mascotas tiene ahora? / ¿Cuántas mascotas más tiene ahora?

3. Respuestas variadas, por ejemplo:
a. • Maximiliano, tiene 10 autito rojos y le regalaron 10 azules ¿Cuántos autitos tiene Maximiliano ahora?
Andrés tiene que llevar 10 pasteles de cooperación para una convivencia en su curso, pero su mamá le dijo que lleve 10 más por si algún compañero no lleva ¿Cuántos pasteles llevará Andrés?
b. • Renata, tiene 35 láminas de un álbum y perdió 10 ¿Cuántas láminas tiene ahora?
En el curso de Sergio hay 35 alumnos, pero se cambiaron de colegio 10 compañeros ¿Cuántos compañeros tiene Sergio ahora?

Página 234

1.

5	7	9	8	
1	4	3	6	2

2. El número 11.

Página 235

3. • 9, 19, 29, 39, 49. Se encuentra 5 veces.
• 5, 15, 25, 35, 45, 50. Se encuentran 6 veces.

4.

5	3	7	4	1	6
8	1	2	6	5	2
4	8	5	3	1	4
3	6	2	4	7	8
7	1	9	1	6	3
2	8	5	2	7	9

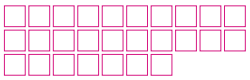
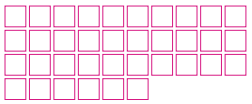
Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Página 237

Respuestas variables, por ejemplo:

- 12, doce / 10, diez
- 8 + 7 + 7 / 8 + 14 / 22 / 6 + 4 + 4 / 2 + 8 / 10
-
- 12 - 13 - 14 / 5 - 6 - 7
- 13 = 10D + 3U / 21 = 2D + 1U

Página 238

1. a. 
b. 

2. a. 20 + 1
b. 20 + 5
c. 30 + 8
d. 40 + 7
e. 50 + 1
f. 20 + 4

3. a. 50
c. 40
e. 32

Página 239

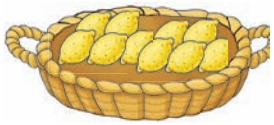
4. Respuesta variada.
a. 8 16
b. 10 40

5. a. Ahora tiene 14 llaveros.
b. Le quedarán 10 caramelos.

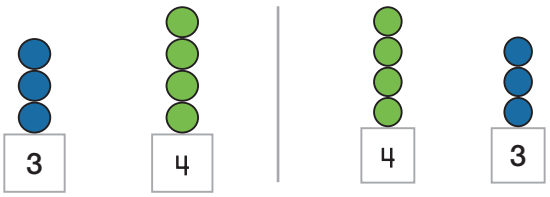
GLOSARIO

- **Adición:** es una operación que se relaciona con las acciones de juntar, agregar y/o avanzar para encontrar un total.

- **Colección:** es un grupo de elementos.



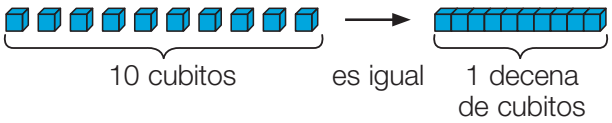
- **Comparar números:** es establecer entre dos números cuál es mayor o cuál es menor.



- **Componer un número:** es formar un número a partir de otros números.

$$10 + 4 = 14$$

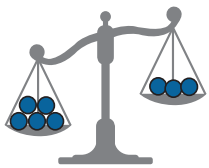
- **Decena:** es un grupo de 10.



- **Descomponer un número:** es la acción de formar una adición que compone el número.

$$14 = 10 + 4$$
$$14 = 1D + 4U$$

Desigualdad: se produce cuando dos colecciones tienen diferentes cantidades, la podemos representar con una balanza en desequilibrio.


Desigualdad

- **Dígito:** es cada cifra que compone un número.

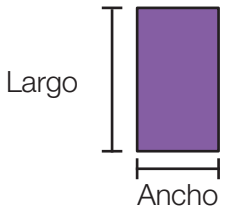
Dígito tres → 30

Dígito cero → 30

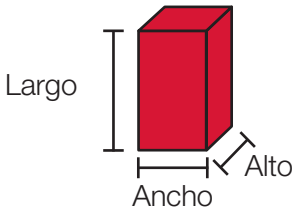
- **Estimar:** es mencionar un valor cercano de una cantidad sin contar.

Estimación:
Hay más de 10 trufas.
Hay entre 15 a 25 trufas.

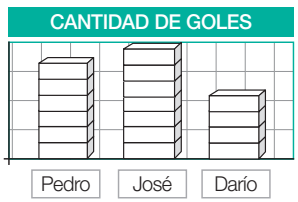
- **Figuras 2D:** es una figura geométrica de dos dimensiones: largo y ancho.



- **Figuras 3D:** es una figura geométrica de 3 dimensiones: largo, ancho y alto.

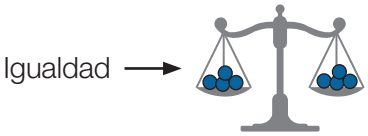


- **Gráfico de bloques:** es una representación gráfica que se utiliza para ordenar información.



Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización.

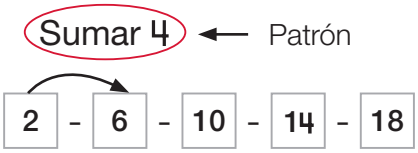
- **Igualdad:** se produce cuando dos colecciones tienen la misma cantidad, la podemos representar con una balanza en equilibrio.



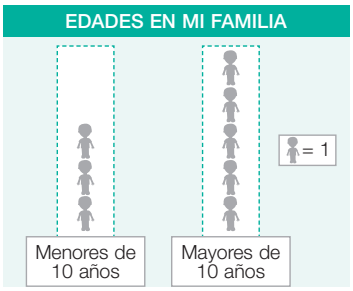
- **Minuendo:** es la parte de la sustracción a la cual se le resta otra cantidad llamada sustraendo.

28 – 2 = 26
Minuendo

- **Patrón:** es una regla que ordena un grupo de número o figuras en una secuencia.



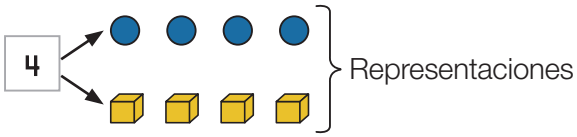
- **Pictograma:** es una representación gráfica que se utiliza para ordenar información.



- **Referente:** es una cantidad conocida que sirve para estimar otra cantidad mayor o menor.

Referente:
Hay 10 trufas.

- **Representación:**



- **Secuencia:** es un grupo de números o figuras ordenados a partir de un patrón.

2 - 6 - 10 - 14 - 18

- **Sumando:** es cada una de las partes de la adición que se suman.

22 + 3 = 26
Sumandos

- **Sustracción:** es una operación que se relaciona con las acciones de separar, quitar y/o retroceder para encontrar un total.

Quito 2

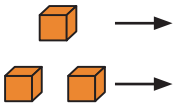
- **Sustraendo:** es la parte de la sustracción la cual se resta a otra cantidad llamada minuendo.

28 – 2 = 26
Sustraendo

- **Tabla de conteo:** es una representación gráfica que se utiliza para registrar información de forma ordenada.

ESTILO DE PEINADOS		
Tipos de estilo	Marcas de conteo	Cantidad
Pelo corto		4
Pelo largo		10

- **Unidad:**



Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

BIBLIOGRAFÍA

- Mineduc (2012) *Bases Curriculares Educación Básica.* Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Mineduc (2013) *Matemática. Programa de estudio para Primer año básico*. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Chamorro, M. (2003) *Didáctica de las Matemáticas para primaria*. Madrid.: Pearson Prentice Hall.
- Godino, J. D (2004) *Didáctica de las matemáticas para maestros: Manual para el estudiante.* Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Sousa, D. A. (2007). *The Concrete-Pictorial-Abstract Approach. Taken from How the Brain Learns Mathematics.* Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Pino, M. G., FERREIRO, P. O., & FERNÁNDEZ, R. P. (1989). *La estadística: Comprendiendo un mundo con azar.* Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Franke, M. (2006). *Didaktik der Geometrie in der Grundschule*. Heidelberg Alemania: Spectrum, Akademischer Verlag.
- Niss, M y Jesen (2002) *Competencies and Mathematical. Learning Ideas and inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark.*
- OECD (2013). PISA 2012 *Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy* [versión en español]. Paris: Autor.
- Polya, G (1965). *Como plantear y resolver problemas.* (2° ed). México. D. F: Editorial Trillas.
- Rico, L. (2009). *Sobre las nociones de representación y comprensión en la investigación en educación matemática*. *PNA*, 4 (1), 1-14.
- Flores, P. (2003) *Humor gráfico en el aula de matemáticas.* Granada: Arial Ediciones.
- Bressan, A. (2000). *Razones para enseñar geometría en la educación básica: mirar, construir, decir y pensar.* Buenos Aires: Editorial Novedades educativas
- Corbalán, F. (2003). *La matemática aplicada a la vida cotidiana.* Barcelona: Editorial Graó.
- Ricotti, S. (2005). *Juegos y problemas para construir ideas matemáticas: interconexiones entre los contenidos curriculares y soluciones para la clase de matemática.* Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Villella, J. (2001). *Uno, dos, tres geometría otra vez: de la intuición al conocimiento formal en la EGB.* Buenos Aires: Editorial Aique.
- Peng Yee, L. (Eds.). (2014) *La enseñanza de la matemática en educación básica un libro de recursos.* Santiago: Academia Chilena de las ciencias.

Ministerio de Educación. ecc Prohibida su comercialización.

Matemática 1º año básico
Texto del Estudiante

2018 Ediciones Cal y Canto Reimpresión
N° de Inscripción: 261.111
ISBN: 9789563392135

Autora **Camila Cortés Toro**
Master en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
Profesor de Educación General Básica con mención en Matemática, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Director Editorial Jorge Muñoz Rau
Editora a cargo Camila Cortés Toro
Ilustrador Fernando Urcullo Muñoz
Diseño María Jesús Moreno Guldman
Diagramación digital Pamela Muñoz Moya
Catherina Pujol Hormazábal
Fotografías Banco de 123rf
Jefe de Producción Cecilia Muñoz Rau
Asistente de Producción Lorena Briceño González

Ministerio de Educación.
ecc
Prohibida su comercialización.

2017 Ediciones Cal y Canto Reedición
N° de Inscripción: 261.111
ISBN: 9789563392135

2016 Ediciones Cal y Canto
N° de Inscripción: 261.111
ISBN: 9789563392135

Impreso RR Donnelley Chile
Se terminó de imprimir 253.432 ejemplares en el mes de octubre de 2017.

Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

9 789563 392135 >

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

edicionescalycanto

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN